

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик»  
п. Хандыга Томпонский район Республика Саха (Якутия)

# Нетрадиционные приемы развития мелкой моторики дошкольников



Голикова Юлия Владимировна,  
воспитатель 1 категории

# Актуальность

Сегодня, в век информации и электроники, люди и в частности дети, стали физически гораздо менее активны. У технического процесса есть обратная сторона – ухудшение физического развития человека и как следствие ухудшение развития моторики рук у современных детей.

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте. Именно к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон коры головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Важно, чтобы к этому возрасту ребенок был подготовлен к усвоению новых двигательных навыков.

Уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

**Цель:** Развитие мелкой моторики и координации движений рук дошкольников

## **Задачи**

**Совершенствовать зрительно-двигательную координацию, укреплять мелкую мускулатуру пальцев рук, формировать умение дифференцировать пальцы рук, производить точные движения кистью и пальцами рук**

**Создать условия для накопления ребёнком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости**

**развить просодическую сторону речи: чувства темпа, ритма, согласованность движений и речи**

# Принципы

- 1. **Постепенность усложнения**
- 2. **Учет индивидуальных особенностей ребенка, темпа его развития, возможности, настроения**
- 3. **Регулярность , систематичность проведения**
- 4. **Соблюдение временного регламента, чтобы не вызвать переутомления ребенка**
- 5. **Занимательность упражнений, сочетание с речевой деятельностью детей**

# Назначение

**Данное пособие предназначено для воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования, детей дошкольного образования и их родителей. Пальчиковый тренажер рекомендован детям для развития мелкой моторики, подготовки руки к письму, при задержках речевого развития.**



**Тренажер поможет ребенку научиться различать ощущения от кончиков пальцев, разовьет мелкую моторику, логику, мышление.**

# Правила работы

Тренажёр состоит из нескольких полей с разным содержанием. Каждое поле подразумевает несколько вариантов заданий. Работа с каждым полем ведётся отдельно, последовательно. Все движения выполняются в начале ведущей рукой, а затем неведущей.

Педагог объясняет ребенку, что непоседа Машенька, гуляя в лесу, нашла чудесную полянку с необычными предметами, и предлагает ребенку вместе с Машенькой прогуляться по полянке.

Продолжительность проведения упражнений зависит от возраста детей. Для младшего дошкольного возраста (*до 3-4 лет*) рекомендуемое время – 3-5 минут, для среднего и старшего дошкольного возраста (*4-7 лет*) – 10-15 минут в день.

# Методика разучивания

- Прежде чем разучивать новое упражнение с детьми, попробуйте проиграть самостоятельно, добейтесь четких движений руки и пальцев.
- Перед каждой игрой настройте детей, найдите способ их заинтересовать.
- Начинать упражнение желательно с разминки пальцев: сгибания и разгибания. Можно использовать для этого упражнения игрушки, мячики.
- Все движения пальцев и рук выполняются взрослым и ребенком медленно. Если ребенок не может самостоятельно выполнить требуемое движение, надо взять его руку в свою и действовать вместе с ним.
- Произносить тексты взрослый должен максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузы, подчёркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах.
- Следует добиваться, чтобы дети выполняли движения кистями и пальцами с оптимальной амплитудой и нагрузкой. От вялых и небрежных движений пользы не будет.
- Пальчиковые упражнения следует проводить систематически, ежедневно. Для закрепления и совершенствования приобретенных навыков, следует повторять уже знакомые детям упражнения и одновременно разучивать новые и (или) усложнять знакомые упражнения.

# Упражнение «Дождик»

1. Упражнение на развитие координации движений «Сосчитаем капельки». Выполняется любым пальцем каждой руки в одном темпе, либо с изменением темпа, а также под ритм стихотворения.

Капля - раз, капля - два,  
Очень медленно сперва,  
А потом, потом, потом -  
Все бегом, бегом, бегом.

2. Упражнение на развитие согласованности движений, глазомера. Большой палец ставится на ручку зонта, остальные поджаты к ладони.
  - ✓ последовательно каждый палец выставляется на купол зонта сначала в одну сторону, затем в другую
  - ✓ одновременно все пальцы выставляются на купол – «Открыли зонтик»



# Упражнение «Цветочная дорожка»



1. Упражнение на развитие гибкости пальцев, координации движений – «С кочки на кочку». Ребенок поочередно шагает указательным и средним пальцами. Темп может изменяться.

Шел по лесу добрый гном  
С разноцветным колпачком.  
Шел и песню напевал  
И вразвалочку шагал.

2. Упражнение на укрепление мышц пальцев, координации движений – «Медвежонок». Ребенок поочередно шагает указательным и средним пальцами, не сгибая в суставах.

Старший мишенька шагает: топ-топ,  
Ноги мишка поднимает: топ-топ.  
Средний мишка догоняет: хлоп-хлоп,  
И в ладоши ударяет: хлоп-хлоп.

Младший мишка - торопыжка:

шлеп - шлеп - шлеп.

Шлепает по лужам мишка:

шлеп - шлеп - шлеп.

# Упражнение «Лесенка»



1. Упражнение на развитие гибкости пальцев, координации движений. Ребенок поочередно шагает указательным и средним пальцами. Упражнение выполняется поочередно правой-левой рукой в прямом и обратном порядке, затем одновременно двумя руками, темп может изменяться.

Мы по лесенке шагаем,  
Все ступеньки сосчитаем.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем снова начинать.

2. Упражнение на произвольность, точность, координацию движений, глазомер. Ребенок указательным пальцем поднимается вверх с небольшим подъемом руки – «подскоком»

На лужайке прыгал зайчик!  
Прыг да скок! Прыг да скок!  
А когда устали лапки,  
Шёл пешком! Шёл пешком!

# Упражнение «По камушкам»



1. Упражнение на формирование щипкового захвата указательным и большим пальцами, развитие зрительно-двигательной координации движений. Ребенок собирает пальцы в щепоть, собирая сердечки, передвигаясь к следующему пальцы разжимаются.

Пальчики, пальчики,  
Поиграйте в ладушки.  
Хлопайте в ладошки –  
Вам дадут лепешки.

# Упражнение «Башенки»

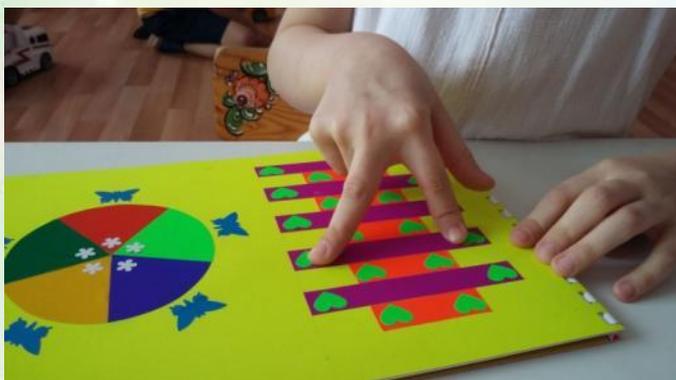
1. Упражнение на развитие произвольности и точности движений пальцев, зрительно-двигательной координации движений. Ребенок поочередно шагает указательным и средним пальцами. Упражнение выполняется одновременно двумя руками в прямом и обратном порядке, темп может изменяться.

Мы по лесенке шагаем,  
Все ступеньки сосчитаем.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем снова начинать.

Также можно использовать счёт и перечисления (дни недели, месяцы), деление слов на слоги, предложений на слова.



# Упражнение «Башенки»



2. Упражнение на укрепление мышц пальцев, развитие произвольности и точности движений пальцев, зрительно-двигательной координации движений. Ребенок поочередно шагает указательным и средним пальцами, разводя и сужая их. Упражнение выполняется поочередно правой и левой руками, темп может изменяться.

Мы по лесенке шагаем,  
Все ступеньки сосчитаем.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем снова начинать.

# Упражнение «Полянка»

1. Упражнение на развитие зрительно-двигательной координации движений, глазомера «Бабочка летит на цветок». Указательный палец ставится на один из цветочков, средний палец – на соответствующую бабочку, остальные пальцы поджаты к ладони. Поочередно ребенок передвигает указательный, а затем средний пальцы по кругу, «сажая бабочку на цветок». Темп произвольный.

Бабочка-красавица  
На цветочек села,  
Немного посидела  
И дальше полетела.



# Упражнение «Полянка»

2. Упражнение на укрепление мышц пальцев, развитие произвольности и точности движений пальцев, зрительно-двигательной координации движений. «Бабочка летит на цветок». Все пальцы собираются в щепоть, затем одновременно разводятся, стараясь дотянуться до «своей» бабочки. Допускается разводить пальцы (если размер руки небольшой и длины пальцев не хватает), касаясь соответствующего цветного сектора. Упражнение повторяется несколько раз. Темп произвольный.

На лесной полянке чудо –  
На цветочках бантики,  
Это бабочки расселись  
Как цветные фантики.



«Пальчиковый тренажер» – мобильное пособие, в которое можно вносить изменения, дополнения, исправления. Он интересен не только своим содержанием, но и возможностью экспериментировать, фантазировать, придумывать новые варианты работы.

Использование тренажера одновременно с несколькими детьми придает упражнениям соревновательный характер, что положительно сказывается на результате.



# Результаты

Систематическая работа с пальчиковым тренажером позволяет достичь следующих положительных результатов: кисть приобретает хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. У детей укрепляется мелкая мускулатура пальцев рук, совершенствуется зрительно-двигательная координация, ориентировка в микропространстве, развивается зрительная и двигательная память, глазомер, внимание, речь, ребенок приучается контролировать движения рук зрением.

# Перспектива

- находить новые методические приемы, способствующих формированию зрительно-двигательной координации, развитию мелкой моторики рук, общей моторики;
- разрабатывать новые дидактические игры

# Спасибо за внимание

