

Детский сад №218 компенсирующего вида» (для детей с нарушением зрения), г. Красноярск.

Нетрадиционные способы развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения



**Подготовили воспитатели:
Горюнова Л.Н., Геращенко М.П.,
Кононова С.В.**

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Именно руки учат ребенка точности, аккуратности, ясности мышления. Движения рук возбуждают мозг, заставляя его развиваться».

В.А. Сухомлинский



ЦЕЛЬ:

Показать приёмы и способы развития мелкой моторики у детей с нарушением зрения для решения задач:

- ✓ Профилактики зрительных нарушений.
- ✓ Активизации зрительных функций.
- ✓ Тренировки сетчатки глаза.
- ✓ Укрепления мышц глаза, развития глазодвигательных, прослеживающих функций, расширения поля зрения (боковой обзор)
- ✓ Развития устойчивой зрительной фиксации (локализации)
- ✓ Выработки бинокулярного зрения.
- ✓ Развития стереоскопического зрения.

Современные исследования подтвердили, что уровень развития детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Для успеха коррекционной работы очень важен уровень сформированности мелкой моторики.

Он во многом определяет степень и скорость овладения ребенком изобразительных, конструктивных, музыкально – исполнительских и трудовых умений, овладения языком, развития первоначальных навыков письма, в целом разностороннего развития.



Обязательным компонентом работы, о котором важно не забывать, является зрительная гимнастика.

Зрительную гимнастику необходимо проводить 1-2 раза на занятии в течение 3-5 минут.

Упражнения могут быть разнообразны по форме и содержанию, выполняются эмоционально и носить игровой обучающий характер.



Для развития мелкой моторики используются разнообразные интересные приемы.

Развитие тактильных ощущений – определение предметов на ощупь.

Рука дает много информации: о весе, мягкости – твердости, гладкости – шероховатости, теплоте – прохладе, сухости – влажности. В процессе деятельности мышцы рук выполняют три основные функции: 1) органов движения; 2) органов познания; 3) аккумуляторов энергии (и для самих мышц и для других органов).

Если ребенок трогает какой-либо предмет, то мышцы и кожа рук в это время «учат» глаза и мозг видеть, осязать, различать, запоминать.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение - существует уже двести лет и используется во всем мире.



Кинезиологические упражнения (гимнастика мозга) – это комплекс движений, которые позволяют активизировать межполушарное взаимодействие, улучшают мыслительную деятельность, память и внимание, облегчают процесс чтения и письма. Кинезиологическими упражнениями пользовались

Среди способов развития мелкой моторики у старшего дошкольного возраста наиболее эффективны и интересны для детей.

Мозайки -



Игры с прищепками, кнопками, крючками, липучками

—





Творчество с природными материалами, фасолью и крупами



Шнуровки –



Бизи-борды (стенды, объединяющие несколько интересных заданий) -



Также успешны в решении задач развития мелкой моторики такие творческие направления, как

Ниткопись – выкладывание ниткой контуров предметов по предварительно проведенной линии.

Бисерография – упражнения с бусинами, работа с ниткой бисера.

Пальчиковый театр – показы на пальцах, на ложках, театр теней

Оригами - складывание из бумаги оригинальных фигурок.

Пластилинография, аппликации из ткани, бумаги и природных материалов.

В домашних условиях эффективно можно рекомендовать следующие совместные с родителями занятия:

- работа с ножницами (под контролем взрослых),**
- шитье иглой с большим ушком,**
- лепка из теста и пластилина,**
- перебирание крупы,**
- вязание крючком.**



Выставка работ

Выполненные в ходе занятий в детском саду и дома работы воспитанников целесообразно оформлять в виде выставки, с указанием имён маленьких авторов и названий используемых техник.

