
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ В РАБОТЕ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ

Подготовила:

Учитель – логопед МБДОУ д/с № 27

Чернышенко Наталья Александровна

- **Нейропсихология** — это раздел клинической психологии, который изучает мозговую организацию психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, моторики и эмоционального реагирования. Детская нейропсихология занимается изучением закономерностей развития этих процессов в норме и факторов, влияющих на это развитие и препятствующие ему.
- **Нейропсихологическая коррекция** (нейрокоррекция) — комплекс специальных психологических методик, которые направлены на реструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение.

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИИ:

- *Двигательная* - способствует стимуляции отдельных зон коры головного мозга, которые отвечают за регуляцию движений, улучшение межполушарного взаимодействия, развитие ассоциативных связей.
- *Когнитивная* - направлена на развитие познавательных навыков и позволяет активизировать межполушарные взаимодействия, развивает межполушарные связи, мелкую моторику.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ

игровые занятия и упражнения; комплекс двигательных упражнений (сенсомоторная коррекция); дыхательных упражнений; упражнений на развитие речи и артикуляции.

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение «Звуки и движения»

Задачи: активизация речевого подражания, формирование умения выстраивать ритмический ряд на основе координации движений и фонации.

Игра «Мыльные пузыри».

Задачи: формирование артикуляционных навыков, преодоление явлений артикуляционной апраксии.

Игра с мячом.

Перекладывая мяч, из одной ладони в другую при этом проговаривая сначала звуки М-----А и др. Затем слоги ВО — ДА, СО-ВА и др.

Игра «Часы»

Задачи: стимуляция звуковых жестов; чередование мышечного расслабления и напряжения; накопление пассивного словаря.

КОМПЛЕКС ДВИГАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ (СЕНСОМОТОРНАЯ КОРРЕКЦИЯ)

1. *Массаж* - стимулирует рост чувствительных нервных окончаний на теле, они включаются в движение, пространственную ориентацию и визуальное восприятие., что способствует нормализации мышечного тонуса и опосредованное стимулирование речевых областей в коре ГМ.

2. *Растяжки* – нормализуют мышечный тонус.

«Половинки»

«Лучики»

ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Способствуют выработке правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха, его силы и постепенности.

- ❖ «Срываем яблоки»
- ❖ «Покатай карандаш»
- ❖ «Певец»
- ❖ «Намотай клубочек»
- ❖ «Лопнула шина»

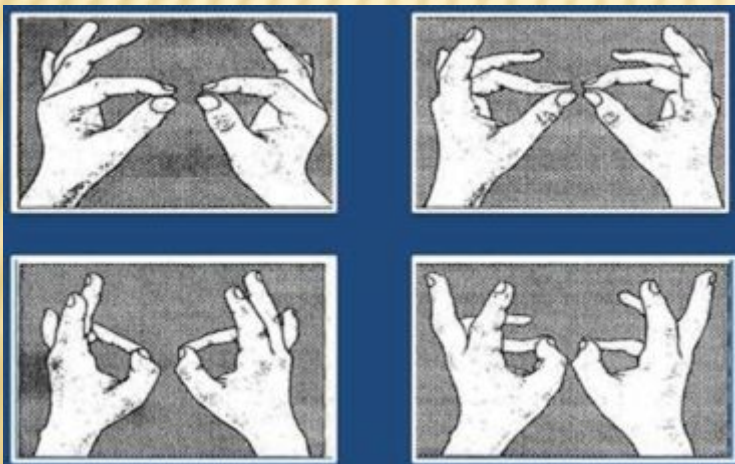


КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

комплекс движений, позволяющие активизировать межполушарные взаимодействия, развивающие межполушарные связи, мелкую моторику.

Игры:

- ❖ «Кулак-ребро-ладонь»
- ❖ «Нос-ухо»
- ❖ «Колечко»



Упражнение: "Кулак-ребро-ладонь"



Ладонь, скатая в кулак



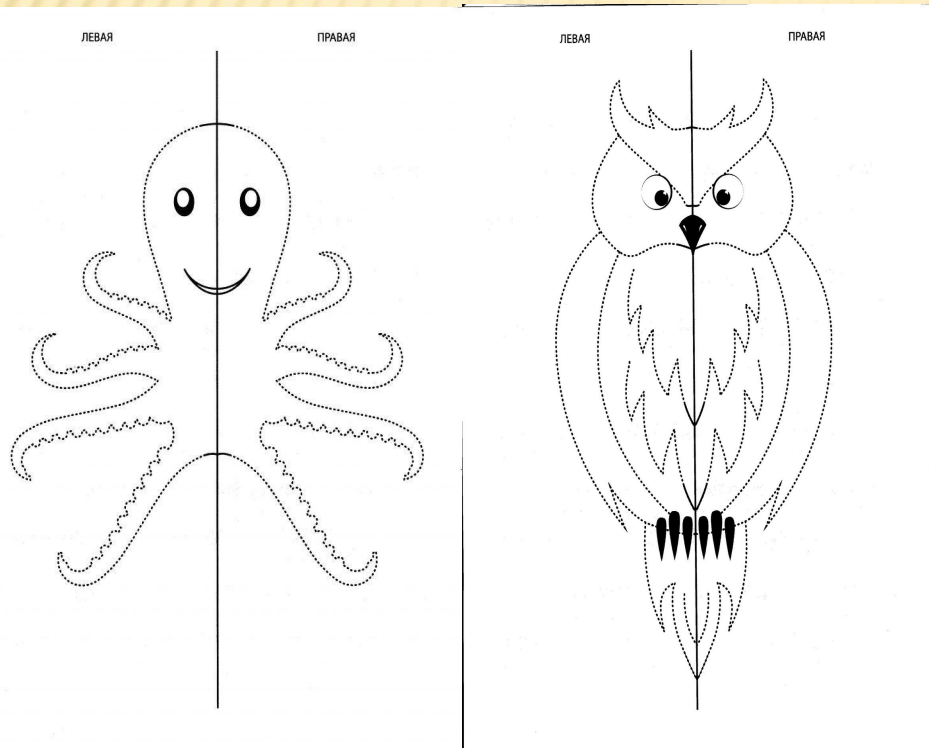
Ладонь ребром



Распрямленная ладонь

ОБВОДИЛКИ ДВУМЯ РУКАМИ

- улучшают у ребенка память, внимание, пространственные представления, мелкую моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.



А.Е. Сыщенко
Инстаграм: @k_logopedy

К логопеду

Формируем
межполушарные связи
Тетрадь по лексическим темам

4. Какой напиток горячий? Вспомни по порядку. Вспомни название напитков, по порядку - слева. Разбери тетрадь по лексическим темам.

5. Разбери по картинке. Какие фрукты и овощи ты видишь? Разбери и назови.

УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Под каждой буквой есть одна из трех пометок: Л, П, О. Пометки указывают на движение рук.

- Л – поднять левую руку в сторону.
- П – поднять правую руку в сторону.
- О – поднять обе руки вверх.



НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Способствует в преодолении и коррекции имеющихся у детей нарушений: двигательных, речевых, интеллектуальных, поведенческих расстройств, нарушений общения, недостаточности высших психических функций. А все это способствует созданию базы для успешного преодоления тяжелого нарушения речи.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
УСПЕХОВ В РАБОТЕ!**

