

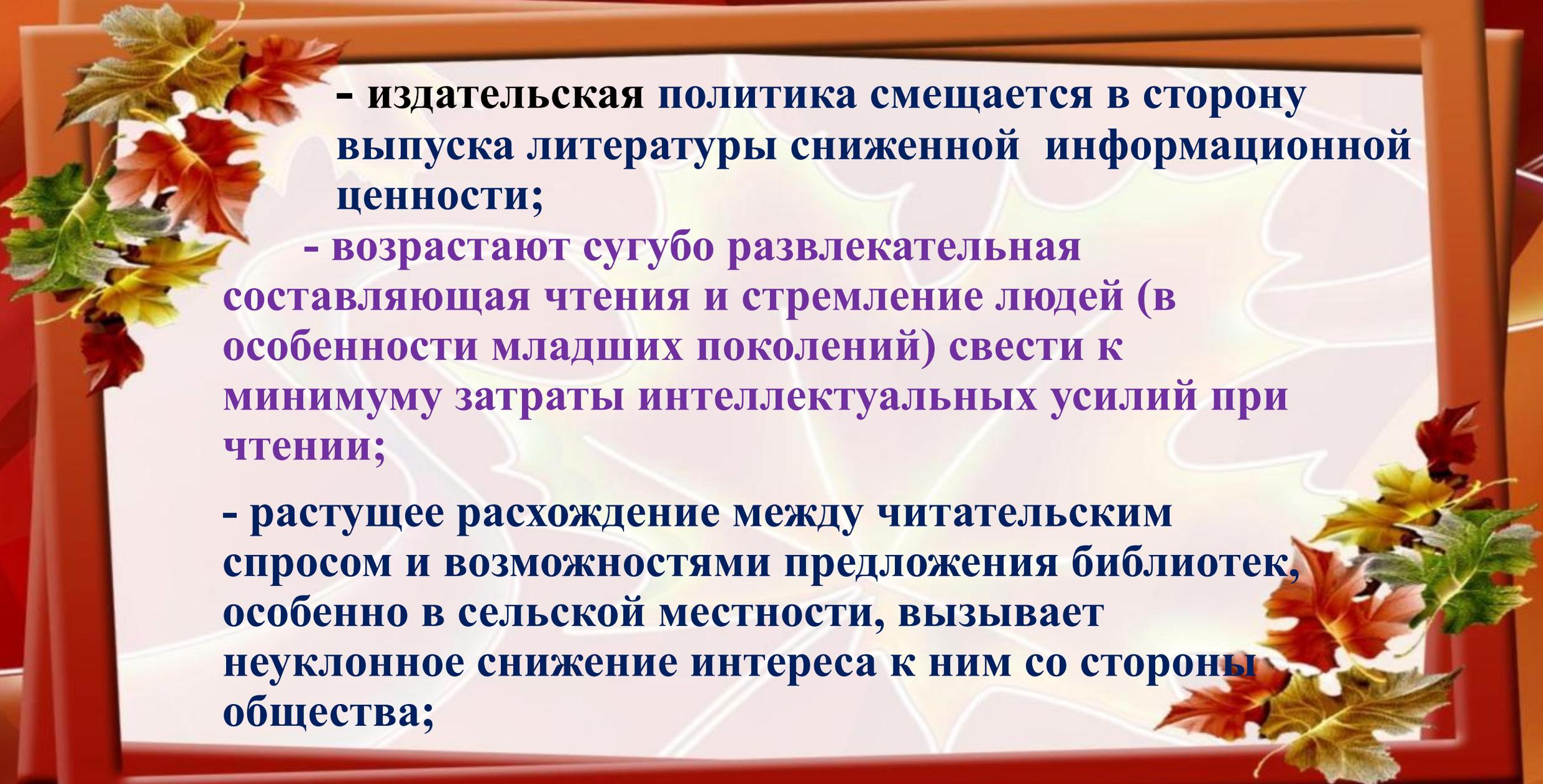
Тема:

**«Низкий
интерес к
чтению
сельских
школьников.»»**



**Сегодня в российском обществе
совершенно очевидно снижается
статус чтения , потому что:**

- увеличивается доля россиян, вообще не читающих или читающих лишь от случая к случаю;
 - утрачиваются традиции семейного чтения;
 - снижается интерес населения к печатной прессе;
 - ухудшается владение родным языком;
 - снижается уровень грамотности населения;
- 

- 
- **издательская политика смещается в сторону выпуска литературы сниженной информационной ценности;**
 - **возрастают сугубо развлекательная составляющая чтения и стремление людей (в особенности младших поколений) свести к минимуму затраты интеллектуальных усилий при чтении;**
 - **растущее расхождение между читательским спросом и возможностями предложения библиотек, особенно в сельской местности, вызывает неуклонное снижение интереса к ним со стороны общества;**



- в обществе нарастают – даже на уровнях управления и «интеллектуальной элиты» – мнения о том, что роль книги, библиотек в обществе уменьшается в сравнении с Интернетом и вообще сойдет на нет при полном развитии его возможностей.

Проблема снижения интереса к чтению – самая серьезная в современной сельской школе



Выделим причины снижения интереса к чтению:

Перемены в социальной, политической, идеологической жизни страны стали причиной безработицы. А в сельской местности можно отметить низкий уровень заработной платы, либо ее отсутствие. Следовательно, материальный недостаток в семье вызывает нежелание духовно обогащать себя и своих детей - организовывать домашнюю библиотеку.

Вместо чтения книг многочасовое сидение перед телевизором и компьютером.

Рост числа неблагополучных семей, где родители мало заинтересованы воспитанием ребенка.

Не все родители читают художественную литературу и соответственно привлекают детей как форме досуга

Чтобы достойно жить, взрослое население развивает личное подсобное хозяйство в котором учащиеся должны помогать родителям. Поэтому школьникам остается мало времени на подготовку домашнего задания и тем более на свободное чтение.

Другая причина снижения интереса к чтению - это бедные школьные библиотеки. В основном книги старые, не всегда пользуются спросом у школьников. Пополнение книжного фонда в основном учебники.



Родители не выписывают своим детям периодические издания. При таком положении школа, а не сам ребенок, определяет необходимость чтения и его репертуар.

Близится конец учебного года: контрольные, срезы, итоговые отметки... Многих родителей тревожит вопрос «Что делать, если ребенок медленно читает?». Хочется съязвить и ответить: «Поздно пить «Боржом»...», но давайте разберемся в ситуации

Что касается детей: ученик-отличник к концу начальной школы должен читать со скоростью 130-170 слов в минуту, хорошист — 100-130 слов в минуту, троечник — 80-90 слов.

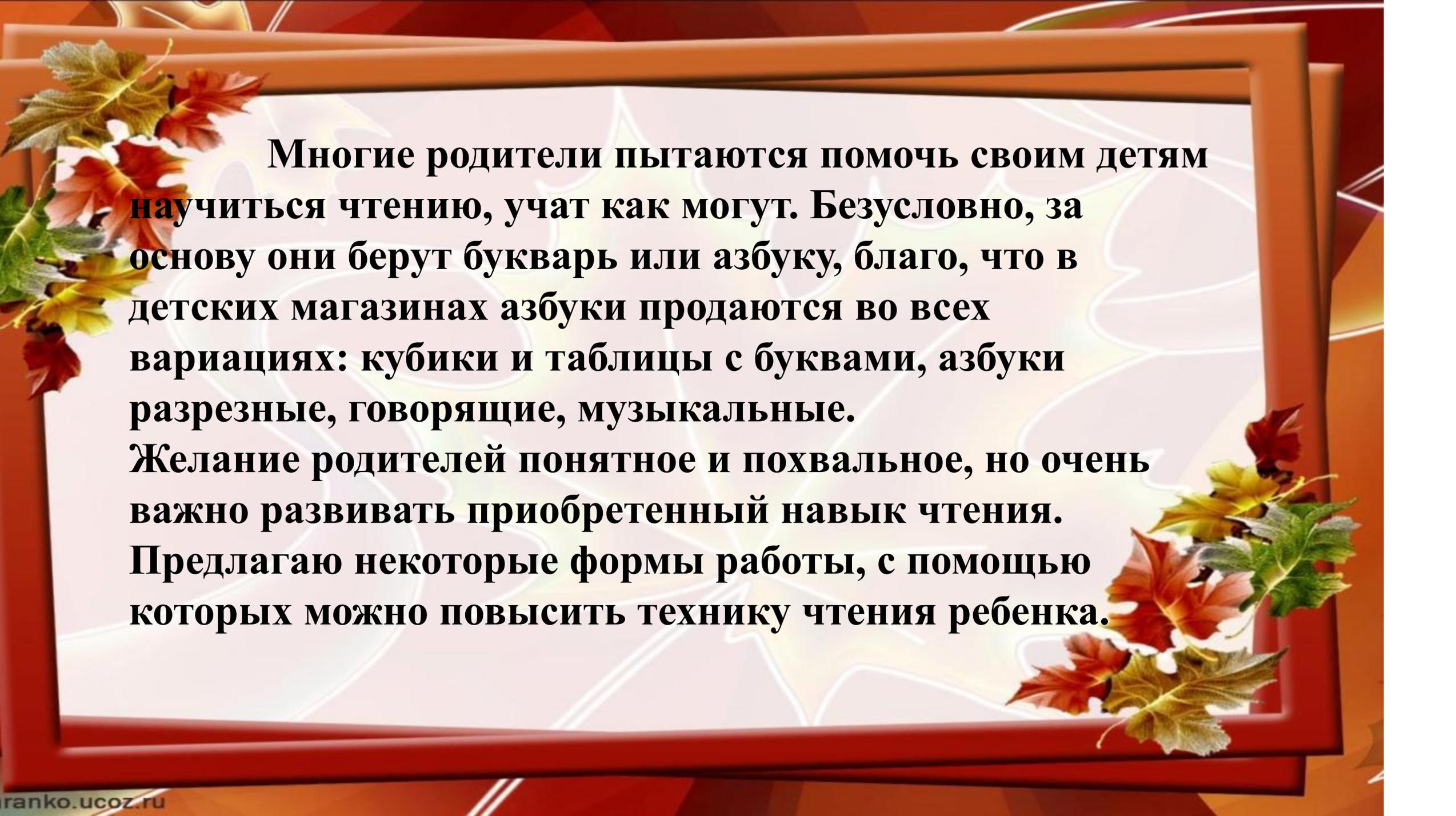


Нормы чтения

Класс	I полугодие	II полугодие
1	<p>Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов. <i>Темп чтения - не менее 20 - 25 слов в минуту.</i></p>	<p>Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. <i>Темп чтения - не менее 35 - 40 слов в минуту.</i></p>
2	<p>Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. <i>Темп чтения - не менее 40 - 50 слов в минуту.</i></p>	<p>Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. <i>Темп чтения - не менее 55 - 60 слов в минуту.</i></p>
3	<p>Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. <i>Темп чтения - не менее 60 - 70 слов в минуту.</i></p>	<p>Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. <i>Темп чтения - не менее 70 - 75 слов в минуту.</i></p>
4	<p>Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. <i>Темп чтения - не менее 75 - 80 слов в минуту.</i></p>	<p>Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. <i>Темп чтения - не менее 85 - 95 слов в минуту.</i></p>

Нормы техники чтения

класс	«5»	«4»	«3»	«2»
5	110 – 120	100 – 110	90 – 100	80 – 90
6	120 – 130	110 - 120	100 – 110	90 – 100
7	130 – 140	120 – 130	110 – 120	100- 110
8	140 – 150	130 – 140	120 – 130	110 – 120
9	150 – 160	140 – 150	130 – 140	120 – 130



Многие родители пытаются помочь своим детям научиться чтению, учат как могут. Безусловно, за основу они берут букварь или азбуку, благо, что в детских магазинах азбуки продаются во всех вариациях: кубики и таблицы с буквами, азбуки разрезные, говорящие, музыкальные. Желание родителей понятное и похвальное, но очень важно развивать приобретенный навык чтения. Предлагаю некоторые формы работы, с помощью которых можно повысить технику чтения ребенка.



В свое время Дидро справедливо утверждал:

«Люди перестают думать, когда перестают читать.

Они теряют способность сострадать,

сочувствовать, если не приобрели или потеряли

интерес к чтению».

От того какие книги читает ребенок, во многом

зависит каким человеком он станет.



Большое
спасибо!



Amina