

«Мой город»

Непосредственно - образовательная деятельность
(коллективное конструирование)



Предварительная работа:

- Конструирование жилых, общественных зданий;
- Беседы о родном городе;
- Экскурсии по городу.

Образовательные задачи:

- Закрепить знания детей об архитектуре родного города;
- Продолжать учить конструировать по чертежам;
- Учить соблюдать симметрию и пропорции;
- Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей;
- Учить устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.

Развивающие задачи:

- Развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество;
- Развивать коллективное творчество.

Воспитательные задачи:

- Побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности;
- Воспитывать трудолюбие.

Образовательные области: познание, коммуникация, социализация.

Оборудование и материалы: фотографии, коробки разного размера, готовые шаблоны в виде геометрических фигур, счетные палочки, карандаши, альбом для рисования, схемы построек, мелкие игрушки, машинки.

Методы и приемы: сюрпризный момент, беседа, объяснение, рассматривание, демонстрация, анализ, игра.

Место проведения: детская площадка

Ход образовательной деятельности

Предлагаю детям рассмотреть фотографии с изображением города.

Проводится беседа о городе.

- Какие здания вы видите на фотографии? (жилые дома, магазин, аптека, кинотеатр. Есть высокие, многоэтажные дома, с колоннами, детский сад - двухэтажное здание).
- Как расположены здания и сооружения? (между зданиями есть проходы, чтобы могли пройти люди, проехать машины).
- Какие должны быть здания в городе, чтобы жителям там комфортно жилось? (магазин, аптека, почта, дома, детский сад).
- Кто проектирует и строит дома? (архитектор проектирует дома, а строители их строят) .
- Какие должны быть архитектурные сооружения? (красивые, прочные, устойчивые).
- Давайте и мы сегодня станем строителями и построим наш город. Подойдите к беседке, (в беседке лежат коробки разного размера).
 - Что это? (коробки)
 - Посмотрите, они какие - то невеселые.
 - Чего не хватает на них, для того, чтобы из них можно было построить дома? (окон, дверей).
 - Давайте подойдем к столу, посмотрите здесь лежат готовые окна, двери, схемы готовых домов.
 - Выберете, что вам нужно для того, чтобы украсить коробки. Подумайте сколько вам понадобится коробок, какой вы хотите построить дом.

А теперь подберите строительный материал начинайте постройку.

Физкультминутка

Люблю по городу шагать,
Люблю смотреть, люблю читать.

Площадь – раз,

Почта – два,

Три – фонтан-красавец,

А четыре – наш Дворец.

Пять – по парку я гуляю,

Всякий уголок в нем знаю.

Шесть – на стадион хожу,

Там с ребятами дружу.

Семь – конечно наш детсад,

Каждый побывать в нем рад!

Восемь – детская площадка –

Здесь качели и лошадка.

Девять – новый магазин,

Много ярких в нем витрин.

Дети шагают на месте

*На каждое название загибают по
одному пальцу*

Десять – из-за поворота

Вижу школьные ворота.

Очень любим мы наш город,

Он красив и вечно молод.

Дети останавливаются и разжимают

кулачки

В ходе строительства оказываю помощь, советую, наблюдаю за деятельностью детей (их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции).

Рассматривание законченных построек.

- Построили город?

-Нравятся вам постройки?

-Сколько зданий у вас построено?

Поощряю детей за дружную, слаженную работу.

Предлагаю обыграть постройки. Дети берут мелкие игрушки и машинки, разворачивают игру «Город».

