

# *Семинар-практикум*

Тема:

**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ  
ДОШКОЛЬНИКА»**



# АКТУАЛЬНОСТЬ

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В. Воробьёва, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).**

**Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).**

## Цель

**Создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольника, его социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребёнка.**

## Задачи:

- **Создать благоприятную предметно-развивающую среду для развития ребёнка;**
- **Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОО и родителей по развитию ребёнка;**
- **Совершенствовать стиль общения педагога с ребёнком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;**
- **Создать условия для развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;**
- **Формировать у ребёнка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.**

## **ИОМ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ:**

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (на основании результатов мониторинга, длительного не посещения детского сада);
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- для одарённых детей.

# Участники составления ИОМ

Воспитатели

Старший  
воспитатель

Педагог-  
психолог

Логопед

Музыкальный  
руководитель

Инструктор по  
ФИЗО

**МЕТОДЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ В  
ОСВОЕНИИ ООП  
МБДОУ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» С.  
ПОКРОВСКОЕ:**

- Беседы, наблюдения, игры, НОД, упражнения;**
- Взаимодействие с родителями.**

# ЭТАПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИОМ

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования ИОМ.
4. Этап реализации.
5. Этап итоговой диагностики.

# СТРУКТУРА ИОМ

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемых в ДОУ);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).



# ВЫВОД:

Индивидуальный образовательный маршрут –  
это персональный путь  
реализации личностного потенциала ребенка  
(воспитанника) в образовании и обучении.

# ПРИМЕР

Образовательные области	Цели-результаты	Задачи образовательного взаимодействия в детском саду	Задачи образовательного взаимодействия в семье	Используемые педагогические технологии и методики, методы, приемы
<p><u>Речевое развитие</u>  <b>Проблема:</b>  затрудняется выделять первый звук в слове, допускает ошибки в подборе слов с заданным звуком. Выполняет задание только с помощью воспитателя. Затрудняется составлять рассказ по картинке.</p>	<p>-Выделяет первый звук в слове</p> <p>-самостоятельно подбирает слова на заданный звук</p> <p>-составляет рассказ по картине</p>	<p>-развитие фонематического слуха, фонематических представлений</p> <p>-расширение словарного запаса;</p> <p>-совершенствование грамматического строя речи;</p> <p>-развитие связной речи (самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, из личного опыта);</p> <p>-овладение на элементарном уровне звукобуквенного анализа;</p>	<p>Консультация для родителей:  «Игры для развития речи»  Домашние задания: штриховка, «продолжи узор»</p> <p>Рекомендовать родителям для заучивания чистоговорки, скороговорки; чтение сказок с последующим пересказом по иллюстрациям.</p> <p>Рекомендовать комплекс артикуляционной гимнастики, пальчиковой</p>	<p>Игры, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов.  <u>Например:</u> игра «Мячик мы ладошкой стук, повторяем дружно звук», «Тихо – громко» и другие.</p> <p>Игры, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развития грамматического строя речи.  <u>Например:</u> «Один – много», «Чьи следы?», «Четвёртый лишний», «Скажи одним словом», «Из чего – какой?», «Опиши любимую игрушку» и другие.</p> <p>-беседы по картинкам «Ошибка художника»;</p>

<p>проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.</p>				
<p>Художественно-эстетическое развитие <b>Проблема:</b> Затрудняется передавать образы предметов, явлений. Не всегда передает в изображении свойства предметов, характерные детали. Затрудняется создавать сюжетные композиции. Не стремится рисовать, лепить, конструировать.</p>	<p>Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.) Умеет создавать сюжетные композиции. Передает в изображении характерные</p>	<p>Вызывать интерес к рисованию.  Учить создавать свои художественные образы. Учить рисовать сюжетные композиции</p>	<p>Обращать внимание на иллюстрации к художественным произведениям.  Рекомендовать комплекс пальчиковой гимнастики.  Дать рекомендации по проведению самомассажа рук и пальцев (растирание, использование ореха, карандаша, чётка или бус).  Предложить набор игр на развитие образного мышления.</p>	<p>Использовать сюрпризные моменты, игровые ситуации.  Пальчиковая гимнастика.  Массаж рук и пальцев.  Применение нетрадиционных техник рисования.  Игры, развивающие образное мышление. Например: «На что похоже?», «Продолжи узор», «Закончи рисунок» и другие.  Рисование сюжетов на тему «Кого встретил колобок», «Два жадных медвежонка»</p>
	<p>детали, свойства предметов.</p>			

<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> <b>Проблема:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. часто нарушает моральные нормы и правила, не стремится вести себя социально-одобряемым образом</li> <li>2. затрудняется в объективной самооценке, часто конфликтует со сверстниками, нарушает нормы речевого этикета</li> <li>3. редко проявляет инициативу в</li> </ol>	<p>Не нарушает моральные нормы и правила; ведет себя социально-одобряемым образом. Имеет объективную самооценку, редко конфликтует со сверстниками, не нарушает нормы речевого этикета; Проявляет инициативу в мероприятиях группы, имеет</p>	<p>-приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками;</p> <p>-развивать навык владения собственными волевыми усилиями;</p> <p>- учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. умение видеть себя со стороны глазами окружающих людей;</p>	<p>Консультации для родителей: «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Детская агрессия. Как помочь ребенку с ней справиться?» «Правила поведения в детском саду и дома»</p> <p>Рекомендовать чтение художественной литературы с последующим обсуждением поступков героев.</p> <p>Контролировать просмотр телепередач.</p> <p>Предложить</p>	<p>Оформление уголка «<i>Наши добрые дела</i>».</p> <p>Чтение литературных произведений с последующим обсуждением характера героев, их настроения и поступков, беседы на этические темы.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «В вежливом автобусе»; «Как поступить».</p> <p>Разбор проблемных ситуаций по серии сюжетных картинок.</p> <p>Обыгрывание конфликтных ситуаций;</p> <p>Чтение и обсуждение произведений <u>Н.Носова</u>, Драгунского; Речевые игры. (С.В. Коноваленко «Развитие</p>
--	---	---	---	---

<p>мероприятиях группы, неустойчивый интерес к образовательному процессу, легко отвлекается.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Иногда возникают протестные реакции на посещение детского сада, проявляет избирательную привязанность к членам семьи, часто проявляет эмоциональную неуравновешенность во взаимоотношениях с близкими.</li> <li>5. Имеет эпизодический интерес к труду, не всегда</li> </ol>	<p>устойчивый интерес к образовательному процессу. Эмоционально уравновешен во взаимоотношениях с близкими, с удовольствием относится к посещению детского сада</p> <p>Проявляет интерес к труду, бережное отношение к результатам своего и чужого труда;</p> <p>Стремится рисовать, лепить, делать аппликации, конструировать</p>	<p>-уважительное отношение к своему труду, труду взрослых и сверстников;</p> <p>- радоваться успехам своим и товарищей, сопереживать в случае неудачи;</p> <p>- правильно оценивать свои поступки и сверстников.</p> <p>-создавать ситуации успеха в групповых мероприятиях</p> <p>- поощрять интерес к продуктивной деятельности</p>	<p>родителям хвалить ребёнка за хорошие поступки.</p>	<p>коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста)</p> <p><u>Игры:</u> «Круг добра»; «Кто подарил добрые слова»; «Колечко дружелюбия», «Приглашение в гости», «Встань на его место», «Волшебные очки», «Хорошо - плохо» и др.</p> <p>Упражнение на установление причинно-следственных связей — закончить фразу: «С ребенком никто не хотел играть, потому что.»</p>
---	--	---	---	--

	детали, свойства предметов.			
<p>Познавательное развитие</p> <p><b>Проблема:</b> Неустойчивая игровая деятельность,</p> <p>Сюжеты имеют преимущественно бытового характер</p> <p>Нарушает правила, имеет место неадекватная оценка на проигрыш</p>	<p>Имеет устойчивые замыслы в игре, творчески их развивает.</p> <p>Сюжеты имеют разнообразный характер.</p> <p>Подчиняется правилам игры, умеет договариваться и благоприятно решать конфликтные ситуации в ходе игры.</p>	<p>Развивать игровую деятельность детей;</p> <p>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх.</p> <p>Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>	<p>Консультация для родителей: «Хочешь узнать своего ребенка- посмотри как он играет»</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению игровых атрибутов, костюмов, масок.</p> <p>Советовать играть дома с ребенком.</p>	<p>Косвенное руководство игрой, поддержание интереса.</p> <p>Установление взаимосвязи между игрой и другими видами деятельности.</p> <p>Обогащение игровой среды. Участие в изготовлении атрибутов для игры.</p> <p>Использовать мотивы интересных ребенку литературных произведений или сказочных образов.</p>

Физическое развитие <b>Проблема:</b>		Расширять представления о	Предложить родителям	Оснащение физкультурного уголка в группе спортивным
<p>Не проявляет интерес к физической культуре, не желает заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Затрудняется в катании на лыжах</p>	<p>Понимает значение здорового образа жизни для организма человека</p> <p>Проявляет интерес к утренней гимнастике, физкультурным занятиям.</p> <p>Умеет кататься скользящим шагом</p>	<p>составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.</p>	<p>выходные проводить с детьми в походах, катании на лыжах.</p> <p>Проведение совместного с родителями спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению нетрадиционного физкультурного оборудования для <u>физ. уголка</u></p>	<p>инвентарём для двигательной активизации.</p> <p>Проведение эстафет, спортивных игр в группе и на площадке.</p> <p>Поощрение интереса и участия в спортивных играх.</p> <p>Оформление стенда с фотографиями «Наши спортивные достижения»</p>

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**