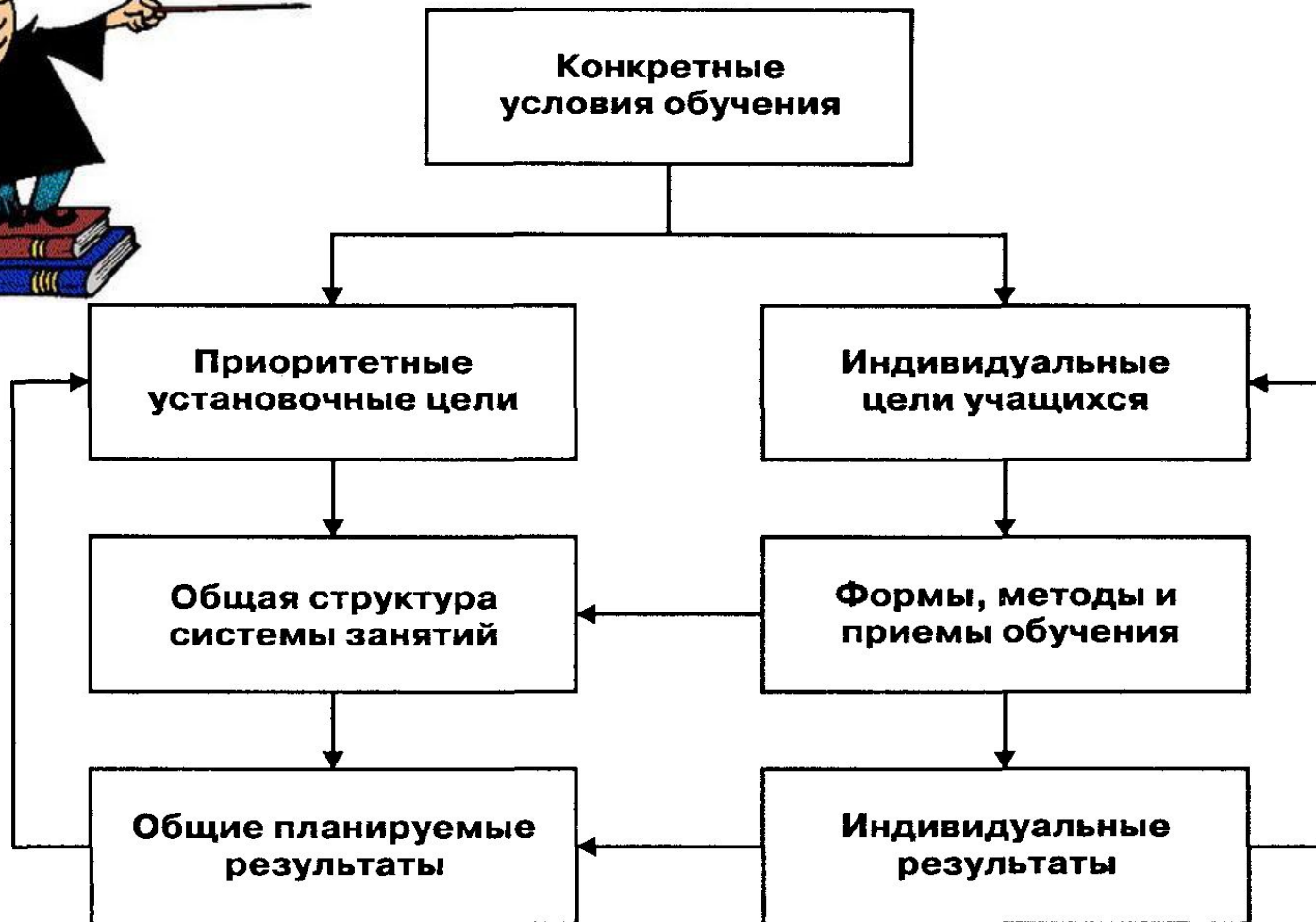


"Основные типы и формы учебных занятий по обществознанию"

- **Выполнил: Гаязетдинов А.М. гр. 04.2-106**

Логика проектирования системы учебных занятий



Типология уроков в современной дидактике

- **Классификация уроков по дидактическим целям**
- **Классификация уроков по этапам формирования навыка**
- **Классификация уроков по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности**
- **Классификация уроков по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса**
- **Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения**

учебной работы в деятельности учителя и учащихся

Название блока	Основная задача	Формы организации обучения
Вводные занятия	<p>Актуализировать личный опыт и знания учеников для введения в тему. Помочь в самоопределении и личном целеполагании учеников по отношению к теме.</p> <p>Разработать индивидуальные образовательные маршруты в рамках движения в общей теме</p>	<p>Вводный семинар, вводная лекция, проблемная лабораторная работа, разработка концепта темы, занятие по целеполаганию, и др.</p>
Основная часть	<p>Достичь главные цели по теме, выполнить основное содержание индивидуальных образовательных маршрутов учеников, освоить содержание темы,</p>	<p>Урок, проблемный семинар, групповые и индивидуальные занятия, погружение, лекция по знакомству с культурно-историческими аналогами, деловая игра и др.</p>
Тренинг	<p>Достроить созданные учениками образовательные продукты до целостной системы. Закрепить результаты основной части блока.</p>	<p>Семинар, практикум по решению задач, лабораторная работа, «мозговой штурм», консультация</p>
Контроль	<p>Проверить и оценить уровень достижения поставленных целей. Обнаружить изменения в личностных качествах учеников, их знаниях, умениях, освоенных способах, в созданной образовательной продукции.</p>	<p>Защита творческих проектов и работ, письменная контрольная работа, диктант, сочинение, рецензирование и др.</p>

Проект урока

Это инструмент реализации учителем своей рабочей учебной программы. Поэтому проектирование урока начинается с планирования серии занятий по одной теме (разделу). Учитель продумывает несколько связанных между собой уроков, осуществляет их примерную разбивку по целям, темам, доминирующим видам деятельности, предполагаемым результатам. После этого учитель приступает к проектированию конкретного урока.



Дидактическая модель урока как образовательной ситуации

- *Этап актуализации*
- *Этап проблематизации*
- *Этап целеполагания и планирования*
- *Этап концептуализации*
- *Этап моделирования*
- *Этап конструирования*
- *Этап рефлексии*



Презентации на темы:

" Нетрадиционные формы уроков обществознания" (подготовила 1 группа)

" Инновационные модели обучения, их технологии"(группа 2)

"Элективные курсы, методика проведения"(группа 3)



Факультативные занятия

Общество

Духовная жизнь
общества

Человек

Познание

Экономика

Политика

Социальные
отношения

Право

Задачи:

- ➔ овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- ➔ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;
- ➔ подготовка учащихся к сдаче единого государственного экзамена по обществознанию, отработка практических навыков учащихся при выполнении заданий разного типа.

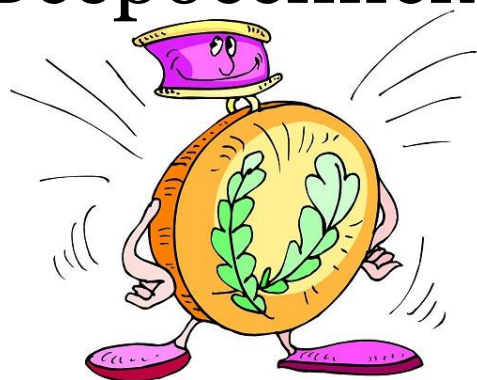
Приёмы организации деятельности

- лекция
- дискуссии
- мини-сочинение
- семинар
- практическая работа



ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДЕ

- Школьный этап
- Муниципальный этап
- Региональный этап
- Всероссийский этап





Одаренные дети

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте).
- Учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте)

Изучение теоретического материала

**ПОНЯТИЕ =
ОПРЕДЕЛЕНИЕ + ТЕРМИН**

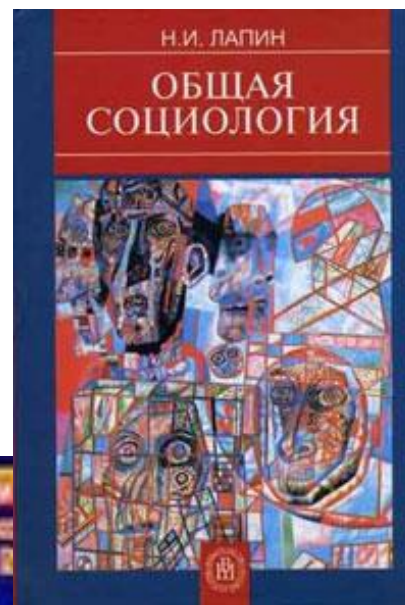
- ❖ Работа со словарем.
- ❖ Определите ошибки, допущенные при объяснении понятий.
- ❖ Вставьте пропущенные буквы и объясните понятия.
- ❖ Составьте предложения со словами.
- ❖ Тестовые задания.
- ❖ Составьте (разгадайте) кроссворд.
- ❖ Подберите синонимы понятиям

**Формирование причинно –
следственных связей**

- ❖ Составление схем и логических схем.
- ❖ Заполнить пропуски в схеме.
- ❖ Сравнение причин событий.
- ❖ Выделение последствий и итогов событий.
- ❖ Объяснение высказывания.
- ❖ Сделайте вывод.
- ❖ Сформулируйте вопросы к тексту.



Литература

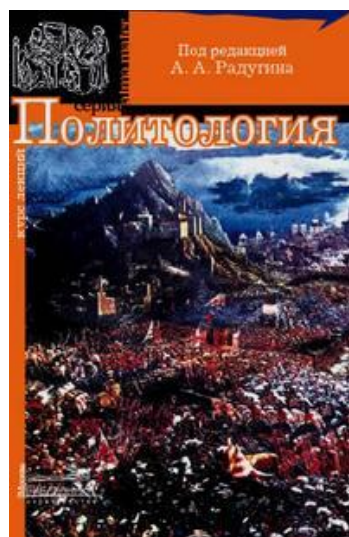


ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ВСЕРОССИЙСКИЕ
ОЛИМПИАДЫ

Выпуск 2



ПРОСВЕЩЕНИЕ



Ответим на вопросы

"Я сегодня узнал, что ..."



**"Я для себя запомнил,
что..."**