

**Нормализация
эмоциональной сферы
дошкольников в процессе
адаптации в ДОО**




Твердо убежден, что есть качества души, без которых человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств на первом месте – умение проникнуть в духовный мир ребенка.

Сухомлинский В.А.



***Можете ли вы себе представить, каковы
впечатления ребенка, впервые попавшего в
детский сад?***





**Адаптация – это
процесс вхождения
в новую среду и
приспособление к
ее условиям.**

3 фазы адаптационного периода.

- **легкая адаптация** — поведение нормализуется в течение 10—15 дней; ребенок соответственно норме прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения;
- **адаптация средней тяжести** — сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе; может наступить однократное заболевание длительностью 5—7 дней, есть признаки психического стресса;
- **тяжелая адаптация** длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки; может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.





**Индивидуальный подход к ребенку
осуществляется за счет**

- **Постепенного заполнения групп. В неделю принимается не более 2-3 малышей.**
- **Гибкого режима пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей.**
- **Сохранения в первые 2-3 недели имеющихся у малышей привычек.**

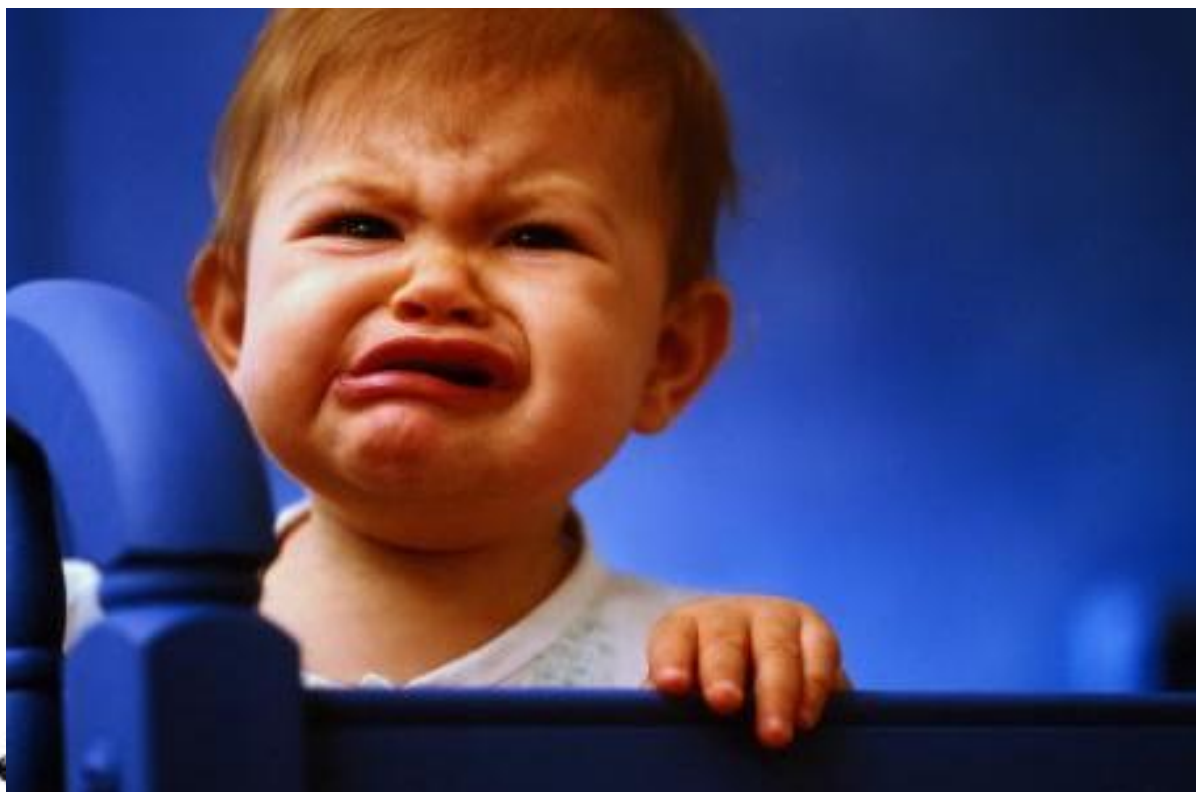


Несколько возможных характеристик поведения ребёнка в детском саду.

- 1. Любимая игрушка.**
- 2. Истерика с утра.**
- 3. Эмоциональные родители.**
- 4. Единоличники**
- 5. Воспитатели не волшебники**




2. Дневной сон. (вторичная адаптация)



3. **Заключительный этап.**



- 
- **Адаптацию можно считать законченной, если у ребенка спокойный сон.**
 - **Нормальный аппетит, обычное активное поведение.**





Методы и приемы нормализации эмоциональной сферы в период адаптации:

- **сюрпризные моменты (приход кошечки, собачки, Петрушки и т. д.).**
- **Подвижные игры**
- **Сенсорные или пальчиковые игры**
- **Музыкальное воспитание**



Наглядная информация для родителей.



Советы родителям

Дорожите любовью своего ребенка. Помните, от любви до ненависти только один шаг, не делайте необдуманных шагов! Не унижайте своего ребенка. Унижая его самого, вы формируете умение и навыки унижения, которые он сможет использовать по отношению к другим!

Не угрожайте своему ребенку. Угрозы взрослого порождают ложь ребенка, приводят к боязни и ненависти. Не налагайте запретов. В природе ребенка – дух бунтарства. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом!



* Адаптация детей к детскому саду

Подзаголовок слайда

Prezentacii.com

ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

К концу года дети могут:
Окружающий мир.

- Различать и называть виды транспорта, предметы, обозначающие труд человека в быту, и предметы, созданные зооморф.
- Определять размер, цвет, форму, вкус, материал предметов и на основе этого описывать предмет.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов.
- Знать, что такое вещь создана трудом многих людей.
- Называть профессии строителя, земледельца, работника транспорта, слесаря, швейной промышленности.
- Знать своих родственников, домашний адрес.
- Различать некоторые виды войск.
- Знать некоторые профессии дорожного движения.
- Знать название родного города, страны.
- Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Знать две – три вида травянистых растений, четыре – пять видов лиственных птиц.
- Иметь представление о перелете птицы из твердого состояния в жидкое и наоборот; о растении и способах его вегетативного размножения; о замещающих листьях и о жизни животных; о помощи человека природе.



(Из программы «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А.Васильевой)

ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

К концу года дети могут:
Развитие речи.

- Объяснять правила игры; аргументировано оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Употреблять словные предложения разных видов: при пересказе иллюстраций и простой и сложной речи.
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; составлять рассказы и сказки самостоятельно, без сюжетных картинок; пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять синонимы словами со сходным значением.
- Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

Художественная литература.

- Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.
- Драматизировать небольшие произведения, читать их, решать ситуационные задачи.
- Исполнять 2 – 3 программные стихотворения, 2 – 3 песенки, 1 – 2 танца, 1 – 2 программы детского ансамбля.



(Из программы «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А.Васильевой)

Sky.Clip.Art.ru



***В силах родителей и педагогов
сделать жизнь ребенка
счастливой, интересной и
насыщенной!***





***СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ***

