



**БПОУ ВО**

**«Череповецкий лесомеханический  
техникум им.В.П.Чкалова»**

**«Система работы  
по профилактике и предупреждению  
правонарушений среди студентов»**

**Румянцева И.Н. преподаватель БПОУ  
ВО «ЧЛМТ»**



## Нормативно-правовая база

- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «**Об образовании в Российской Федерации**» (ст. 49);
- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г.
- "**Семейный кодекс Российской Федерации**" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015)





## **Нормативно-правовая база**

**□ Федеральный закон об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних» от 23.11 2015 года**

**□ Протокол заседания коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации «О приоритетных направлениях деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»**

**№ ПК-10 от 14.09.2005**





## **Нормативно-правовая база**

- ▣ Закон Вологодской области «О внесении изменений в кодекс Вологодской области об административных правонарушениях»  
№ 2429-ОЗ от 08.12.2010 года**
- ▣ Закон Вологодской области «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Вологодской области»  
№ 982-ОЗ от 28.06 2014 года**





Любое **преступное** поведение  
несовершеннолетнего является  
**следствием социальной  
дезадаптации (отклонения в  
поведении)**



## **физические**

болезни

нарушения зрения,  
слуха

нарушения опорно-двигательного  
аппарата

## **психические**

нарушения эмоционально-  
волевой сферы

задержка психического  
развития

умственная отсталость

нарушения речи

одаренность

## **педагогические**

## **социальные**



**О  
Т  
К  
Л  
О  
Н  
Е  
Н  
И  
Я**

**Связаны со здоровьем человека и определяются медицинскими показателями.**

**Причины: наследственные факторы или внешние обстоятельства**

**Связаны с умственным развитием, психическими недостатками. Могут быть врожденными или являться результатом болезни, травмы или другой причины.**

**Связаны с нормами получения или неполучения общего или профессионального образования.**  
**Причины: нежелание учиться, неблагополучие в семье, экологические и социальные катаклизмы, отклонения в развитии.**

**Связаны с понятием «социальная норма» - правила, образец действия, мера допустимого поведения.**

**Причины: трудности переходного возраста; неопределенность социального положения; нестабильность; экстремальные ситуации (сиротство).**



## Причины социальной дезадаптации несовершеннолетних (в порядке приоритетности)

- Дисгармоничная семья
- Личностные особенности ребенка  
(заболевания, характер, темперамент,  
психические отклонения)
- Школьная дезадаптация подростка
- Асоциально - ориентированное  
неформальное окружение сверстников
- Социально - демографические проблемы



## Характеристики семей, вызывающих асоциальное поведение детей:

- 1) семьи, члены которых имеют **психические или другие тяжелые заболевания**; пристрастие к наркомании, алкоголю или асоциальное поведение.
- 2) семьи, в которых во взаимоотношениях между родителями **непонимание, дефицит любви**, враждебность, доминирующее влияние одного из родителей, проявление насилия.
- 3) семьи, в которых **отец является авторитетом** и в то же время **не интересуется личностным развитием ребенка**, а мать отвечает за воспитание ребенка
- 4) семьи с **дефицитом заботы и любви** у одного или двух родителей к ребенку; штрафным воздействием; ограничивающим характером; **авторитарным воспитательным воздействием** направлено на формирование строгого послушания и дисциплины у ребенка; **либеральным** воспитательным воздействием, затрудняющим формирование системы ценностей и норм у ребенка; **чрезмерной опекой** над ребенком; воспитание ребенка в духе неуважения к общественным нормам и формам социального контроля.





**Важный по значимости фактор, который может способствовать появлению и развитию асоциального поведения детей, - ОУ.**

**Имеет значение стиль работы.**

### **1. Авторитарный характер**

Работа направлена на достижение послушания, дисциплины, порядка. Из педагогических средств преобладают санкции, наказания, ограничения.

Отсутствует индивидуальная и дифференцированная работа.

Организация, формы и методы обучения не создают возможностей для успеха каждого подростка.

### **2. Либеральный характер**

Относится чаще не столько к ОУ, сколько к некоторым группам учителей.

При этом нередко отсутствует систематическая и последовательная работа, необходимая для достижения воспитательных целей.

**3. Вся работа направлена на усвоение знаний; не уделяется необходимого внимания воспитательной работе.**



**Важное значение имеет подготовка преподавателей для работы с детьми имеющие девиации . Практика показывает, что преподаватели часто не имеют социально-педагогической подготовки. Необходимо сотрудничество с подготовленными кадрами — психологами, социальными педагогами.**



**Невозможность осуществления позитивной социальной роли вынуждает подростка искать обходные пути для реализации своих потребностей в развитии.**

***Следствием этого являются:***

- Трудности во взаимоотношениях с родителями**
- Уход из семьи**
- Поиск и нахождение людей которые «дают » возможность реализовать свои потребности в развитии (молодежные движения- готы, эму, религиозные секты)**
- Эксперименты с наркотиками и ПАВ (нет навыков умения справляться с жизненными ситуациями, умения радоваться жизни, отсутствие защищенности, уверенности)**



# *Проявления в поведении*

- ▣ демонстрация,*
- ▣ агрессия,*
- ▣ вызов,*
- ▣ отклонение от учебы;*
- ▣ уходы из дома*
- ▣ бродяжничество,*
- ▣ пьянство и алкоголизм;*
- ▣ ранняя наркотизация;*
- ▣ антиобщественные действия сексуального характера;*
- ▣ попытки суицида.*

- ▣ оскорбления,*
- ▣ побои,*
- ▣ поджоги,*
- ▣ садистские действия,*
- ▣ мелкие кражи,*
- ▣ вымогательство,*
- ▣ распространение и продажа наркотиков*



**Подросток, у которого  
сформированы  
правосознание и  
нравственная культура,  
не пополняет ряды  
правонарушителей**



## **Задачи по профилактике предупреждению правонарушений**

- своевременное выявление неблагополучных семей, оказание социальной помощи семьям;**
- раннее выявление детей «группы риска» и проведение работы с ними на индивидуальном уровне;**
- формирование у педагогов навыков конструктивного взаимодействия с подростками «группы риска»;**
- Правовое просвещение через систему мероприятий;**
- организация досуговой деятельности подростков, для воспитания, развития творческого потенциала, самоопределения и самореализации подростков;**
- профориентация и трудовое устройство;**

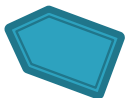
• Система работы ОУ по профилактике и предупреждению правонарушений



• Система работы ОУ по формированию досуговой деятельности

## Формирование навыков ЗОЖ

- Система мер профилактической работы
- Социально-психологическая служба
- Правовой всеобуч





# Правовой всеобуч

**Родителей,  
педагогического  
коллектива**

**Тематические лекции  
общественного  
инспектора**

**Месячники правовых  
знаний, Неделя прав  
человека**

**Цикл кл часов «Правовая  
грамотность»**



# Формирование ЗОЖ

**Медосмотр**

**Лекции нарколога,  
специалистов**

**Кл. часы и беседы по  
ЗОЖ**

**Общетехникумовские  
профилактические  
мероприятия по  
формированию ЗОЖ**





# Работа социально- психологической службы по направлению «Профилактика правонарушений учащихся»

## • Психодиагностика

- Обновление банка данных на склонных к девиации, суицидам, подростков.
- Диагностика
- уровня воспитанности, уровня агрессивности, исследование личностных особенностей, анонимное анкетирование и т.д.

## • Коррекционно-развивающая работа

- Психологические коррекционно-развивающие тренинги для учащихся
- Направленность:
- развитие адекватной самооценки, коррекция агрессивного поведения, обучение коммуникативным навыкам , коррекция детско-родительских отношений и т.д.

## • Психопрофилактика

### ■ Классные часы, психологические тренинги, игры, консультации для родителей

- Работа консультативного пункта для родителей различных категорий.

## • Психопросвещение

- Психологические семинары-тренинги для классных руководителей, родителей; выступления на родительских и общешкольных собраниях; выступления на педагогических советах предоставление информации для педагогов, родителей на информационном стенде;



## **Основными направлениями в работе педагогов являются:**

- изучение положения ребенка в окружающей социальной среде;**
- выявление положительных и отрицательных качеств личности ребенка, его склонности и способности;**
- определение уровня обучаемости;**
- изучение состояние физического здоровья ребенка;**
- установление степени искажений духовных потребностей;**
- изучение основных ценностных ориентиров школьника.**



## **Методы раннего выявления детей группы риска изучения:**

- изучение школьной документации**
- запрос информации из подразделений по делам несовершеннолетних.**
- беседа, опрос мнений**
- наблюдения на уроках, внешкольных мероприятиях, в семье**
- методы педагогической диагностики**
- методы самоизучения и самооценки (анкетирование, тестирование, сочинения, игры на самопознание)**
- психологический диагностический комплекс**



# Коррекционную работу осуществляют:

**Классный руководитель ,  
проводит начальную диагностику,  
организует индивидуальную работу по адаптации в группе,  
наблюдает изменения**



**Социальный педагог  
(способствует социализации ребенка,  
оказывает возможную помощь в семье и т.д.)**

**Психолог (осуществляет психологическое сопровождение коррекционной работы с ребенком, родителями, учителями).**

**Медицинский работник  
(организует углубленный осмотр ребенка,  
консультации узких специалистов и т.д.)**



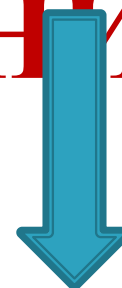
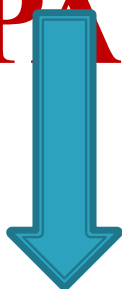
# ПРАВОНАРУШЕНИЯ

**Б**

– это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законодательством и влекущее наказание.



# ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ



- ПРЕСТУПЛЕНИЯ
- ПРОСТУПКИ



*Нет никакого извинения проступку,  
даже если сделаешь его ради друга.*

*Марк Туллий Цицерон*

# ПРОСТУПОК

**это неопасное правонарушение**



*За преступлением следует  
наказание.*

*Горацкий*

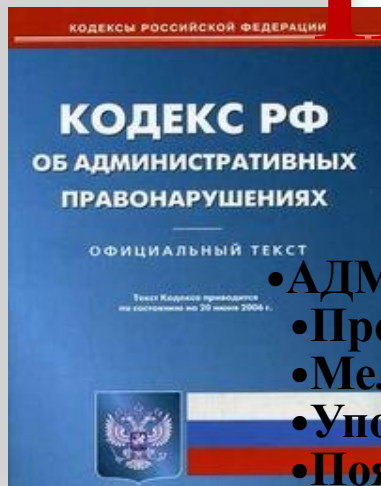
# ПРЕСТУПЛЕНИЕ

**это виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным Кодексом под угрозой наказания.**





# ВИДЫ ПРОСТУПКОВ



- **АДМИНИСТРАТИВНЫЕ**
  - Проезд без билета в автобусе
  - Мелкое хулиганство
  - Употребление спиртных напитков в общественных местах
  - Появление в состоянии алкогольного опьянения

- **ГРАЖДАНСКИЕ**
  - Невозвращение долга
  - Продажа некачественного товара в магазине
  - нецензурная брань
  - Создание шума в ночное время (после 23 часов)

- **ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ**
  - Опоздание на занятия
  - Пропуск занятий в школе без уважительной причины
  - Нарушение Устава техникума



# **Уголовная ответственность наступает с 14 лет за:**

- **Убийство**
- **Умышленное причинение тяжкого, среднего вреда здоровью**
- **Похищение человека**
- **Изнасилование**
- **Кража, разбой, вымогательство**
- **Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества**
- **Неправомерное завладение транспортного средства без цели хищения**
- **Хулиганство при отягчающих обстоятельствах**
- **Терроризм**
- **Вандализм**
- **Заведомо ложное сообщение об акте терроризма**
- **Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов**
- **Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ**
- **Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения**



# ВИДЫ НАКАЗАНИЙ



- Штраф
- Обязательные работы
- Исправительные работы
- Конфискация имущества
- Ограничение свободы
- Арест
- Лишение свободы на определенный срок
- Пожизненное лишение свободы
- Смертная казнь



**Спасибо за внимание!**