

# Нормативно-правовая база инклюзивного образования в России

---



## Нормативно-правовая база



- **международные (подписанные СССР или Россией);**
- **федеральные (Конституция, законы, кодексы- семейный, гражданский и др.);**
- **правительственные ( постановления, распоряжения);**
- **ведомственные (Министерства образования СССР и РФ);**
- **региональные.**

## Международные документы



- **Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948года**
- **Декларация прав ребенка ( провозглашена Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959г.)**
- **Декларация о правах умственно- отсталых лиц (от 20 декабря 1971г.)**
- **Декларация о правах инвалидов( 09 декабря 1975г.), которая признала все гражданские и политические права инвалидов.**
- **Стандартные Правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993г.). Это основной всеобъемлющий документ, посвященный правам инвалидов.**
- **Саламанкская декларация «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»**
- **Конвенция о правах инвалидов .**



- 1. Конституция РФ, статья 43;**
- 2. Федеральный Закон «Об образовании»**
- 3. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», 1995г**
- 4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 24. 07. 1998г. №124-ФЗ.**
- 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».**  
**( утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02 2010г., Пр-271)**

## Документы Правительства РФ



- Постановление Правительства РФ №288 от 12.03.1997г. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р утверждена Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы.
- Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2015годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17.03.2011г. № 175.
- Постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666 «Об утверждении Типового положения о ДООУ».



- Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных Требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 23. 11.2009г. №655);
- «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» ( Письмо Минобрнауки от 21.10.2010г.№03-248);
- "Рекомендации по организации групп кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях" (Минобрнаука России) 31.07.2002г. № 271/23-16

# Ведомственные документы



- Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(Письмо Минобрнауки от 16.04.2001г.№29/1524-6);
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (Письмо Минобрнауки РФ от 18 04 2008г. №АФ-150/06). В данном письме рассматриваются вопросы организации инклюзивного образования.
- «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» ( Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002г. №03-51-5ин/23-03);

доступность и качество (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.)

## Декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями



- **каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможности получать и поддерживать приемлемый уровень знаний,**
- ***лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей,***
- ***обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и в конечном счете рентабельность системы образования.***





# Конвенция о правах инвалидов

- **Статья 24 Образование**

1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают **инклюзивное образование** на всех уровнях и обучение в течение всей жизни

При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

- а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;
- **б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;**
- с) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;
- **д) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;**

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «Доступная среда» на 2011-2015 годы



глава 9. Создание предпосылок для развития инклюзивного образования, в том числе создания безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов

*Требования наличия:*

- специальных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов,
- коррекционных методов,
- технических средств,
- специально подготовленных педагогов,
- медицинское обслуживание,
- социальные и иные условия

# ФЗ «Об образовании»



## Статья 2

*Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;*



## Статья 3

*Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, **адаптивность системы образования** к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.*

# Национальная образовательная инициатива Наша новая школа (2010 год)



- школа для всех
- школа личностного развития
- школа психологического комфорта
- школа здоровья

# Профессиональный стандарт педагога



Необходимость овладения новыми компетенциями:

- Работа в условиях программ инклюзивного образования
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии



# СФГОС для детей с ОВЗ

Гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, в не зависимости от:

- степени тяжести нарушения психического развития,
- способности к освоению цензового уровня образования,
- вида учебного заведения,
- региона проживания.

## Потребность в дифференцированном ФГОС для детей с ОВЗ



- Из-за неоднородности состава учащихся требуется дифференцированный стандарт для каждой категории детей с ОВЗ-разработка вариантов, на практике обеспечивающих охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям



# Предмет стандартизации – требования:



- к результатам образования
- структуре основной программы
- условиям образования
- **конечному уровню образования**  
(цензовый, нецензовый, индивидуальный)

# «Академический» компонент



- Накопление ЗУН для их активной реализации в настоящем и будущем для личного, профессионального и социального развития

# Компонент «жизненной компетенции»



- Овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни

# Специальная работа по формированию «жизненной компетенции»



1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
3. Овладение навыками коммуникации
4. Дифференциация и осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации
5. Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

## Первый вариант СФГОС (цензовый уровень)



Ребенок получает цензовое образование - сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. При этом среда и рабочее место ребенка должны быть организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья

Полноценное освоение первого варианта СФГОС ребенком с ОВЗ в обычной школе возможно при создании условий для реализации особых образовательных потребностей, включая специальную помощь в формировании жизненной компетенции.

## Второй вариант СФГОС (цензовый уровень)

Ребенок получает цензовое образование, но в иные - пролонгированные - сроки, находясь в среде сверстников со сходными проблемами здоровья.

Допускается введение 1-2 учащихся с иными проблемами здоровья, но сходными возможностями в получении цензового образования в данных условиях. Среда и рабочее место организуются в соответствии с составом учащихся класса

- Полноценное освоение второго варианта стандарта возможно при создании специальных условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей всех обучающихся детей.

Второй вариант стандарта отличается от первого усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Предусматривается специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду. Обязательной является организованная интеграция, выбор ее формы должен отвечать индивидуальным потребностям каждого учащегося.



## Третий вариант СФГОС (не цензовый)

Предусматривается для детей с ОВЗ, не способных к освоению цензового уровня школьного образования даже в пролонгированные сроки и при наличии специальных условий обучения.

Этот вариант СФГОС ориентирован на детей с умеренной умственной отсталостью или детей с множественными нарушениями развития, чьи возможности в получении образования сопоставимы с ними.

- Ребенок получает школьное образование, по уровню соответствующее возможностям ребенка с умеренной умственной отсталостью в группе детей со сходными образовательными потребностями.
- Обязательной является организация специального обучения и воспитания.
- В структуре основной образовательной программы при неизбежном значительном редуцировании “академического” компонента кардинально расширяется область развития жизненной компетенции применительно к каждой области образования.
- Предусматривается специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду с целью расширения опыта контактов и **максимально возможной для него** социальной интеграции.



#### Четвертый вариант

( индивидуальный уровень образования)

Этот вариант стандарта предусматривается для детей, в силу выраженности и тяжести проблем здоровья, находившихся до настоящего времени вне системы образования, фактически признаваемых «необучаемыми».

- Обязательной и единственно возможной является индивидуальная основная образовательная программа.
- В структуре индивидуальной основной образовательной программы при неизбежном и существенном редуцировании “академического” компонента кардинально расширяется область развития жизненной компетенции.
- Предусматривается специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях школы и дома.
- Программой предусматривается специальная работа по включению ребенка в детский коллектив, введение в более сложную предметную и социальную среду. Поэтапно и планомерно расширяется жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах.
- Исключается изоляция ребенка от образовательной системы и замыкание в условиях дома или учреждения социальной защиты.



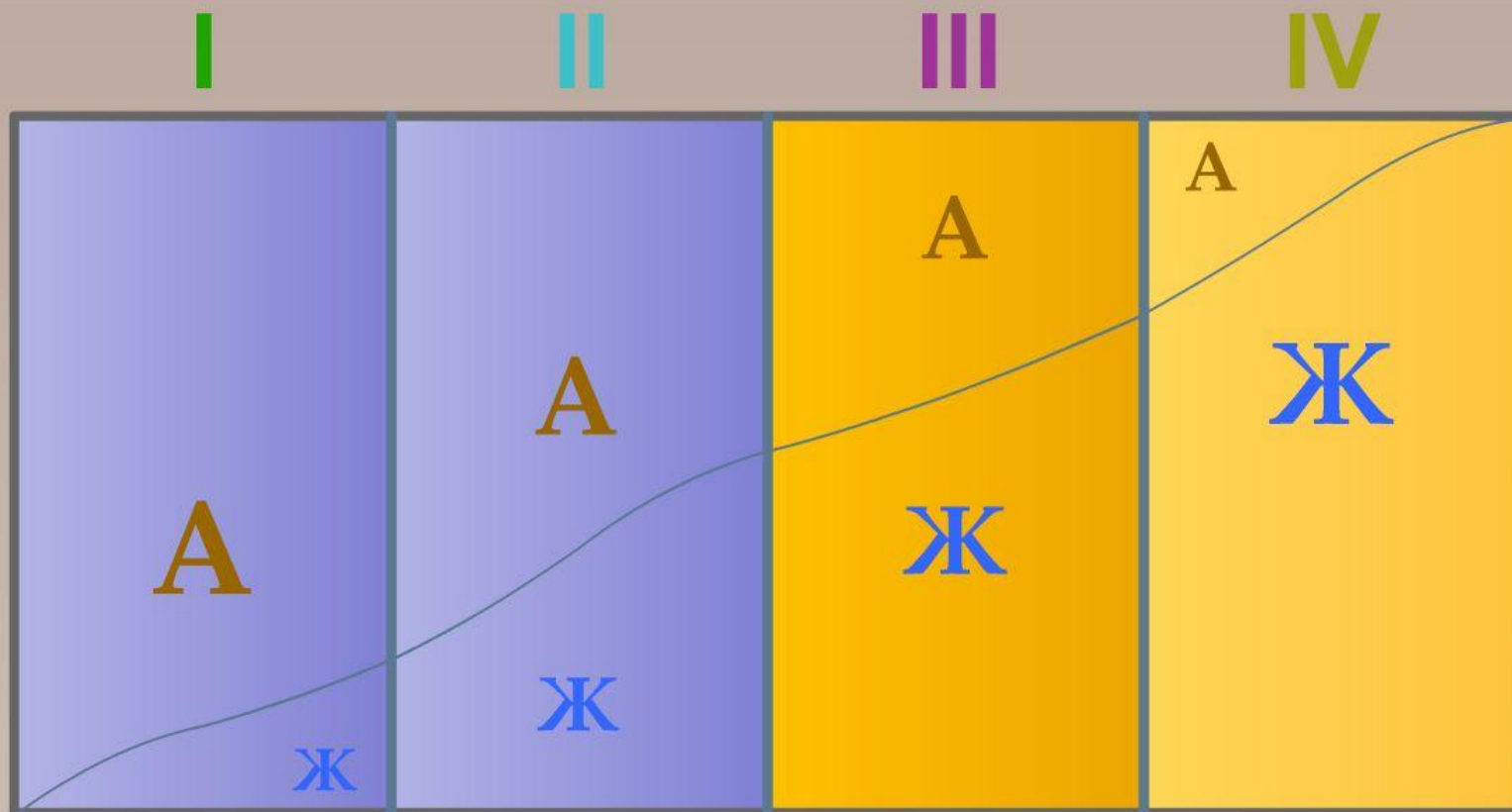


## Варианты СФГОС, предусмотренные для детей с ОВЗ:



<i>Категория детей с ОВЗ</i>	<i>Варианты СФГОС</i>			
Глухие дети	1	2	3	4
Слабослышащие дети	1	2	3	-
Слепые дети	1	2	3	4
Слабовидящие	1	2	3	-
Дети с речевыми нарушениями	1	2	3	-
Дети с двигательными нарушениями	1	2	3	4
Дети с ЗПР	1	2	3	-
Умственно отсталые дети	-	-	3	4
Дети с расстройствами аутистического спектра	1	2	3	4

# Специальный дифференцированный стандарт



100 %

## Какие надо внести изменения в законодательство для развития инклюзии?



- Специальные стандарты
- Создание специальных условий для обучения и воспитания
- Нормативы финансирования
- Ранняя помощь
- Профессиональное образование