

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

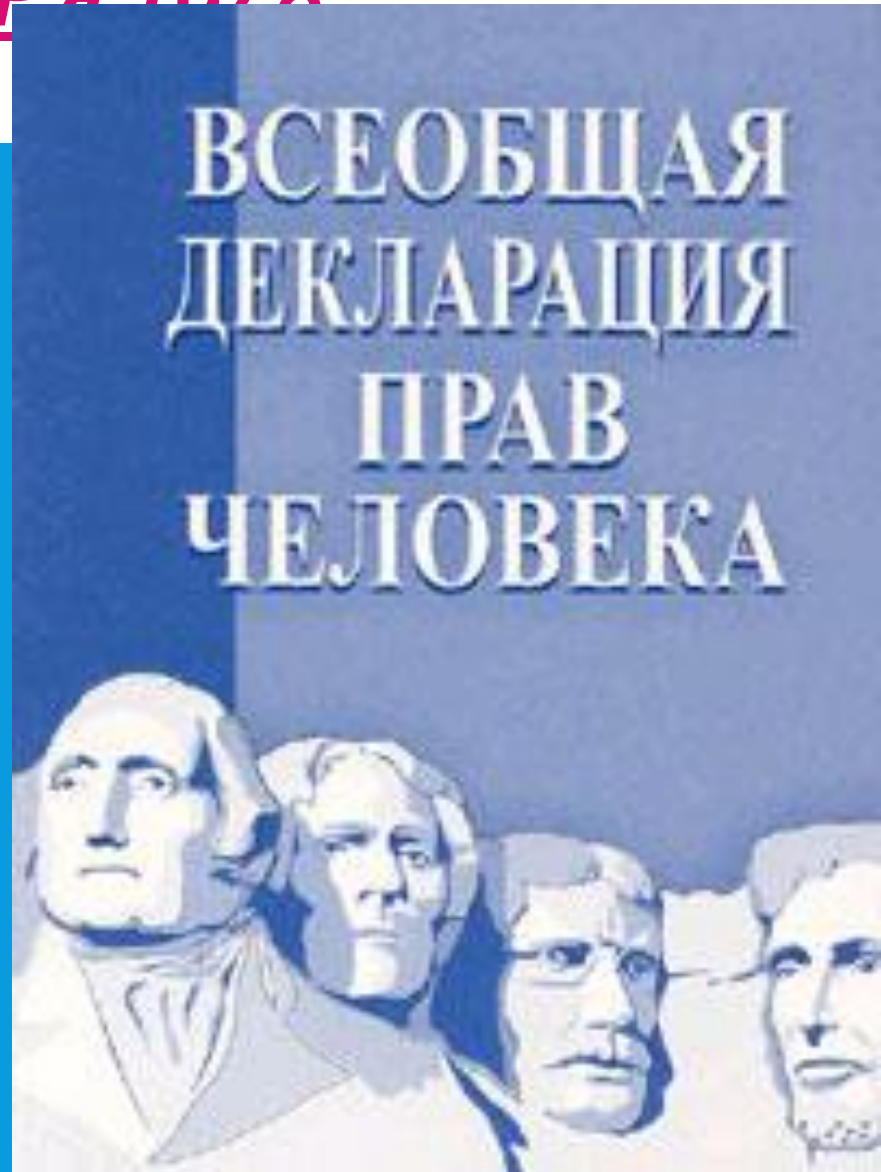
Выполнила воспитатель высшей квалификационной категории Иванова
Ольга викторовна

НОРМАТИВНО-ПРАВОВУЮ БАЗУ
СОСТАВЛЯЮТ ДОКУМЕНТЫ НЕСКОЛЬКИХ
УРОВНЕЙ:

- МЕЖДУНАРОДНЫЕ
- ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
- ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ
- ВЕДОМСТВЕННЫЕ
- РЕГИОНАЛЬНЫЕ

«ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ
ЧЕЛОВЕКА» (ОТ 10 ДЕКАБРЯ 1948
ГОДА)

*«Все люди рождаются
свободными и равными в
своем достоинстве и
правах»*



«ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЁНКА»

ПРИНЯТА ООН ОТ
20 НОЯБРЯ 1959 Г

В данной Декларации прописаны два основополагающих принципа:

- *Ребёнку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права без всяких исключений и без различия или дискриминации....*
- *Ребёнок имеет право на получение образования, которое будет способствовать его общему культурному развитию, и которое будет развивать его возможности и способности.*

Декларация прав ребёнка

20 ноября 1959 года



«ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРАВАХ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ЛИЦ»

Принята ООН от 20 декабря 1971 года.

В данной декларации заявлено право каждого человека с умственной отсталостью на образование, обучение, восстановление трудоспособности и покровительство, которое позволяет ему развивать свои способности и максимальные возможности.



«ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ»

ПРИНЯТА ООН ОТ 09 ДЕКАБРЯ 1975 ГОДА

Люди с ограниченными возможностями должны быть защищены от всякой эксплуатации, они обладают правом на уважение их человеческого достоинства, на меры поддержания их самостоятельности как можно в большей степени.



«САНБЕРГСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ»

ПРИНЯТА ЮНЕСКО (ТОРРЕМОЛИНОС, ИСПАНИЯ) ОТ 07 НОЯБРЯ 1981
ГОДА.

*Декларация Всемирной
конференции по вопросам
действий и стратегии в области
обучения, предупреждения
инвалидности и*

*вовлечения инвалидов в жизнь
общества.*

«ВСЕМИРНАЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ В ОТНОШЕНИИ ИНВАЛИДОВ»

ПРИНЯТ ООН В 1982 ГОДУ

основные принципы отношения к людям с инвалидностью:

- создание для всех равных возможностей обучения;*
- именно среда определяет влияние дефекта или инвалидности на повседневную жизнь человека;*
- общество должно выявлять и устранять барьеры, препятствующие полному участию инвалидов;*
- обучение должно происходить , по обычной школьной системе.*

«САЛАМАНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРИНЦИПАХ, ПОЛИТИКЕ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ» САЛАМАНКА, ИСПАНИЯ, 7–10 ИЮНЯ 1994 ГОДА

Заявлено:

-каждый ребёнок имеет уникальные особенности, интересы и способности, и учебные потребности;

-лица , имеющие особые потребности в образовании должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методик, ориентированных , в первую очередь, на детей с целью удовлетворения этих потребностей

«КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ»

ПРИНЯТА ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕЕЙ ОТ 13 ДЕКАБРЯ 2006
ГОДА

Статья 24: «Государства – участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого плана, без дискриминации и на основе равенства возможностей, государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течении всей жизни»



Организация Объединенных Наций

Конвенция
о правах инвалидов

НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012 – 2017 ГОДЫ

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 1 ИЮНЯ 2012 ГОДА
№ 761

признает социальную исключенность уязвимых категорий детей: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении.



ПРОГРАММА «ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА»

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 МАЯ 2017 ГОДА

план «Десятилетия детства»:

- образование и воспитание;
- вопросы детей-сирот и детей с ограничениями по здоровью;
- семейные проблемы и работу с родителями;
- детский отдых и дополнительное образование.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**