### НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выполнила воспитатель высшей квалификационной категории Иванова Ольга викторовна

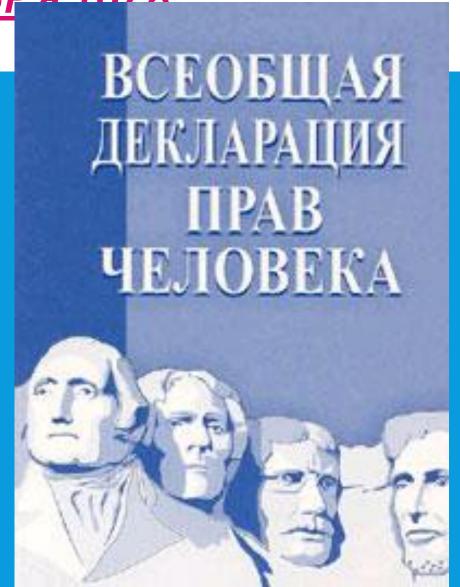
#### НОРМАТИВНО-ПРАВОВУЮ БАЗУ СОСТАВЛЯЮТ ДОКУМЕНТЫ НЕСКОЛЬКИХ УРОВНЕЙ:

- **--**МЕЖДУНАРОДНЫЕ
- **■**-ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
- **■-**ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ
- **-**-ВЕДОМСТВЕННЫЕ
- **■-РЕГИОНАЛЬНЫЕ**

«ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА» (ОТ 10 ДЕКАБРЯ 10/8

ГОДА)

«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»



### «ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЁНКА» принята оон от

20 НОЯБРЯ 1959 Г

В данной Декларации прописаны два основополагающих принципа:

- Ребёнку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации право без всяких исключений и без различия или дискриминации....

- Ребёнок имеет право на получение образования, которое будет способствовать его общему культурному развитию, и которое будет развивать его возможности и способности.



# «ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРАВАХ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ЛИЦ»

#### Принята ООН от 20 декабря 1971 года.

В данной декларации заявлено право каждого человека с умственной отсталостью на образование, обучение, восстановление трудоспособности и покровительство, которое позволяет ему развивать свои способности и максимальные возможности.



## **«ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ»**ПРИНЯТА ООН ОТ 09 ДЕКАБРЯ 1975 ГОДА

Люди с ограниченными возможностями должны быть защищены от всякой эксплуатации, они обладают правом на уважение их человеческого достоинства, на меры поддержания их самостоятельности как можно в большей степени.



#### «САНБЕРГСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ»

ПРИНЯТА ЮНЕСКО (ТОРРЕМОЛИНОС, ИСПАНИЯ) ОТ 07 НОЯБРЯ 1981 ГОДА.

Декларация Всемирной конференции по вопросам действий и стратегии в области обучения, предупреждения инвалидности и

вовлечения инвалидов в жизнь общества.

# «ВСЕМИРНАЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ В ОТНОШЕНИИ ИНВАЛИДОВ»

ПРИНЯТ ООН В 1982 ГОДУ

основные принципы отношения к людям с инвалидностью:

- -создание для всех равных возможностей обучения;
- -именно среда определяет влияние дефекта или инвалидности на повседневную жизнь человека;
- -общество должно выявлять и устранять бартеры, препятствующие полному участию инвалидов;
- -обучение должно происходить, по обычной школьной системе.

#### «САЛАМАНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ о

ПРИНЦИПАХ, ПОЛИТИКЕ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ» САЛАМАНКА, ИСПАНИЯ, 7–10 ИЮНЯ 1994 ГОДА

#### Заявлено:

-каждый ребёнок имеет уникальные особенности, интересы и способности, и учебные потребности;

-лица, имеющие особые потребности в образовании должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методик, ориентированных, в первую очередь, на детей с целью удовлетворения этих потребностей

## **«КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ»** ПРИНЯТА ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕЕЙ ОТ 13 ДЕКАБРЯ 2006

ГОДА

Статья 24: «Государства – участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого плана, без дискриминации и на основе равенства возможностей, государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течении всей жизни»



Организация Объединенных Наций

Конвенция о правах инвалидов

### НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ДЕЙСТВИЙ В **ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012 – 2017 ГОДЫ** УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 1 ИЮНЯ 2012 ГОДА

Nº 761

признает социальную исключенность уязвимых категорий детей: детисироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, детиинвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении.



## ПРОГРАММА «ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА» УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 МАЯ 2017 ГОДА

#### план «Десятилетия детства»:

- образование и воспитание;
- вопросы детей-сирот и детей с ограничениями по здоровью;
- семейные проблемы и работу с родителями;
- детский отдых и дополнительное образование.



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!