



Нормативно-правовая документация педагога-психолога

127434, г. Москва, ул. Немчинова, 8
Тел.: 8(499) 977-00-11
Факс.: 8(499) 977-00-11

Сайт: www.sch929s.mskobr.ru
Электронная почта: school-73@mail.ru

Причины знать нормативно-правовую базу:

- Должностные обязанности
- Безопасность психолога

*По отчетности администрация судит о работе психолога в целом. И если отчетность не ведется, не отмечаются все виды работы психолога, администрация считает, что психолог работает мало и, вообще «непонятно, что он там делает?!»

Часто:

- «Я – творческая личность, мне сложно дается бумажная рутина...»
- «Мне некогда бумажки писать, вся (весь) в работе»
- «Все равно никому это не нужно, а я и так все помню»



Список важных документов*

- ФЗ «Об образовании» от 2012 года
- ФГОС начальной и средней школы
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденное приказом министерства образования РФ от 22.10.1999 г. № 636
- Приказ Правительства Москвы Департамент образования города Москвы от 14.05.2003 г. №553 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе департамента образования города Москвы»
- Инструктивное письмо Департамента образования г. Москвы от 09.09.2003 №2-30-20 «О введении документации деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в системе департамента образования города Москвы»
- Инструктивное письмо МинТруда и соцразвития РФ от 28.01.97г. №7 об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в российской федерации

** Полный список документов приведен в конце презентации*

ФЗ «Об образовании» регламентирует работу психолога:

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации..., в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

ФЗ «Об образовании» регламентирует работу психолога:

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

ФГОС начальной и средней школы

5. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

28. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования, начального и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей законных представителей) обучающихся;

ФГОС начальной и средней школы

28. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

ФГОС начальной и средней школы

+ коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

+ во ФГОС средней школы:

П. 18.2.3:

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

Разрешение на работу с психологом

ФЗ «Об образовании» Статья 42 . Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

б) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

Приказ правительства Москвы Департамент Образования города Москвы от 14.05.2003 г. №553 *Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Департамента образования города Москвы*

Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в соответствующем образовательном учреждении. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

Как могут выглядеть разрешения на работу с психологом:

Директору ГБОУ СОШ № 929
Растегиной Н.В.

Заявление № ____ / ____

Я, _____,
(фамилия, и.о. заполняющего)

согласна (-ен) / не согласна(-ен) с проведением психологического сопровождения обучения моего ребенка,
(нужное подчеркнуть)

учащегося _____ класса _____;

в школе, заключающегося в:

- психологической профилактики,
- групповой и индивидуальной психодиагностике,
- групповой и индивидуальной развивающей работе,
- индивидуальном консультировании,
- профессиональной ориентации, |
- психологическом просвещении.

Дата заполнения _____ Подпись _____

Как могут выглядеть разрешения на работу с психологом:

Согласие родителей (опекунов) на психолого-педагогическое сопровождение учащегося *название учреждения*

Я, _____
согласен(а) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

_____ ;
ученика (цы) _____ класса.

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях и тренингах;
- консультирование родителей (по желанию);
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий;

Педагог-психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (опекунов);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими;
- Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете проинформированы.

Родители (опекуны) имеют право:

- обратиться к педагогу-психологу школы по интересующему вопросу (в часы, отведённые для консультативной работы);
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу школы заявление об отказе на имя директора школы.

« ____ » _____ 2013г.

Виды деятельности (Что делаем?)

Цели и задачи службы практической психологии образования - содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (из положения о тарификации педагогических сотрудников)

Должностные обязанности. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (воспитанников) в процессе воспитания и обучения в учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребёнка. Способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся (воспитанников) и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционный, реабилитационный и консультативный). Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам), родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся (воспитанников). Ведёт документацию по установленной форме и использует её по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных половозрастных особенностей личности обучающихся (воспитанников), способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых обучающихся (воспитанников), содействует их развитию и поиску. Определяет степень отклонений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии обучающихся (воспитанников), а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Формирует психологическую культуру обучающихся (воспитанников), педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуру полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития данного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся (воспитанников), педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Должен знать: Конституцию РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребёнка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся (воспитанников) и их социальной защиты; общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребёнка; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Виды деятельности (как делаем?)

Документы:

- Приказ № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г.
«Положение о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации»
- Приказ Правительства Москвы Департамент Образования города Москвы от 14.05.2003 г. №553 об утверждении положения о службе практической психологии в системе департамента образования города Москвы

Уровни деятельности психолога

Первичная помощь участникам образовательного процесса в образовательных учреждениях всех типов оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) или группой специалистов с его участием.

Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов оказываются учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи всем, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании: образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и психолого-педагогическими и медико-педагогическими комиссиями.

Научно-методическое обеспечение деятельности службы осуществляется научными учреждениями, подразделениями высших учебных заведений, учебно-методическими кабинетами и центрами органов управления образованием, а также научными учреждениями Российской академии образования.

**Приказ Правительства Москвы Департамент
образования города Москвы от 14.05.2003 г. №553 об
утверждении положения о службе практической
психологии в системе департамента образования города
Москвы**

3.11. Психологические службы образовательных учреждений, педагоги-психологи, психологи являются основными структурными элементами в системе Службы. Они осуществляют психологическое обеспечение всего процесса обучения, воспитания, социализации детей и подростков, формируют благоприятный психологический климат в коллективе.

В своей деятельности должны руководствоваться квалификационными требованиями, настоящим Положением.

**Приказ Правительства Москвы от 14.05.2003 г. №553
об утверждении положения о службе практической
психологии в системе департамента образования города
Москвы**

4.5. Деятельность психологов, педагогов-психологов, педагогов, иных специалистов и медицинских работников по оказанию психологической помощи основывается на **профессиональной этике** и осуществляется на основе законодательства РФ и международного права.

4.8. В своей профессиональной деятельности психолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;
- вести запись и регистрацию всех видов работ;

Основные виды деятельности:

Приказ № 636 МинОбр «Положение о службе практической психологии в системе МинОбр РФ»

- психологическое просвещение
- психологическая профилактика
- психологическая диагностика
- психологическая коррекция
- консультативная деятельность

Приказ №553 ДепОбр Москвы
+ Психологическая реабилитация

Инструктивное письмо «Об использовании раб.времени педагога-психолога»:

+ Учебно-воспитательная, организационно-методическая деятельность

ФГОС: экспертиза

Закон г. Москвы от 07.10.2009 N 43 "О психологической помощи населению в городе Москве"

Статья 6. Основные виды психологической помощи населению в городе Москве

- психологическая профилактика и психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- психологическая поддержка и сопровождение;
- психологический анализ и психотерапия (немедицинская);
- психологическая диагностика;
- психологическая реабилитация;
- психологическая коррекция;
- психологическая экспертиза;
- психологический тренинг.

Статья 7. Формы оказания психологической помощи населению в городе Москве

- Психологическая помощь населению в городе Москве оказывается в следующих формах:
 - *очная, заочная (по телефону), дистанционная (через Интернет);
 - *краткосрочная, долгосрочная, экстренная;
 - *индивидуальная, групповая.

Психологическое просвещение

Приказ № 636 МинОбр

Приказ ДО Москвы №553

формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

- повышение психологической культуры населения;
- формирование у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

Психологическая профилактика

Приказ № 636

Приказ ДО Москвы №553

- предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении,
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
 - разработка, апробация и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
 - контроль за соблюдением психогигиенических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности несовершеннолетних на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
 - обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
 - подготовка детей и подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;

Психологическая диагностика

Приказ № 636 МинОбр

- углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения;
- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
(индивидуально и в группе)

Приказ ДО Москвы №553

- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

Психологическая коррекция и развитие

Приказ № 636
МинОбр

Приказ ДО Москвы №553

активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие, становление личности и сохранение ее индивидуальности детей и подростков, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а также личностный рост и профессиональное совершенствование взрослых участников;

- участие в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ;
- реализации комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии несовершеннолетних.

Консультативная деятельность

Приказ № 636 МинОбр	Приказ ДО Москвы №553
<p>оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.</p>	<ul style="list-style-type: none">- консультированию детей и молодежи по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками;- консультированию администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов - по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;- консультированию родителей (законных представителей) и членов семей несовершеннолетних по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;- консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и подростков, по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

Сколько и где работаем?

Документы:

- Постановление Правительство РФ от 3 апреля 2003г. №191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений»
- Письмо МинОбр РФ от 24 декабря 2001г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

Сколько и где работаем?

Ставка педагога-психолога - 36 часов в неделю, из которых:

- 18 часов - на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебно-воспитательную, культурно-просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками, на экспертно-консультационную работу с педагогическими работниками и родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении

Сколько и где работаем?

- 18 часов - на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, супервизорство и др.); заполнение аналитической и отчетной документации.

Выполнение организационно-методической работы может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы, с учетом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога-психолога), так и за ее пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности

ВИДЫ РАБОТ	I		II	
	Время на один прием (мероприятие)	Общее время в месяц	Время на подготовку или анализ	Общее время в месяц
Индивидуальное психологическое обследование	1-1,5 часа	15 часов	0,5-1 час	10 часов
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	1-1,5 часа	3 часа	3-3,5 часа	7 часов
Индивидуальная консультация	1-1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5-1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Групповое развивающее и коррекционное занятие	1-1,5 час	20 часов	1 час	20 часов
Просветительская работа	0,5-1,5 час	4 часа	0,5 часа	2 часа
Экспертная работа	2,5-3 часа	3 часа		2 часа
Организационно-методическая работа	-	-	7 часов в неделю	28 часов
ВСЕГО	-	75 часов	-	75 часов

При составлении таблицы были использованы «Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ практического психолога образования», принятые на коллегии Министерства Образования РФ [«О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ» \(решение № 7/1 от 29.03.95\).](#)

Бумажки-бумажки...

Приказ Департамента образования г.Москвы №553

П.4.9. Ответственность психолога, педагога-психолога:

- психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- психолог несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке;

Инструктивное письмо Департамента образования г. Москвы от 09.09.2003 №2-30-20 «О введении документации деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в системе Департамента образования г.Москвы»

I. Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога образовательного учреждения - являются основой для контроля и оценки деятельности педагога-психолога со стороны администрации и содержат:

- количественные данные о проведенной в течение года работе
- основные проблемы, по которым обращались к психологу или в соответствующее подразделение психологической службы
- научно-методические средства, применявшиеся в работе
- качественную характеристику проведенной работы.

Перечень открытой документации:

1. Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.
2. Журнал учета проведенной работы.
3. График работы на неделю.
4. Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.
5. Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

1. Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

1. Годовой план работы.

Даты проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечания
1	2	3	4	5

Пример:

Развивающая работа				
Сентябрь	Большая психологическая игра (адаптация учащихся к начальной школе)	1-е классы	Антонова А. В., Нифонтова А. В.	По запросу классных руководителей
Сентябрь	Большая психологическая игра (адаптация учащихся к средней школе)	5-е классы	Антонова А.В.	По запросу классных руководителей

2. Журнал учета проведенной работы - включает запись всех форм работы психолога, и отмечаются даты и время выполнения отдельных видов работы (диагностической, развивающей, коррекционной, консультативной, психопрофилактической, просветительской).

Дата, часы работы	Содержание работы	По чьей инициативе проведена работа	Участники	Примечания
1	2	3	4	5

Пример:

Дата, часы работы	Содержание работы	По чьей инициативе проведена работа	Участники	Примечания
10.09.2008 12:00 – 12:45	Классный час. Диспут «О психологах и психологии»	Классный руководитель 7А	Ученики 7А класса	
10.09.2008 13:00-13:30	Включенное наблюдение за учениками на уроке литературы	Учитель литературы	Ученики 10Б класса	

Возможные варианты кодирования в журнале

Таблица 1. Примерные коды обратившихся за психологической помощью

№	код	Субъект обращения
1.	М, Д	Мальчик (юноша), девочка (девушка)
2.	Р, Рм, Ро, Б	Родители, мать, отец, бабушка
3.	О	Опекун
4.	П (кл)	Педагогический работник (воспитатель, классный руководитель)
5.	П (обр)	Учитель – предметник
6.	А	Представитель администрации ОУ
7.	В	Сотрудник органов внутренних дел
8.	З	Работник учреждения здравоохранения
9.	С	Социальный работник (представитель отдела защиты прав детей, органов социальной защиты)

Таблица 2. Примерные коды причин обращения

№	код	Причина обращения
1.	О Ом Очт Ор ОНР ФН	Проблемы, связанные с обучением. Проблемы освоения математики. Проблемы освоения чтения. Проблемы освоения русского языка. Общее недоразвитие речи. Фонетические нарушения.
2.	В	Проблемы, связанные с воспитанием (в том числе в семье).
3.	П Па Пг Пк	Проблемы, связанные с поведением. Агрессивность. Гиперактивность. Конфликтность.
4.	Э Эс Эо	Эмоциональные проблемы Страхи, тревожность. Замкнутость, необщительность.
5.	У	Определение уровня актуального развития.
6.	Р	Проблемы, связанные с развитием речи.
7.	ОМ	Определение дальнейшего образовательного маршрута.
8.	ПРОФ	Профессиональная ориентация.
9.	Э	Экстремальные ситуации в жизни ребёнка (развод, потеря, насилие и др.)
10.	ПС	Психосоматические заболевания (энурез, тики и др.)
11.	ХЗ	Проблемы химической зависимости.

3. График работы на неделю

В соответствии с «Положением о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений», утвержденным приказом Минобразования России от 01.03.2004 г. № 945 режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах одной ставки при пятидневной рабочей неделе составляет 36 часов в неделю.

Таким образом, рабочий день психолога с учетом 30 минутного перерыва на обед составляет 7 часов 42 минуты.

День недели	Часы	Виды деятельности	Примечания
Понедельник	10.00-15.00	Консультативная, диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая, просветительская деятельность	
	15.00-18.00	Организационно-методическая	

4. Используемые в работе программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы. Характеристика программ и методов дается в свободной форме и включает в себя:

- цели и направления программы
- адресата
- авторство
- краткое содержание

5. Аналитический отчет о проведенной работе за год.

Пишется в свободной форме, включает:

- количественные данные о проведенной в течение года работе
- качественный анализ основных проблем, по которым обращались к психологу, в соответствующее подразделение психологической службы
- обеспеченность их решения научными, методическими средствами
- основные проблемы и трудности в работе
- перспективные направления работы.

Закрытая документация

Данная группа документов является закрытой и может предъявляться только профильным специалистам, работающим в психологической службе системы образования. Она представляет собой рабочие материалы педагога-психолога и включает в себя основное содержание его работы: с отдельным ребенком, группой детей, целым классом, педагогом, родителями и др.

Психологическая карта

(ребенка, группы, класса, педагога - в зависимости от проблемы)

Карта заводится по обращению и пополняется по мере работы.

Карта шифруется, шифр известен только психологу.

Карта содержит:

1. Протоколы и данные обследований, бесед, наблюдений и других форм работы: дата и время работы, основания для работы, формы работы (название метода, необходимые комментарии), краткий вывод, перспективы дальнейшей работы.
2. Данные о рекомендациях, даваемых детям, учителям и родителям.
3. Название коррекционных и развивающих программ, которые проводились с ребенком или с группой, классом.
4. Письменные заключения; предоставляемые психологом другим специалистам, в различные учреждения, родителям и т.п.

Законы РФ, за которые психолога могут привлечь к ответственности

- **Федеральный закон от 29.06.2013 n 135-ФЗ «О внесении изменений в статью 5 федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты российской федерации в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей**

Список документов

- Приказ министерства образования РФ № 463/1268 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования, объёмных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей» от 31 августа 1995 г.;
- Закон г. Москвы от 07.10.2009 N 43 "О психологической помощи населению в городе Москве
- Приказ министерства образования и науки РФ №69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» от 27 марта 2006 г.;
- Приказ департамента образования г. Москвы № 553 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Департамента образования города Москвы» от 14.05.2003 г.;
- Приказ министерства образования РФ № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации» от 22 октября 1999 г.;
- Инструктивное письмо департамента образования г. Москвы №2-30-20 «О введении документации деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в системе Департамента образования города Москвы» от 9 августа 2003 г.;
- Приказ департамента образования г. Москвы №51 «Об организации ведения в государственных образовательных учреждениях департамента образования города Москвы учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении» от 7 февраля 2006 года;
- «Конвенция о правах ребенка», принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года;
- Приказ министерства образования и науки РФ №69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» от 27.03.2006 г.
- Приказ от 7 февраля 2006 г. N 51 об организации ведения в государственных образовательных учреждениях департамента образования города москвы учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе«
- ПРИКАЗ минобразования РФ от 01.03.2004 Москва № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»

Полезные ссылки:

- <http://vashpsixolog.ru/index.php/documentation-school-psychologist/63-documentation-psychologist-in-the-school/638-types-of-current-and-records-reporting>

Спасибо за внимание!

Присоединяйтесь к сообществу:

<http://vk.com/psyatschool>

<http://psyatschool.ru>