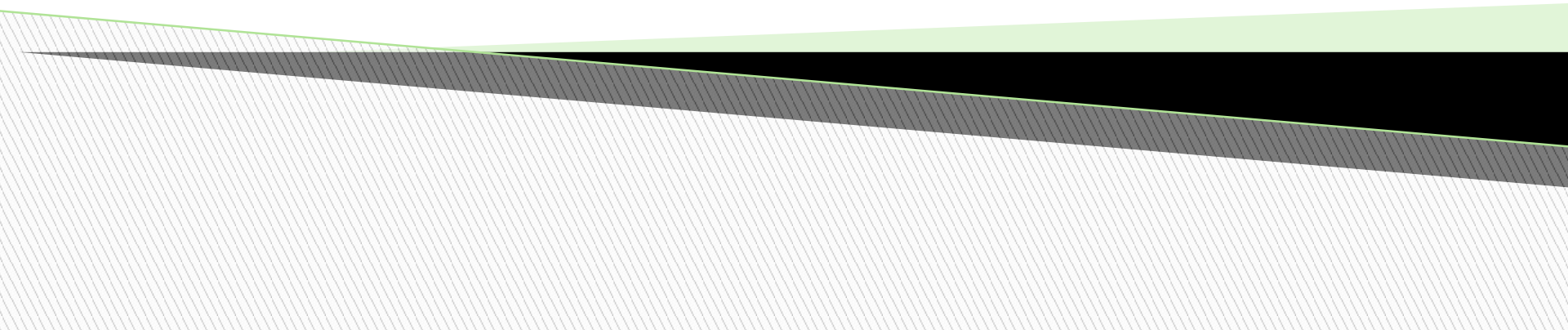


**Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «ПРИЗМА»
Псковской области**

**Нормативно-правовые основы
деятельности учителя-логопеда как
специалиста психолого-педагогического
сопровождения**



Уровни нормативно-правового обеспечения специального (коррекционного) образования и психолого-медико-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства

Международный уровень
Международные нормативно-правовые акты

Федеральный уровень
Законодательно-правовые акты Российской Федерации

Региональный уровень
Законодательно-правовые документы региона (области)

Муниципальный уровень
Нормативно-правовые акты города

Субмуниципальный уровень
(нормативные документы района)

Локальные акты ОУ

Нормативно-правовое обеспечение ПМП(к)

- ▣ **Письмо Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16**
Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования
- ▣ **Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»**
- ▣ **Типовое положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения**
- ▣ **Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ОУ**
- ▣ **Приказ директора школы о создании и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума ОУ**
- ▣ **График плановых заседаний ПМП(к)**
- ▣ **Протокол заседаний консилиума**
- ▣ **Журнал записи детей на ПМП(к)**
- ▣ **Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМП(к)**
- ▣ **Карта развития ребенка**



Уровни сопровождения

**Областная психолого-
медико-педагогическая
КОМИССИЯ**

**Муниципальная (городская) психолого-
медико-педагогическая комиссия**

**Психолого-медико-педагогические
КОНСИЛИУМЫ**

образовательных учреждений любого типа и вида независимо
от организационно-правовой формы

Цель консилиума:

создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи консилиума

- - выявление и ранняя диагностика (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) нарушений в развитии, их характера и причин, или других состояний**
- - комплексное обследование детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе**
- - выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы**
- - составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения**
- - организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов**
- - подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции развития**
- - консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций**
- - организация профессионального взаимодействия между специалистами школы и педагогическими коллективами других учреждений, в т.ч., направление ребенка, в случае необходимости, на районную, (городскую, областную) психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации индивидуально-ориентированной программы коррекции выявленных недостатков**

Этапы организации деятельности

консилиума

организационный

- Приказ о создании ПМПк
- Положение о ПМПк ОУ
- График заседаний
- Договор с родителями

коллегиальный

- Журнал
- Коллективное заключение
- Рекомендации ПМПк(к) и заключение коллегиялогов и специалистов

предварительный

- Журнал записи детей на консилиум

координационный

- Программа развития
- План работы логопеда
- Карта развития
- Ребёнка

индивидуальный

- Логопедическое представление

динамический

- Дневник динамической работы с ПМПк
- Договор с родителями

Договор между образовательным учреждением (в лице руководителя образовательного учреждения) и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника образовательного учреждения о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.



<p>Руководитель образовательного учреждения</p>	<p>Родители (законные представители) обучающегося, воспитанника</p>
<p>(указать фамилию, имя, отчество) подпись М.П.</p>	<p>(указать фамилию, имя, отчество ребенка и родителей (законных представителей), характер родственных отношений в соответствии с паспортными данными) подпись М.П.</p>
<p>Информирует родителей (законных представителей) обучающегося, воспитанника об условиях его психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения специалистами ПМПк.</p>	<p>Выражают согласие (в случае несогласия договор не подписывается) на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающегося, воспитанника в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ПМПк.</p>

График плановых заседаний ПМПк (примерный)

Этапы	Сроки	Тема	Содержание заседаний ПМПк
Начальный	Сентябрь	Проблемы адаптации к ситуации школьного обучения (1, 5 класс и вновь прибывших обучающихся)	<p>Вопрос № 1 Проблемы адаптации к ситуации школьного обучения 1 класс Анализ представленных документов Составление коллегиального заключения Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся (воспитанников) Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей.</p> <p>Вопрос №2... Вопрос №_</p> <p>Планирование деятельности ПМПк Составление графика заседаний ПМПк Подготовка первичных документов: Ознакомление с планами работы учителя- логопеда и педагога- психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении Договор между ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся</p>
Промежуточный	Декабрь	Отслеживание динамики развития обучающихся (воспитанников)	<p>Вопрос № 1 Динамическая оценка состояния ребенка.</p> <p>Вопрос № 2 Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития</p>
	Февраль	Анализ готовности к обучению в среднем звене	<p>Вопрос №1 Анализ представленных документов Составление коллегиального заключения Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся (воспитанников) Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей</p>
Итоговый	Май	Анализ деятельности ПМПк	<p>Анализ итоговых документов, представленных учителем- логопедом, педагогом- психологом, педагогом. Составление рекомендаций родителям детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием направление в областную психолого-медико-педагогическую комиссию. Подведение итогов</p>

Примерные формулировки логопедического заключения.



- **Дети до 3-х лет.**
- «Задержка речевого развития» (ЗРР)
- **Дошкольники, школьники (1 класс, первое полугодие).**
- «Фонетическое недоразвитие речи» (ФН)
- «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФН)
- «Общее недоразвитие речи III уровня» (ОНР), соответственно I, II, III уровней.
- **В случаях сложных дефектов речи логопедические заключения дополняются данными речевой патологии. (После постановки диагноза врачом.)**
- «Общее недоразвитие речи III уровня на фоне моторной алалии» «Общее недоразвитие речи III уровня с синдромом дизартрии» «Общее недоразвитие речи III уровня. Заикание»
- **Дошкольники с нарушением интеллекта (с умственной отсталостью).**
- «Системное недоразвитие речи»
- **Школьники.**
- «Нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи»
- «Нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием»
- «Нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием»
- **Школьники с задержкой психического развития (ЗПР - диагноз врача).**
- Заключения.
- «Несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях»
- «Несформированность языковых средств на лексико-грамматическом уровне»
- **В сложных случаях:** «Несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях на фоне моторной алалии с синдромом дизартрии».
- **Школьники с нарушением интеллекта (с умственной отсталостью).**
- «Несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи»

1.. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации.

- 2. На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты участвовавшие в обследовании и /или коррекционной работе с ребёнком, представляют заключение на ребёнка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику психофизического развития ребёнка (без указания диагноза)
- и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.
- 3. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

**Заключение
психолого-медико-педагогического консилиума**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ УЧЕНИКА _____
ЧИСЛО, МЕСЯЦ, ГОД РОЖДЕНИЯ _____ КЛАСС _____
ИМЯ, ОТЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ _____

ПРИЧИНА НАПРАВЛЕНИЯ НА ПМПк _____
Психолого-медико-педагогический статус на момент обследования:

Актуальное состояние _____
Наличие нарушений и особенностей развития _____

Содержание сопровождающей деятельности участников консилиума
Участник консилиума Содержание и форма работы Сроки проведения

Содержание консультативной деятельности участников консилиума
Участник консилиума Содержание и форма работы Сроки проведения

Коллегиальное заключение: _____

Приложение:
1. Медицинское представление. Специалист _____ Дата _____
Психологическое заключение. Специалист _____ Дата _____
Педагогическое заключение. Педагог _____ Дата _____
Логопедическое заключение. Логопед _____ Дата _____
Заключение социального педагога. Специалист _____ Дата _____
Другие документы, представленные на консилиум _____

Председатель ПМПк _____
Члены ПМПк: (специальность, подпись) _____

М.П. Дата проведения ПМПк _____

Заключение имеет следующие компоненты (А.Д. Вильшанская):
1. Отражение системного уровня развития ребёнка (отдельные проявления несформированности психических процессов, определение их взаимовлияния, установления их проявления, обозначения структуры нарушения)
2. Описание как нарушенных, так и сохранных уровней и структур психической деятельности, также потенциальных возможностей ребёнка

3. Планирование наиболее эффективных путей коррекции и развития ребёнка, выделение первоочередных задач специалистов

Дневник динамического наблюдения.

Специалист _____

I. Направление работы: _____

1 четверть _____

2 четверть _____

3 четверть _____

4 четверть _____

За прошедший период с _____ по _____ проведено _____ занятия.

Отмечается следующая динамика

Рекомендации

Специалист _____

I. Направление работы: _____

1 четверть _____

2 четверть _____

3 четверть _____

4 четверть _____

За прошедший период с _____ по _____ проведено _____ занятия.

Отмечается следующая динамика

Рекомендации

Специалист _____

I. Направление работы: _____

1 четверть _____

2 четверть _____

3 четверть _____

4 четверть _____

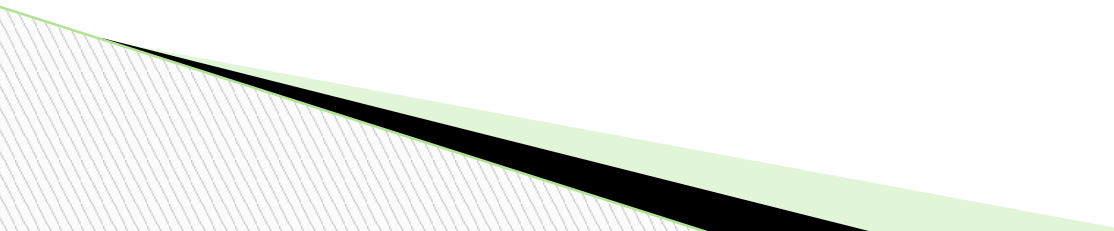
За прошедший период с _____ по _____ проведено _____ занятия.

Отмечается следующая динамика

Рекомендации



Основные недостатки при составлении документов

- -неполное или искаженное отражение ситуации развития;
 - -неграмотное использование специальной терминологии;
 - -отсутствие анализа и обобщения проблемы;
 - -излишне подробная информация, нарушающая конфиденциальность;
 - -отсутствие рекомендаций специалистов или несоответствие их проблеме
- 

Спасибо за внимание !

