Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «ПРИЗМА» Псковской области

Нормативно-правовые основы деятельности учителя-логопеда как специалиста психолого-педагогического сопровождения

Уровни нормативно-правового обеспечения специального (коррекционного) образования и психолого-медико-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства

Международный уровень
Международные нормативно-правовые акты

Федеральный уровень
Законодательно-правовые акты Российской Федерации

Региональный уровень
Законодательно-правовые документы региона (области)

Муниципальный уровень
Нормативно-правовые акты города

Субмуниципальный уровень
(нормативные документы района)

Локальные акты ОУ

Нормативно-правовое обеспечение ПМП(к)

- *Письмо Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16*

  Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно- воспитательном процессе в условиях модернизации образования
- *Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого- медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»*
- *Типовое положение о психолого- медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения*
- *Положение о психолого- медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ОУ*
- *Приказ директора школы о создании и организации работы психолого - медико-педагогического консилиума ОУ*
- *График плановых заседаний ПМП(к)*
- *Протокол заседаний консилиума*
- *Журнал записи детей на ПМП(к)*
- *Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМП(к)*
- *Карта развития ребенка*

Уровни сопровождения

Областная психолого-медико-педагогическая комиссия

Муниципальная (городская) психолого-медико-педагогическая комиссия

Психолого-медико-педагогические консилиумы

образовательных учреждений любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы

Цель консилиума:

создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи консилиума

- **- выявление и ранняя диагностика (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) нарушений в развитии, их характера и причин, или других состояний**
- **- комплексное обследование детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе**
- **- выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы**
- **- составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения**
- **- организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов**
- **- подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции развития**
- **- консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций**
- **- организация профессионального взаимодействия между специалистами школы и педагогическими коллективами других учреждений, в т.ч., направление ребенка, в случае необходимости, на районную, (городскую, областную) психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации индивидуально-ориентированной программы коррекции выявленных недостатков**

Этапы организации деятельности консилиума

организационный

- Приказ о создании ПМПк
- Положение о ПМПк ОУ
- График заседаний
- Договор с родителями

предварительный

- Журнал записи детей на консилиум

индивидуальный

- Логопедическое представление

динамический

- Дневник динамического наблюдения
- Договор с ПМПК

координационный

- Программа развития ребёнка
- План работы логопеда
- Карта развития ребёнка
- Протокол консилиума

коллегиальный

- Коллегиальное заключение
- Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМП(к)

Договор между образовательным учреждением (в лице руководителя образовательного учреждения) и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника образовательного учреждения о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.

Руководитель образовательного учреждения	Родители (законные представители) обучающегося, воспитанника
(указать фамилию, имя, отчество) подпись М.П.	(указать фамилию, имя, отчество ребенка и родителей (законных представителей), характер родственных отношений в соответствии с паспортными данными) подпись М.П.
Информирует родителей (законных представителей) обучающегося, воспитанника об условиях его психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения специалистами ПМПк.	Выражают согласие (в случае несогласия договор не подписывается) на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающегося, воспитанника в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ПМПк.

График плановых заседаний ПМПк (примерный)

Этапы	Сроки	Тема	Содержание заседаний ПМПк
Начальный	Сентябрь	Проблемы адаптации к ситуации школьного обучения (1, 5 класс и вновь прибывших обучающихся)	Вопрос № 1 Проблемы адаптации к ситуации школьного обучения 1 класс Анализ представленных документов Составление коллегиального заключения Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся (воспитанников) Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей. Вопрос №2… Вопрос №_ Планирование деятельности ПМПк Составление графика заседаний ПМПк Подготовка первичных документов: Ознакомление с планами работы учителя- логопеда и педагога- психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведения Договор между ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся
Промежуточный	Декабрь	Отслеживание динамики развития обучающихся (воспитанников)	Вопрос № 1 Динамическая оценка состояния ребенка. Вопрос № 2 Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития
	Февраль	Анализ готовности к обучению в среднем звене	Вопрос №1 Анализ представленных документов Составление коллегиального заключения Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся (воспитанников) Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей
Итоговый	Май	Анализ деятельности ПМПк	Анализ итоговых документов, представленных учителем- логопедом, педагогом- психологом, педагогом. Составление рекомендаций родителям детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием по [illegible]нению в областную психолого-медико-педагогическую комиссию. Подведение [illegible]

Примерные формулировки логопедического заключения.

- **Дети до 3-х лет.**
- «Задержка речевого развития» (ЗРР)
- **Дошкольники, школьники (1 класс, первое полугодие).**
- «Фонетическое недоразвитие речи» (ФН)
- «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФН)
- «Общее недоразвитие речи III уровня» (ОНР), соответственно I, II, III уровней.
- **В случаях сложных дефектов речи логопедические заключения дополняются данными речевой патологии. (После постановки диагноза врачом.)**
- «Общее недоразвитие речи III уровня на фоне моторной алалии» «Общее недоразвитие речи III уровня с синдромом дизартрии» «Общее недоразвитие речи III уровня. Заикание»
- **Дошкольники с нарушением интеллекта (с умственной отсталостью).**
- «Системное недоразвитие речи»
- **Школьники.**
- «Нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи»
- «Нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико- фонематическим недоразвитием»
- Нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием»
- **Школьники с задержкой психического развития** (ЗПР - диагноз врача).
- Заключения.
- «Несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях»
- «Несформированность языковых средств на лексико-грамматическом уровне»
- **В сложных случаях:** «Несформированность языковых средств на фонетико-
- фонематическом и лексико-грамматическом уровнях на фоне моторной алалии
- с синдромом дизартрии».
- **Школьники с нарушением интеллекта (с умственной отсталостью).**
- «Несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи»

1.. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации.

- *2. На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты участвовавшие в обследовании и /или коррекционной работе с ребёнком, представляют заключение на ребёнка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику психофизического развития ребёнка (без указания диагноза)*
- *и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.*
- *3. Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.*

Заключение
психолого-медико-педагогического консилиума

ФАМИЛИЯ, ИМЯ УЧЕНИКА_____
ЧИСЛО, МЕСЯЦ, ГОД РОЖДЕНИЯ_____КЛАСС_____
ИМЯ, ОТЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ_____
_____
ПРИЧИНА НАПРАВЛЕНИЯ НА ПМПк_____
Психолого-медико-педагогический статус на момент обследования:
Актуальное состояние _____
Наличие нарушений и особенностей развития_____
_____
Содержание сопровождающей деятельности участников консилиума
Участник консилиума Содержание и форма работы Сроки проведения
_____
Содержание консультативной деятельности участников консилиума
Участник консилиума Содержание и форма работы Сроки проведения
_____
Коллегиальное заключение:_____
_____
_____
Приложение:
1. Медицинское представление. Специалист_____Дата_____
Психологическое заключение. Специалист_____Дата_____
Педагогическое заключение. Педагог_____Дата_____
Логопедическое заключение. Логопед_____ Дата_____
Заключение социального педагога. Специалист_____Дата_____
Другие документы, представленные на консилиум_____
_____
Председатель ПМПк _____
Члены ПМПк: (специальность, подпись)_____
_____

М.П. Дата проведения ПМПк_____

Заключение имеет следующие компоненты (А.Д. Вильшанская):

1.Отражение системного уровня развития ребёнка (отдельные проявления несформированности психических процессов, определение их взаимовлияния, установления их проявления, обозначения структуры нарушения)

2.Описание как нарушенных, так и сохранных уровней и структур психической деятельности, также потенциальных возможностей ребёнка

3.Планирование наиболее эффективных путей коррекции и развития ребёнка, выделение первоочередных задач специалистов

Дневник динамического наблюдения.

Специалист_____

I. Направление работы:_____

1 четверть _____

2 четверть _____

3 четверть _____

4 четверть _____

За прошедший период с_____по_____ проведено_____ занятии.

Отмечается следующая динамика

_____

_____

Рекомендации

_____

_____

_____

Специалист_____

I. Направление работы:_____

1 четверть _____

2 четверть _____

3 четверть _____

4 четверть _____

За прошедший период с_____по_____ проведено_____ занятии.

Отмечается следующая динамика

_____

_____

Рекомендации

_____

_____

Специалист_____

I. Направление работы:_____

1 четверть _____

2 четверть _____

3 четверть _____

4 четверть _____

За прошедший период с_____по_____ проведено_____ занятии.

Отмечается следующая динамика

_____

_____

Рекомендации

_____

_____

Основные недостатки при составлении документов

- -неполное или искаженное отражение ситуации развития;
- -неграмотное использование специальной терминологии;
- -отсутствие анализа и обобщения проблемы;
- -излишне подробная информация, нарушающая конфиденциальность;
- -отсутствие рекомендаций специалистов или несоответствие их проблеме

Спасибо за внимание !