



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Актуальные вопросы развития
системы дополнительного
образования



План презентации

- Развитие системы дополнительного образования;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Социальное партнерство, сетевое взаимодействие, реализация сетевых программ;
- Неформальное образование в дополнительном образовании детей;
- Поддержка инновационной деятельности дополнительного образования детей (участие в проектной и грантовой деятельности).



Немного истории Современная нормативно-правовая база



Немного из истории



**«Праздное
время, в пользу
употребленное
»**

30-е годы XVIII века

Шляхтетский
кадетский корпус в
Петербурге,
литературный
кружок

1895 г. - Комиссия по организации подвижных игр на открытом воздухе (в 1909 году преобразована в Общество физического воспитания, которая считала игры основным методом физического воспитания детей).

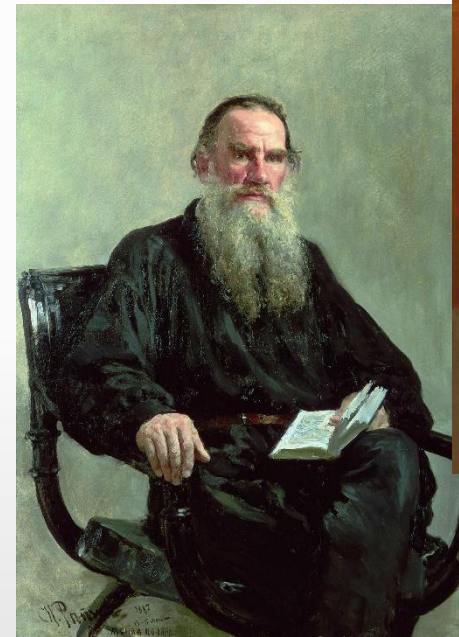
Конец XIX века при народных домах - первые клубы для детей (прообразы станций юных техников и натуралистов).

Начало XX века - первые внешкольные учреждения, деятельность которых связывалась в первую очередь с культурно-просветительной работой (посещение музеев, театров, загородные прогулки, участие в хоре, концертах и др.). Многие ребята с удовольствием учились рисованию, посещали библиотеку, участвовали в дискуссиях по прочитанным книгам.

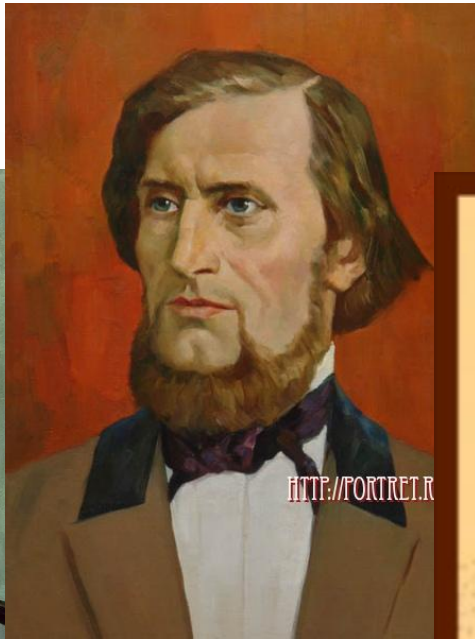
1914 г. - Московское общество содействия юных разведчиков «Русский скаут» (под председательством генерал-майора в отставке И. И. Чайковского). Покровительница - великая княгиня Елизавета Федоровна. (В летние месяцы для скаутов открывались специальные лагеря, где каждый мог провести около двух недель. Девиз скаутов: «Будь готов!»)



Просветительская деятельность общественных организаций и частных лиц



Л.Н.
Толстой



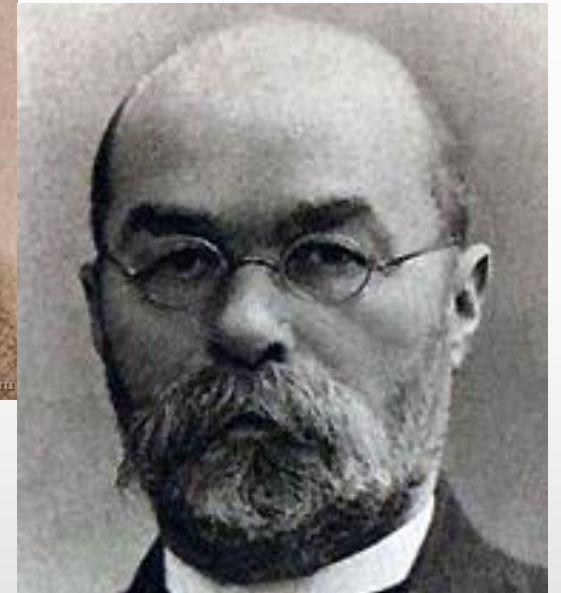
К.Д.
Ушинский



В.И.
Чарнолуский



К.Н.
Вентцель



В.П.
Вахтеров



Образование конца XIX – начала XX веков

- Признание ребенка высшей ценностью педагогической деятельности;
- Направленность образования на самоактуализацию, саморазвитие, самоорганизацию (в познавательной, трудовой, эстетической деятельности);
- Активно-деятельностная роль ребенка в процессе обучения, включение в познавательную деятельность целостной детской личности в ее духовных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных проявлениях.



Внешкольное воспитание, внешкольное образование

Публичные лекции, вечерние школы, народные библиотеки и театры, народные университеты, клубы.

Общественная широкая самодеятельность, неформальность, общинность нестандартизированность профессиональных практик руководителей кружков.

Требования к результатам — обеспечение занятости подростков, социальная поддержка родителей, занятых на производстве (замещение семейного воспитания)





1917 г. - в Народном Комиссариате создан отдел внешкольного образования. Основная задача отдела заключалась в развертывании культурно-просветительной работы





«Энциклопедия внешкольного
образования»

профессор Е. Н. Медынский,
издана в 1923 году



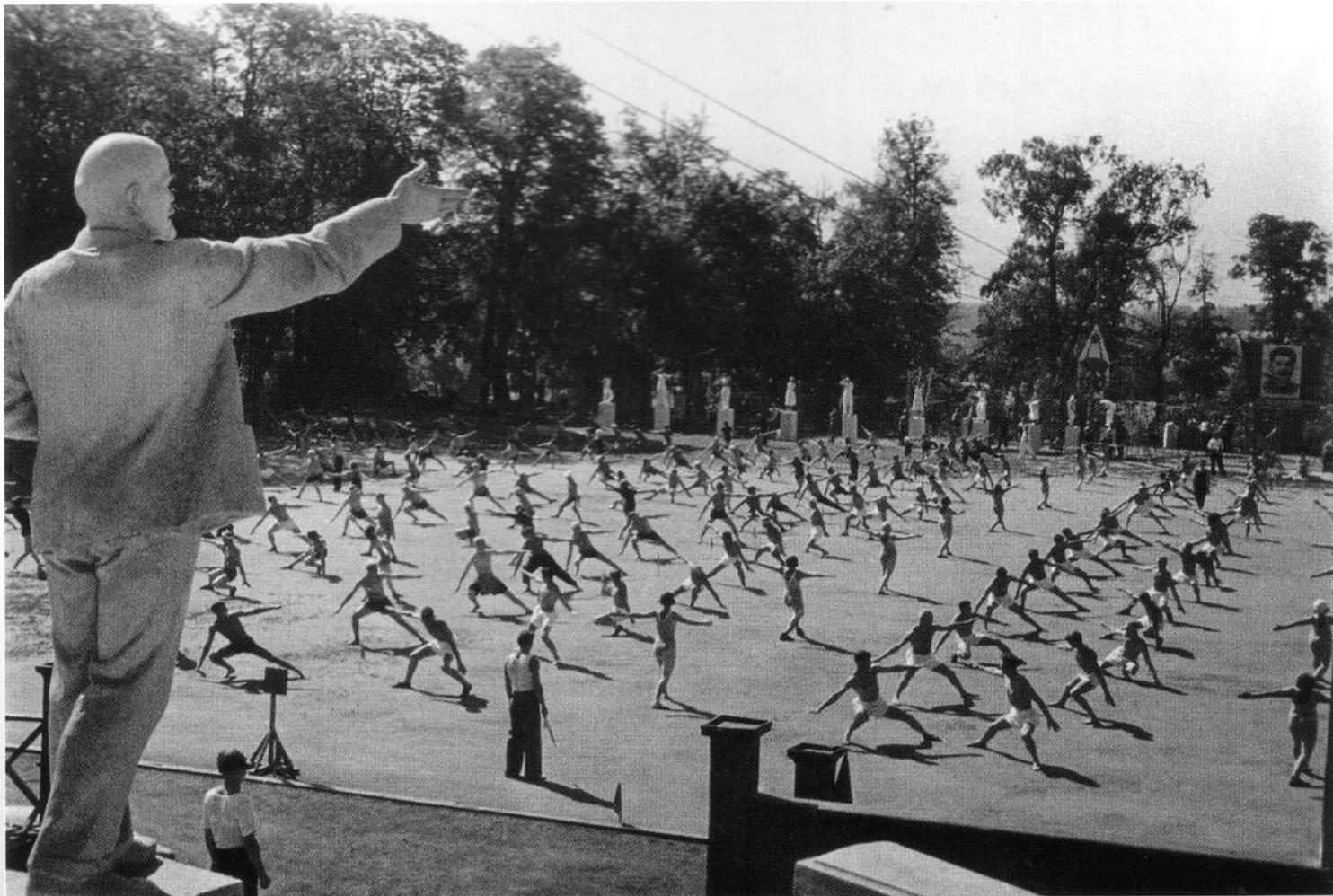


С 1918 года Наркомпрос и МОНО занимались организацией детских колоний как в Московской, так и в других губерниях.

Организация отдыха стала прочной традицией.

В 1925 году был открыт Всесоюзный пионерский лагерь «Артек»





- В 1936-1937 годах открываются детские спортивные школы и стадионы. Позже -детские автотрассы, клубы юных моряков со своими флотилиями и пароходствами, дома детской книги, картинные галереи, киностудии





- 30-е годы - период бурной индустриализации: развитие детского технического творчества одна из главных задач внешкольного образования





40-е года - активная деятельность детей, педагогов и общественных организаций

- Развитие ремесленных кружков
- Шефство над госпиталями
- Сбор лекарственных трав
- Выполнение заказов военных предприятий, овладение военным делом

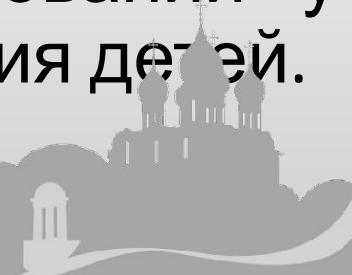


- В 1950-60-е гг. сеть внешкольных учреждений продолжает расти.
- В 1953 году Министерство просвещения РСФСР утверждает **единые Положения о внешкольных учреждениях в системе воспитания подрастающего поколения**: содержание, формы и методы работы.
- К 70-м годам устоялись содержание и формы работы внешкольного учреждения. По мнению специалистов, внешкольное учреждение представляло собой своеобразную общность детей и взрослых, характеризующуюся:

- целенаправленностью,
- разновозрастным составом участников,
- автономностью существования,
- цикличностью функционирования,
- разнообразием и свободой выбора деятельности, формальными и неформальными отношениями между детьми и взрослыми,
- возможностью ребенка не зависеть от стереотипа мнения привычного окружения и выступать в новой роли.



- **70-80-е годы стали периодом наивысшего развития внешкольных учреждений, являющихся составной частью социума. Именно в это время определились главные направления в содержании деятельности и сложилась уникальная система работы с детьми, не имеющая аналогов в мире, включающая четко определенные задачи, содержание и формы воспитательной работы.**
- 1989-1990- характеризуется качественно новым научно-практическим поиском путей совершенствования управления социально-педагогической деятельностью учреждения и его финансово-экономической основы.
- В 1992 году Закон Российской Федерации «Об образовании» утвердил новый правовой статус дополнительного образования детей.



Концепция

долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года

(утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р)

Цель разработки Концепции - определение путей и способов обеспечения в долгосрочной перспективе (2008 - 2020 годы) устойчивого повышения благосостояния российских граждан, национальной безопасности, динамичного развития экономики, укрепления позиций России в мировом сообществе.

III. Развитие человеческого потенциала

4. Развитие образования

...Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования...

Установлены следующие целевые ориентиры развития системы образования:

к 2020 году:

получение бесплатных услуг дополнительного образования не менее чем 60 процентами детей в возрасте от 5 до 18 лет



Концепция

**долгосрочного социально-экономического развития
Российской Федерации на период до 2020 года
(утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г.
N 1662-р)**

8. Развитие социальных институтов и социальная политика

Основными целевыми ориентирами социальной политики являются:

... увеличение уровня охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования с 46 - 46,5 процента в 2006 - 2007 годах до 70 и более процентов в 2010 - 2015 годах ...



**Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599
"О мерах по реализации государственной политики в
области образования и науки"**

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области образования и науки и подготовки квалифицированных специалистов с учетом требований инновационной экономики постановляю:

Правительству Российской Федерации:

в) обеспечить достижение следующих показателей в области образования:

- увеличение к 2015 году доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы до 37 процентов;
- увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70 - 75 процентов, предусмотрев, что 50 процентов из них должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета



Федеральный Закон
«Об образовании в Российской Федерации»
от 21 декабря 2012 года, № 273-ФЗ

Глава 1. Общие положения

14) *дополнительное образование* - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования



№ 273-ФЗ Глава 10. Дополнительное образование

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (для детей)

Статья 76. Дополнительное профессиональное образование



Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы

(утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295)

- **Цели Программы** - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны



Ожидаемые результаты реализации Программы

- повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- увеличение доли образовательных услуг, оказываемых в рамках частно-государственного партнерства;
- охват программами дополнительного образования не менее 75 процентов детей в возрасте 5-18 лет



Ожидаемый результат

Основные направления реализации

- удельный вес численности детей в возрасте от 5 до 18 лет в общей численности детей этого возраста составит к 2020 году до 70 - 75 процентов, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций;
- возрастет численность детей и молодежи, занимающихся в спортивных секциях и по дополнительным общеобразовательным программам: - спортивной направленности; технической направленности;
- средняя заработная плата педагогических работников дополнительного образования будет доведена к 2018 году до уровня средней заработной плате учителей в соответствующем регионе

- формирование и финансовое обеспечение государственных (муниципальных) заданий на реализацию программ на основе принципов нормативно-подушевого финансирования дополнительного образования детей;
- повышение квалификации и переподготовка педагогических работников дополнительного образования детей;
- разработка и внедрение современных программ дополнительного образования;
- развитие сетевых моделей реализации программ дополнительного образования образовательными организациями общего и дополнительного образования детей, организациями культуры и спорта



Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы

**(утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015
г. № 497)**

- **Целью** Программы является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.
- **Задача 3** Программы – «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей»



Задача 3 направлена на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

В рамках задачи 3:

- поддержка институтов дополнительного образования детей, в том числе региональных систем дополнительного образования,
- распространение успешного опыта реализации современных востребованных образовательных программ дополнительного образования,
- развитие и внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов функционирования системы дополнительного образования детей,
- обеспечение совершенствования кадрового потенциала системы дополнительного образования детей.



Концепция развития дополнительного образования детей

(утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

I. Общие положения

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.



II. Состояние и проблемы дополнительного образования детей

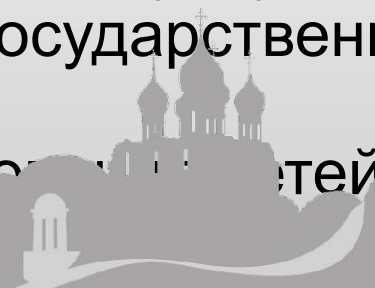
III. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

IV. Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей

V. Основные механизмы развития дополнительного образования детей

VI. Основные направления реализации Концепции

- Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ
- Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ
- Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ
- Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей
- Совершенствование финансово-экономических механизмов
- Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства
- Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей



• Развитие неформального и информального образования

- ✓ расширение возможностей использования потенциала организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров) в дополнительном образовании детей;
- ✓ поддержку общественных (охватывающих значительные по масштабу целевые аудитории групп детей и подростков) медийных (использующих в качестве инструментов сервисы сети "Интернет", телевидения, радио, мультипликации) проектов, направленных на просвещение детей и подростков, формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции;
- ✓ развитие программ открытого образования, создание в сети "Интернет" специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида;
- ✓ поддержку развития сектора программ "учения с увлечением" (таких как эксплораториумы, "города профессий", парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки);
- ✓ нормативную, методическую и ресурсную поддержку развития детского образовательного туризма;
- ✓ реализацию проектов по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодеятельных) объединений и сообществ (ролевые игры, историческая реконструкция, современные виды занятий физической культурой и спортом).



Нормативно-правовые требования реализации дополнительного образования

Профстандарт «Педагог
дополнительного образования детей и
взрослых»



В системе дополнительного образования детей (ДОД) работает около 360 тыс. специалистов

Из них педагогов дополнительного образования 180 тыс.:

- основных сотрудников (118 тыс. - 66 %)
- совместителей (62 тыс. - 34%)

Имеют образование:

- Высшее педагогическое – 53,9%
- Среднее педагогическое – 17,5%

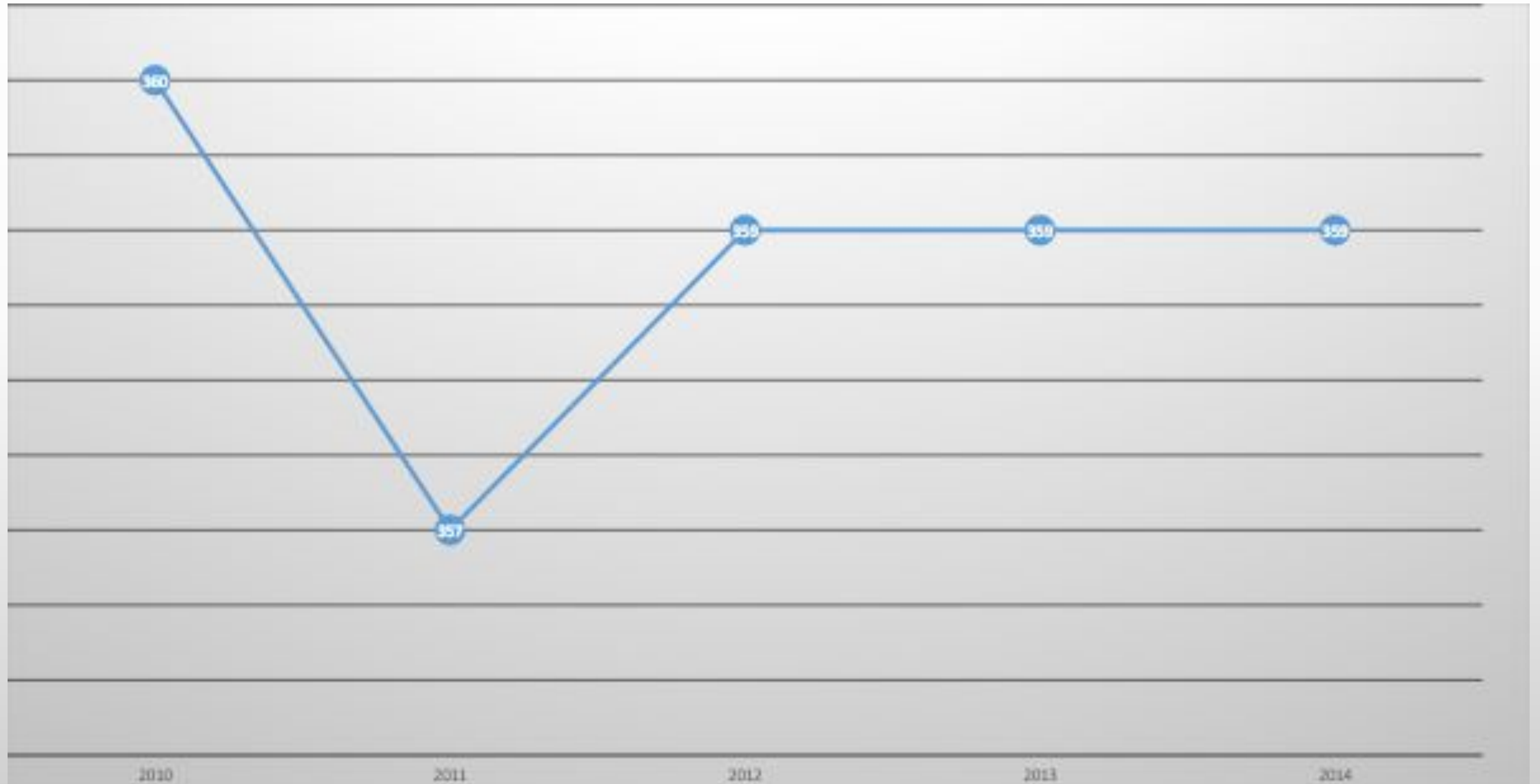
Не имеют педагогического образования – 28,7%

Имеют возраст:

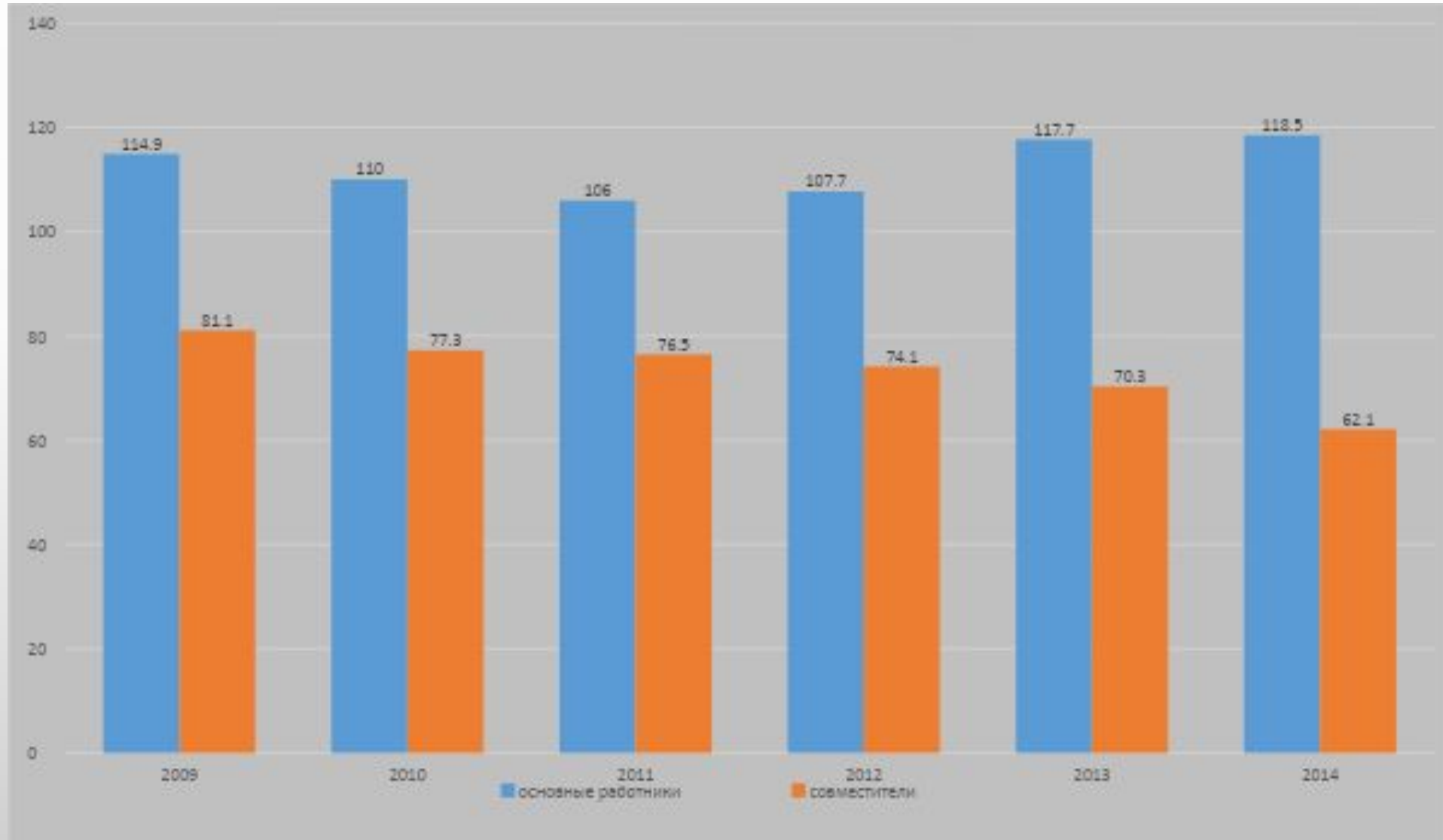
- Трудоспособный – 77,4% (уменьшение с 2009 г. на 8,5%)
- Нетрудоспособный (пенсионный возраст) – 22,6% (увеличение с 2009 г. на 8,5%)
- Моложе 35 лет – 30,5% (уменьшение с 2010 г. на 5%)



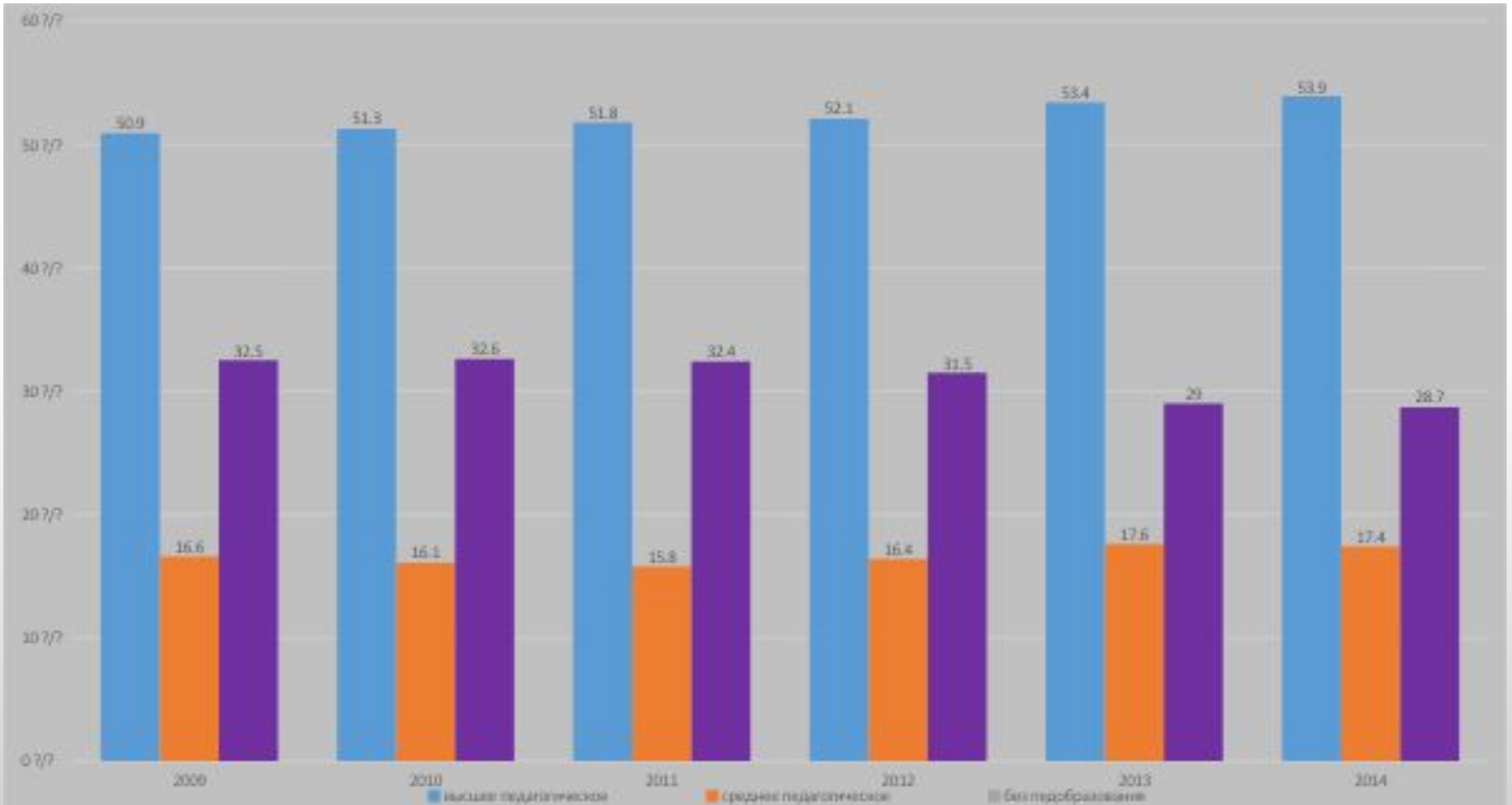
Численность работников (тысячи человек) дополнительного образования детей



Численность педагогов дополнительного образования (тысячи человек), реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей



Уровень образования педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей (проценты)



Возраст педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей (проценты)

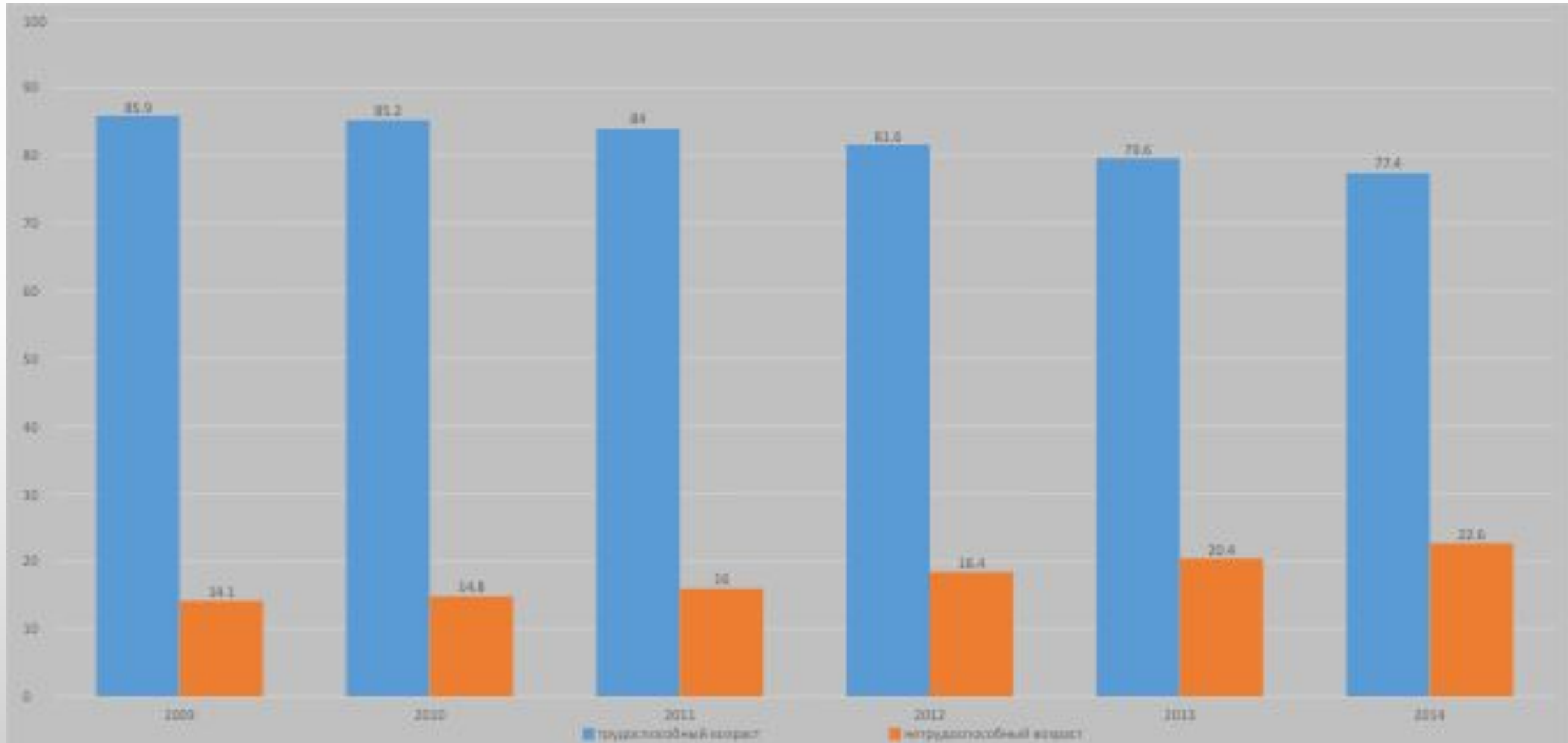




Рис. 10. *Динамика численности педагогов дополнительного образования в соотношении с динамикой численности детей в возрасте 5–18 лет, охваченных программами дополнительного образования*

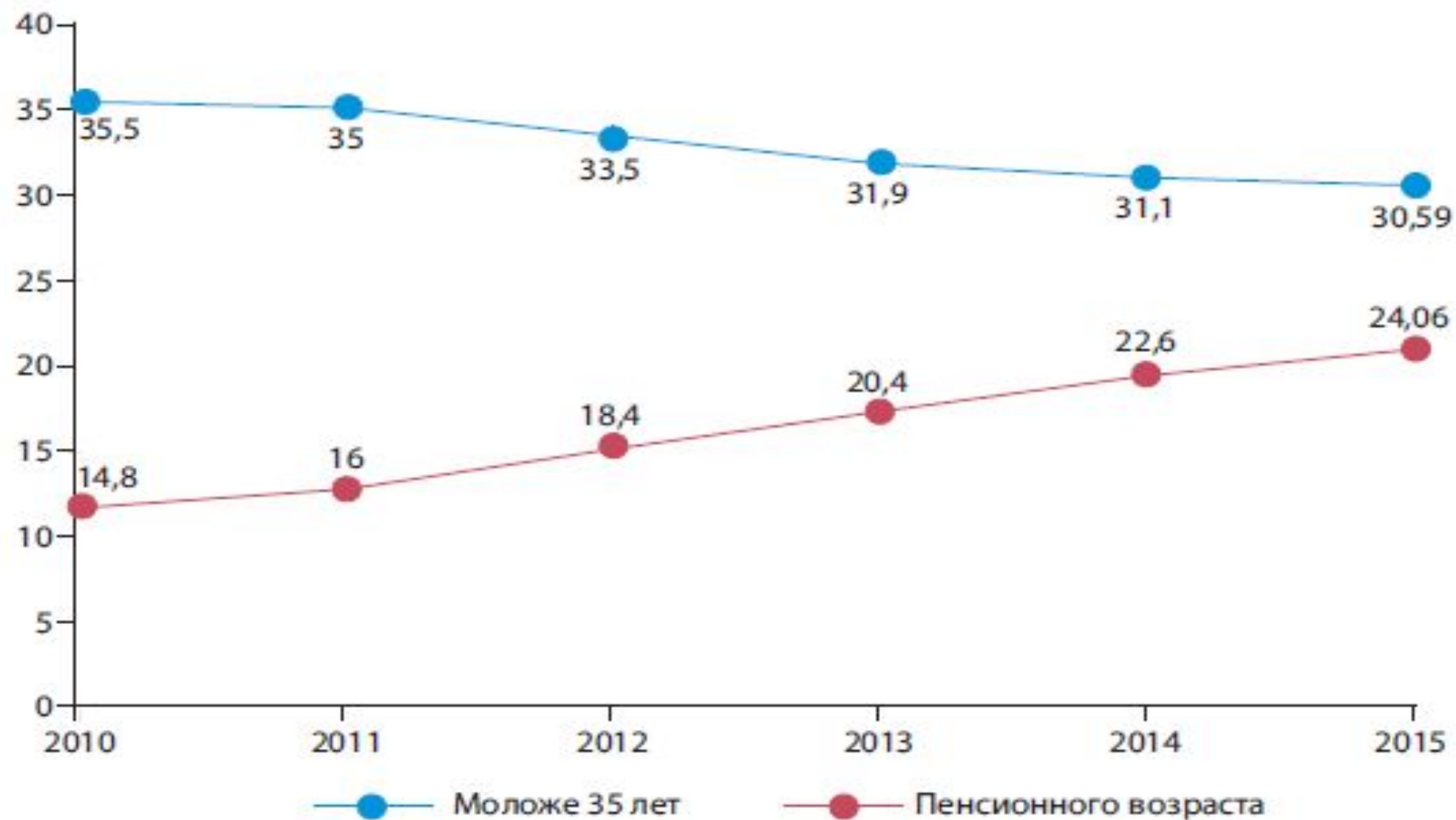


Рис. 12. Динамика показателя доли педагогических работников дополнительного образования моложе 35 лет и пенсионного возраста, %

ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

статья 195.1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта

Квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Приказы Минтруда России:

от 12 апреля 2013 г. № 147н «Об утверждении макета профессионального стандарта»

(с изменениями от 29 сентября 2014 г. № 665н)

от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях подготовки профессиональных стандартов»»

от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»

- По состоянию на 25 июля 2016 года приказами Минтруда России утверждено 818 профессиональных стандартов
- Зарегистрировано Минюстом России 808 профессиональных стандартов
- В 2016 году планируется разработать 180 профессиональных стандартов

Профессиональные стандарты: направления применения

Профессиональные стандарты применяются работодателями с учетом особенностей выполняемых работниками трудовых функций, обусловленных применяемыми технологиями и принятой организацией производства и труда, при решении следующих задач:

- определение трудовых функций работников;
- разработка штатных расписаний, должностных инструкций;
- формирование системы оплаты труда;
- аттестация работников;
- организация обучения работников

МОЛОДЕЖЬ

профессиональный стандарт позволяет сделать выбор профессии, исходя из требований к компетенции работника, спланировать обучение и профессиональную карьеру

РАБОТАЮЩИЕ
ГРАЖДАНЕ

профессиональный стандарт позволяет выбрать программы дополнительного обучения в целях непрерывного образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ

учитывают профессиональные стандарты при формировании образовательных стандартов и программ

**Федеральный закон от 2 мая 2015 г. N 122-ФЗ
"О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального
закона "Об образовании в Российской Федерации"**

Вступил в силу 1 июля 2016 года

Статья 1

Внести в [Трудовой кодекс](#) Российской Федерации следующие изменения:

Раздел IX. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников"

Статья 195.3. Порядок применения профессиональных стандартов

Если настоящим Кодексом, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации **установлены требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, профессиональные стандарты в части**

**Статья 5.27 КоАП РФ "Нарушение трудового законодательства и
иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового
права"**

(в ред. Федерального закона от 28.12.2013 N 421-ФЗ)

Разъяснения Минтруда России

- **Требования профессионального стандарта должны быть прописаны в трудовом договоре/должностной инструкции работника в полном объеме или могут быть какие-либо допущения?**

Работодатель определяет содержание трудового договора с учетом статьи 57 ТК РФ и должностные обязанности работников. При этом профстандарт может быть применен как рекомендательный методический документ, кроме содержащихся в нем требований, предусмотренных ТК РФ, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Работодатель применяет профстандарты для определения потребности в работниках с определенным уровнем квалификации, правильного подбора и расстановки кадров, рационального разделения и организации труда, разграничения функций, полномочий и ответственности между категориями работников, определения трудовых обязанностей работников с учетом особенностей применяемых технологий, организации подготовки (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования работников, организации труда, установления систем оплаты труда.

По вопросам, возникающим на практике в связи с внедрением профессиональных стандартов, следует отметить, что ответственность и полномочия по принятию кадровых решений являются полномочиями работодателей.



Разъяснения Минтруда России

• **Могут ли обязанности работников, требования к образованию и стажу, измениться автоматически в связи с принятием профессионального стандарта? Может ли быть расторгнут трудовой договор с работником, если его уровень образования или стаж работы не соответствует указанным в профессиональном стандарте? Уволить его (если он отказывается проходить обучение)? В ТК РФ нет такого основания.**

Обязанности работников изменяться автоматически в связи с принятием профессионального стандарта не могут.

Объективной основой изменения обязанностей, связанных с выполнением какой-либо работы (услуги), является изменение организационных или технологических условий труда (изменения в технике и технологии производства, структурная реорганизация производства, другие причины), и даже в этих случаях согласно статье 74 ТК РФ изменение трудовой функции работника по инициативе работодателя не допускается. Оно может осуществляться в соответствии со статьями 72, 72.1 ТК РФ на основе соглашения между работником и работодателем об изменении определенных сторонами условий трудового договора.

Вступление в силу профессиональных стандартов не является основанием для увольнения работников. Допуск работника к выполнению трудовой функции является полномочием работодателя.

Работодатель также вправе проводить аттестацию работников. Так, при применении квалификационных справочников и профессиональных стандартов лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе "Требования к квалификации", но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии назначаются на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

Дополнительная информация о разработке и применении профессиональных стандартов

Сайт Минтруда России «Профессиональные стандарты»

<http://profstandart.rosmintrud.ru>

Сайт ФГБУ "Научно-исследовательский институт труда и социального страхования" Минтруда России

<http://vet-bc.ru>



**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

От 8 сентября 2015 г. N 613н

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
"ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И
ВЗРОСЛЫХ"**

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в
дополнительном образовании детей и
взрослых

Основная цель вида профессиональной деятельности

- Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей,
- удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации;
- обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

ОТФ = ТФ_А+ТФ_В+...ТФ_Н

ДОЛЖНОСТЬ = ТФ_А+ТФ_В+...ТФ_Н



**ОТФ = «ТИПОВАЯ ДОЛЖНОСТЬ» =
= НАИБОЛЕЕ ЧАСТО
ВСТРЕЧАЮЩАЯСЯ КВАЛИФИКАЦИЯ**

Методические рекомендации:
«Возможные наименования должностей» -
примеры наименования должностей
работников выполняющих данную ОТФ

ТФ - трудовая функция
ОТФ - обобщенная ТФ

Обобщенные трудовые функции

Функции

Преподавание по дополнительным
общеобразовательным программам

Педагог дополнительного образования

Старший педагог дополнительного образования

Тренер-преподаватель

Старший тренер-преподаватель

Преподаватель

Методист

Организационно-методическое
обеспечение реализации
дополнительных
общеобразовательных программ

Педагог-организатор

Организационно-педагогическое
обеспечение реализации
дополнительных
общеобразовательных программ

Компетенция

- Знания, опыт в той или иной области (*Большой энциклопедический словарь*)
- Круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен (*Толковый словарь С.И. Ожегова*)
- Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним (*А.В. Хуторской*)
- Компетенция является системным проявлением знаний, умений, способностей, и личностных качеств. Компетенции формируются на основе знаний, умений, способностей, личностных качеств, но сами эти знания и др. во многом не являются компетенциями, они выступают как условия для формирования компетенций (*В.Д. Шадриков*)

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Требования к образованию и обучению (педагог)

- **Среднее профессиональное образование** - программы подготовки специалистов среднего звена **или высшее образование** - бакалавриат, **направленность (профиль)** которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)
- **Дополнительное профессиональное образование** - **профессиональная переподготовка, направленность (профиль)** которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному

Требования к образованию и обучению (методист)

- **Высшее образование** - бакалавриат **и дополнительное профессиональное образование** в области методической деятельности в *дополнительном образовании детей и взрослых*
- **Высшее педагогическое образование - магистратура** в области методической деятельности в *дополнительном образовании детей и взрослых*
- **Высшее образование** - специалитет или магистратура; **рекомендуется дополнительное** профессиональное педагогическое образование в области методической деятельности в *дополнительном образовании детей и взрослых*
- **Рекомендуется** обучение по дополнительным профессиональным

Требования к образованию и обучению (педагог-организатор)

- **Высшее образование** - бакалавриат **и дополнительное профессиональное образование** в области организационно-педагогической деятельности *в дополнительном образовании детей и взрослых*
- **Высшее педагогическое образование** - магистратура в области организационно-педагогической деятельности *в дополнительном образовании детей и взрослых*
- **Высшее образование** - специалитет или магистратура; **рекомендуется** дополнительное профессиональное педагогическое образование в области организационно-педагогической деятельности *в дополнительном образовании детей и взрослых*
- **Рекомендуется** обучение по дополнительным профессиональным

Требования к опыту практической работы

Педагог

Для старшего педагога дополнительного образования и старшего тренера-преподавателя стаж работы по специальности **не менее двух лет**

Методист

При наличии квалификации бакалавра работа педагогом дополнительного образования **не менее двух лет**

При наличии квалификации магистра или специалиста требования к опыту работы **не предъявляются**

Педагог-организатор

При наличии квалификации бакалавра работа педагогом дополнительного образования **не менее двух лет**

При наличии квалификации магистра или специалиста требования к опыту работы **не предъявляются**

Трудовая функция



Реализация профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых осуществляется в следующих условиях:

- в процессе подготовке кадров в учреждениях ВПО или СПО;
- в процессе осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях (внутрифирменные формы работы с кадрами, формы контроля и др.);
- в процессе переподготовки и повышения квалификации кадров в учреждениях Д
- в процессе аттестации кадров.

Реализация ПС должна осуществляться комплексно, включая все условия подготовки, их преемственность, организацию процесса непрерывного развития кадров ДОД в регионе



Нормативно-правовое обеспечение апробации ПС в Ярославской области

1. Приказ ДО ЯО от 20.04.2016 № 265/01-03 « О создании рабочей группы» (состав рабочей группы, перечень пилотных площадок)
2. Приказ ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» от «О составе и направлениях рабочих групп»

Дорожная карта реализации Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в 2016 году в Ярославской области

Создать рабочую (координационную) группу по апробации и реализации ПС ПДО в ЯО

Провести методические совещания с учредителями и руководителями образовательных организаций

Создать на сайте ИРО постоянно действующий информационный ресурс по вопросам апробации ПС ПДО

Определить пилотные площадки для апробации ПС в ЯО

Разработать компетентностную модель педагога ДО, реализуемую в регионе

Разработать паспорта компетенций

Дорожная карта реализации Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в 2016 году в Ярославской области

Разработать методы (инструменты) оценки сформированности компетенций и выявления дефицитов

Разработать механизмы регионального, институционального и личного заказа на формирование компетенций педагога ДОД в соответствии с ПС

Разработать программы формирования компетенций, выявить тематики и потенциалы курсов, дисциплин

Разработать план-график ППК и провести курсы повышения квалификации для работников пилотных площадок ЯО

Организовать работу пилотных площадок по проведению апробации ПС

Провести мониторинговые исследования апробации ПС в организациях ЯО, обработать результаты, провести общественное обсуждение

Направления апробации ПС

Апробация ПС в системе трудовых отношений

- Отработка механизмов и документов нормативно-правового обеспечения деятельности педагога в соответствии с ПС - должностных инструкций; - трудовых договоров; - эффективного контракта; - и др. локальных актов, регламентирующих оплату труда педагога
- Продукт – методические рекомендации по нормативно-правовому обеспечению деятельности педагога в соответствии с ПС

Апробация ПС в системе высшего образования

- Разработка паспортов специальных компетенций педагога в соответствии с обобщенными трудовыми функциями
- Разработка и апробация программ подготовки педагогов на уровне бакалавриата и магистратуры
- Разработка и апробация инструментов формирования и оценивания компетенций выпускника вуза
- Продукт – комплект программ ВО (бакалавриат, магистратура), УМК к программам; учебные пособия; методические рекомендации по реализации ПС в системе ВО

Апробация ПС в системе дополнительного профессионального образования

- Разработка и апробация программ повышения квалификации и переподготовки кадров
- Разработка и апробация инструментов формирования и оценивания компетенций педагогов в процессе ДПО в соответствии с ПС
- Продукт – комплект программ ППК и ППП; УМК к программам; методические рекомендации по реализации ПС в системе ДПО

Направления апробации ПС

Апробация ПС в системе внутрифирменного развития кадров

- Разработка и апробация программ внутрифирменной работы по развитию кадров в рамках реализации ПС
- Разработка и апробация механизмов оценки компетенций педагога в условиях образовательной организации
- Продукт – методические рекомендации по внедрению ПС в условиях внутрифирменной работы с кадрами

Апробация ПС в условиях аттестационных процедур

- Разработка и апробация форм и инструментов оценки компетенций педагога в соответствии с ПС
- Продукт – методические рекомендации по внедрению в условиях аттестационных процедур

Мониторинг результатов апробации ПС

- Разработка и апробация инструментов:
 - - оценки и самооценки сформированности компетенций педагога в соответствии с ПС;
 - - исследования и формирования заказа на профессиональное развитие педагогов.
- Ведение мониторинга результатов сформированности компетенций педагога в соответствии с ПС
- Ведение страницы апробации ПС педагога на сайте ИРО
- Продукт – методические рекомендации по организации мониторинга реализации ПС

Этап разработки ППК и ППП

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

- 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.
- 1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате профессиональной деятельности (реализации профессионального стандарта)
- 1.3. Принятая структура компетенции (знает, умеет, владеет)
- 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции (описание, признаки)

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования компетенции

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции

2.3. Основные средства оценивания уровня сформированности компетенции

3. РАЗРАБОТКА ППК, ППП

Модульные программы

1. ППП «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования» (514/250 часов)

Модуль 1. Психолого- педагогическое образование

Модуль 2. Безопасность жизнедеятельности

Модуль 3. Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования

Модуль 4. Организационно-методические основы дополнительного образования

Модуль 5. Педагогические технологии дополнительного образования детей

Модуль 6. Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании

Вариативный Модуль 7. Стажировка по направлениям (по выбору слушателя)

2. ППП «Профессиональный стандарт педагога ДОД» (514/250 часов)

Модуль 1. Психолого-педагогическое образование

Модуль 2. Безопасность жизнедеятельности

Модуль 3. Концептуальные и нормативно-правовые основы дополнительного образования

Модули формирования профессиональных компетенций в соответствии
с ПС

Реализация ПС в условиях дополнительного профессионального образования

Тематика курсов повышения квалификации:

- ❖ Изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование детей
- ❖ Формирование проектировочной компетенции педагога дополнительного образования детей и взрослых
- ❖ Тьюторское сопровождение развития одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования
- ❖ Воспитательная деятельность в учреждениях дополнительного образования детей
- ❖ Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в условиях ДОД
- ❖ Современные подходы к организации и развитию техносферы дополнительного образования детей

Перспективы апробации ПС педагога дополнительного образования детей и взрослых в Ярославской области

- механизмы и нормативные документы, обеспечивающие реализацию Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых в системе трудовых отношений в образовательных организациях – заключение трудовых договоров, разработка должностных инструкций и эффективных контрактов, установления системы оплаты труда педагогам и - описание компетенций педагога дополнительного образования детей и взрослых, реализуемых в регионе в соответствии с Профессиональным стандартом;
- методы (инструменты) выявления дефицитов сформированности компетенций;
- программы формирования компетенций в организациях высшего или среднего профессионального образования, программы переподготовки и повышения квалификации кадров в организациях дополнительного профессионального образования, программы внутрифирменной работы в образовательных организациях по развитию компетенций педагога в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- инструменты отслеживания сформированности компетенций педагога дополнительного образования детей и взрослых (на уровнях: выпускников вуза; работников образовательной организации; слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации работников образования; аттестуемых работников);
- механизмы применения требований Профессионального стандарта в процессе реализации аттестационных процедур;
- др.

Риски введения ПС

- Требования к уровню квалификации (совместители, б/о, военные....)
- Создание условий для выполнения требуемых ПС условий (переходный период, ППК, финансирование, положение об аттестации, постоянное консультирование и разъяснения по проблеме) по проблеме



Социальное партнерство, сетевое взаимодействие, реализация сетевых программ



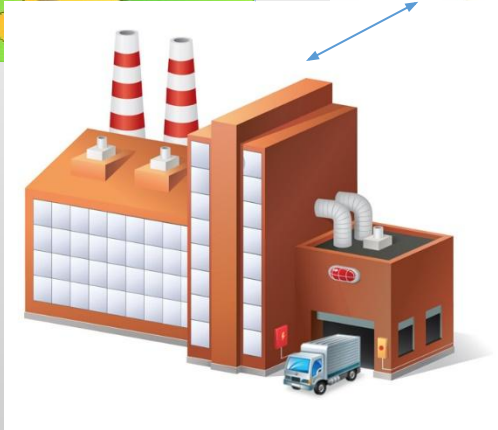
Сеть



- **совокупность учреждений**, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими
- **способ деятельности по совместному созданию и использованию** информационных, инновационных, методических, кадровых **ресурсов**, основанный на партнерских отношениях и возможностях информационных технологий и систем
- **способ совместной деятельности**, основой возникновения которой является определенная **проблема**, в ней заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть



Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой - Ярославль : Изд-во ЯГПУ 2011 – 212



- В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ программы дополнительного образования детей могут реализовываться образовательными организациями разных типов, а также иными юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями.

Программы дополнительного образования детей реализуются, прежде всего, в образовательных организациях следующих типов:

- организации дополнительного образования;
- общеобразовательные организации;
- дошкольные образовательные организации;
- образовательные организации высшего образования;
- профессиональные образовательные организации



Федеральный Закон
«Об образовании в Российской Федерации»
от 21 декабря 2012 года, № 273-ФЗ
Глава 2. Система образования

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ П.1.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает ***возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций***, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов ***иных организаций***.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Социальное партнерство –

совместная деятельность, сопровождающаяся взаимопониманием и взаимодействием всех сторон в достижении общей цели

Для построения социального партнерства следует учитывать следующие принципы:

1. Принцип социальной справедливости и согласования интересов. В условиях социального расслоения необходимо обеспечить равновесие интересов всех групп во избежание социальных конфликтов.
2. Принцип законодательного закрепления отношений, который позволяет сделать партнерство прочным, исключает взаимные претензии.
3. Принцип ответственности партнеров друг перед другом.
4. Принцип добровольности и равновыгодности. Соблюдение данных принципов позволяет интегрировать в едином образовательном и информационном пространстве интересы различных социальных групп, оказывающих влияние на развитие образовательных процессов и способных предложить эффективную стратегию развития образования.

Социальное партнерство является одним из условий развития открытых образовательных систем и действенным механизмом вовлечения широкого круга заинтересованных лиц в обсуждение и решение проблем развития образования.

Особенности образовательных программ в сетевой форме:

- направленность на создание образовательного пространства, востребованного социумом;
- предоставление возможности обучения по индивидуальной образовательной траектории;
- направленность на допрофессиональное образование и профессиональный выбор детей;
- организация широкой практики за пределами учреждения образования;
- направленность на решение задачи успешной социализации обучающихся, освоения ими современных социальных практик и др.

Сетевое взаимодействие

- способ совместной деятельности государственных, муниципальных и негосударственных организаций и учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и совместные стратегии управления ими



273-ФЗ **не ограничивает перечень организаций**, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме.

Образовательная организация на этапе разработки образовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-партнера и т.п.

В соответствии с частью 7 статьи 28 273-ФЗ **ответственность за реализацию** не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников, а значит, и ответственность за качество образовательной программы и должный уровень ее реализации, включая ту часть (части) образовательной программы, которую реализует организация-партнер, **несет образовательная организация**

Правовое оформление сетевого взаимодействия

Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966
«О лицензировании образовательной деятельности»

обязательным лицензионным требованием при реализации образовательных программ в сетевой форме является:

- Договор между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, о сетевой форме реализации образовательных программ,
- Совместно разработанные и утвержденные организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательные программы в соответствии со ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

На уровне конкретной организации сетевое взаимодействие требует внесения изменений в ***устав и другие локальные акты*** организации

- порядок организации обучения в рамках сетевого взаимодействия,
- вопросы кадрового регулирования,
- вопросы финансирования,
- зачет образовательных результатов.

Обязательные условия договора о сетевой форме реализации образовательных программ

- 1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- 2) статус обучающихся, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;
- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, реализующими образовательные программы в сетевой форме, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- 4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения

Особенности сетевой реализации программ

При сетевой форме обучающиеся, как правило, принимаются в одну из организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее—базовая организация), в соответствии с установленным порядком приема по соответствующим образовательным программам

Другие организации, осуществляющие образовательную деятельность и участвующие в сетевой форме, реализуют предусмотренную договором часть образовательной программы (оказывают образовательные услуги)

Финансирование дополнительных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме

Финансирование данных образовательных программ определяется финансированием образовательной организации, реализующей данные программы:

- финансирование государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций на основе государственного (муниципального) задания на принципах нормативного подушевого финансирования;
- персонифицированное финансирование (на основе сертификата) организаций всех форм собственности и индивидуальных предпринимателей, выбранных потребителем;
- софинансирование (частично платные услуги) со стороны потребителей, обучающихся по дополнительным образовательным программам;
- субсидии социально ориентированным некоммерческим организациям, реализующим проекты в области дополнительного образования.

Лицензирование образовательной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых с использованием сетевой формы (ч. 4 ст. 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ)

- в приложении к лицензии не перечисляются конкретные виды дополнительных общеобразовательных программ с указанием направленности, а указываются сведения в целом о подвиде дополнительного образования, которым согласно ч. 6 ст. 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ является «дополнительное образование детей и взрослых»;
- в приложении к лицензии, указываются адреса мест осуществления образовательной деятельности. В связи с этим, указание адреса осуществления образовательной деятельности в сетевой форме необходимо только в том случае, если одна образовательная организация ведет образовательную деятельность на территории другой организации.

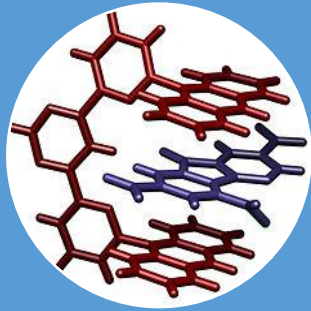
Условия сетевого взаимодействия

возможность быстрого установления многосторонних связей между всеми участниками в рамках общей совместной деятельности

имеется накопленный капитал (социальный, человеческий, материальный, информационный и т.д.)

готовность участника к использованию своего ресурса для достижения общих целей, параллельно с реализацией собственных задач

Варианты сетевого взаимодействия



распределённо
е и
одноранговое



многособытийн
ое и
однособытийно
е



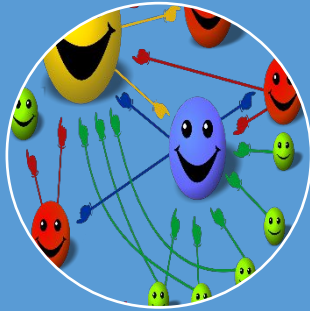
долгосрочное и
краткосрочное



Варианты сетевого взаимодействия



по географии
участников



по степени
централизации
управления



по архитектуре
связей
(организационным
основам)



Сетевое взаимодействие

- это **система связей**, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования
- это **способ деятельности** по совместному использованию ресурсов



Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с **использованием ресурсов нескольких организаций**, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с **использованием ресурсов иных организаций**



Совместная образовательная программа - образовательная программа, разработанная и реализуемая совместно двумя или более образовательными или иными организациями, которые принимают обучающегося в рамках сетевой формы реализации образовательной программы

- **Соглашение о сотрудничестве** - согласование организациями, участвующих в сетевом взаимодействии, целей и задач сотрудничества в области сетевого взаимодействия
- **Договор о реализации программ в сетевой форме** предусматривает период обучения, учебные дисциплины, содержание и трудоемкость в зачетных единицах учебных планов или их отдельных частей (модулей или дисциплин), условия реализации, в том числе **финансирование** и другие вопросы, необходимые для сетевого взаимодействия в каждом конкретном случае

- **Направляющая образовательная организация (заказчик)**
– образовательная организация, которая направляет обучающегося на сетевую форму реализации образовательной программы
- **Принимающая организация (исполнитель) -**
образовательная или иная организация, которая принимает обучающегося в рамках сетевой формы реализации образовательной программы

- **Базовая образовательная организация** – организация заказчик программы
- **Ресурсная организация** – организация предоставляющая ресурсы для реализации программы

Модели сетевого взаимодействия организаций в системе дополнительного образования детей

Современные модели сетевого взаимодействия образовательных организаций:

1. Концентрирования координационная
2. Концентрированная ресурсная
3. Распределенная инструментальная
4. Распределенная идентичная
5. Модель цепи

Концентрированная координационная модель сетевого взаимодействия

Координационная концентрированная модель ориентирована на создание регулирующего центра, который будет направлять и координировать деятельность по достижению той цели, ради которой и стало формироваться сетевое взаимодействие.

Это – более жесткая структура, поскольку центральный элемент этой сети выступает не просто как «хранитель» ресурсов, доступных всем, но и как управляющий и координирующий субъект той деятельности, ради которой сеть была сформирована. Также возможно создание ассоциации или союза.

Роль *координационного центра* в модели может быть представлена тремя вариантами:

- ведущее образовательное учреждение (общего, дополнительного или профессионального образования), готовое и способное взять на себя управленческие функции, инициировать сетевое взаимодействие по образовательной проблеме;
- структура, созданная при органе исполнительной власти, отвечающем за образовательную политику и управление системой образования либо на региональном, либо муниципальном уровне;
- специально созданная структура (например, ресурсный центр), в функции которого включаются и управленческие.

Правовому регулированию при организации координационной концентрированной модели сетевого взаимодействия подлежат:

- взаимодействие координационного центра и образовательных учреждений, с точки зрения распределения между членами сети прав, обязанностей и ответственности, возникающих в связи с реализацией программ внеурочной деятельности посредством сетевого взаимодействия;
- взаимодействие слушателя, обучающегося по индивидуальному учебному плану, часть которого реализуется в более чем одном образовательном учреждении, с этими образовательными учреждениями (членами сети).

При этом *гражданско-правового закрепления* требуют такие взаимоотношения, которые связаны с обменом, перераспределением (на постоянной или временной основе): имущества (собственности); финансов; кадровых ресурсов; компетенции (ответственности), прямо закрепленной действующим законодательством; компетенции (ответственности), закрепленной учредителем; производимых работ,

Концентрированная ресурсная модель сетевого взаимодействия

В концентрированной модели в качестве центра может выступать либо уже существующее образовательное учреждение, на базе которого аккумулируются все возможные ресурсы, либо вновь организуемый центр.

Центральным звеном ресурсной концентрированной модели будет выступать ресурсный центр, к которому могут обратиться все участники сетевого взаимодействия.

Предназначение такого центра в том, чтобы аккумулировать и распределять все необходимые ресурсы, (кадровые, информационные, финансовые и т.д.).

Цели создания концентрированной ресурсной модели:

- создание единой ресурсной базы для осуществления реализации совместных программ образовательной деятельности учреждениями общего и дополнительного образования;
- создание единого образовательного пространства муниципальной территории, позволяющего обеспечить условия для осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута в соответствии с их индивидуальными способностями, интересами и реальными потребностями рынка труда;
- организация дистанционного обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, создание информационно-справочных баз и единой информационной системы образования на территории обслуживания;

Формы организации ресурсных центров

А) По способу организации:

- ресурсный центр - одно из образовательных учреждений – участников сети;
- ресурсный центр - специально созданное подразделение одного из участников сети;
- ресурсный центр – специально созданная автономная организация.

Б) По функциям:

- учебные (осуществление ресурсной поддержки образовательной деятельности);
- дистанционные (осуществление ресурсной поддержки через использование информационно-коммуникационных технологий);
- профориентационные (осуществление ресурсной поддержки через взаимодействие с профессиональными учебными заведениями различных уровней и профилей);
- методические (оказание методического сопровождения учреждениям-участникам сетевого взаимодействия);
- информационные (обеспечение информационной поддержки учреждений-участников сетевого взаимодействия через предоставление информационных ресурсов);
- комплексные.

В) По подчинению:

- регионального значения;
- муниципального значения.

Нормативно-правовые механизмы:

- механизм совместного использования ресурсов, когда ресурсный центр, независимо от формы своей организации, имеет главной целью оказание ресурсной (материальной, технической, кадровой, информационной и пр.) поддержки учреждениям-участникам сети;
- механизм координации учебных планов участников сетевого взаимодействия, который зависит от состава участников сети и складывающихся организационных схем и гражданско-правовых форм их взаимодействия.
- механизм зачета образовательным учреждением-участником сети результатов по учебным курсам и образовательным программам внеурочной деятельности, освоенным обучающимся в ресурсном центре.

Комплект нормативно-правовых документов, регламентирующие деятельность в рамках ресурсной концентрированной сети

- Положение о ресурсном центре;
- Договоры с участниками сети (договоры аренды, договоры безвозмездного пользования, договоры об оказании образовательных услуг, другие договорные формы, предусмотренные Гражданским кодексом РФ).
- Должностные инструкции сотрудников ресурсного центра.
- Сетевые учебные планы.
- Сетевое расписание.
- Программы курсов.
- Индивидуальные учебные планы и маршруты.
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Инструментальная распределенная модель сетевого взаимодействия

В распределенной сети ресурсный центр как таковой отсутствует, а каждый участник имеет возможность создать свою собственную траекторию жизнедеятельности и развития (свой инструмент).

В такой модели участники договариваются о сотрудничестве в достижении своих образовательных целей, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга

Инструментальная сеть создается исключительно для обмена ресурсами (любыми) в случае, если каждая в отдельности организация не может решить свои задачи в этом отношении самостоятельно. При этом у каждого участника свои цели и задачи, они несут уникальный ресурс, не дублируя, а дополняя друг друга

Юридически это может быть либо просто система договоров, либо форма простого товарищества.

Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие

- Нормативные акты органов управления образованием (о порядке формирования сетевых ресурсов, финансового обеспечения сетевой деятельности образовательных учреждений, регулирования имущественных отношений и др.)
- Уставы и учредительные документы участников сетевого взаимодействия, иные локальные акты, регулирующие их деятельность
- Договоры между участниками сетевого взаимодействия (договоры аренды, договоры безвозмездного оказания услуг, договоры возмездного оказания услуг, договоры поручения и др.)

Требования к реализации инструментальной распределенной модели сетевого взаимодействия

- обеспечить необходимые условия организации сетевого взаимодействия;
- выработать оптимальную организационную схему и формы гражданско-правового регулирования правоотношений участников сетевого взаимодействия;
- скоординировать планы образовательных учреждений (организаций), входящих в сеть;
- обеспечить воспитательный процесс в условиях сетевого взаимодействия;
- обеспечить экономическую эффективность сетевого взаимодействия;
- выработать процедуру регулярного контроля выполнения всех договорных обязательств.

Идентичная распределенная модель сетевого взаимодействия

Идентичная сеть – создается на основе формулирование общей цели и задач ее участниками на основе совместного использования ресурсов.

Основной причиной выбора данной модели сетевого взаимодействия является потребность у основных субъектов образовательной деятельности в формировании единого понимания цели образовательной деятельности на данной территории и средств ее достижения.

Может быть создана в форме простого товарищества, ассоциации или союза.

Идентичная распределённая модель сетевого взаимодействия имеет следующие *цели*:

- использование при необходимости ресурсов друг друга (совместное использование ресурсов) для достижения сформулированных общих целей и задач;
- обеспечение полноты предоставляемых образовательных услуг;
- обеспечение адекватности образовательных услуг потребностям учащихся;
- обеспечение максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в образовательной деятельности;
- повышение качества образования.

Формы сетевого взаимодействия в рамках идентичной распределенной модели:

- взаимодействие в осуществлении процесса обучения (организация сетевых классов и групп);
- взаимодействие в использовании МТБ (использование помещений, оборудования и т.п.);
- взаимодействие в использовании кадровых ресурсов (сетевые преподаватели, бригады; привлечение специалистов к обучению);
- взаимодействие в форме виртуальных видов связи (компьютерных, спутниковых);
- разработка и реализация совместных образовательных программ и учебных планов;
- зачет организацией, реализующей основную образовательную программу, результатов освоения обучающимся в рамках индивидуального учебного плана, программ учебных курсов, предметов, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание творческих групп и лабораторий педагогов, осуществление совместной исследовательской и проектной деятельности;
- акции, инициативы с привлечением двух или нескольких участников; реализация программ муниципального, районного или городского уровня;
- организационно-методическое сопровождение сетевого взаимодействия;
- И др.

Требования к реализации идентичной распределённой модели сетевого взаимодействия:

- участники должны совместно формулировать общую цель и задачи;
- узлы сети несут уникальный ресурс, определённый функционал и содержание не дублируя, а дополняя друг друга;
- участники добровольно распределяют задачи между собой, каждый выполняет свою часть в реализации цели;
- участники могут пользоваться по необходимости ресурсами друг друга, каждый участник на определенном этапе поддерживает отношения с определенным количеством организаций;
- координирующий центр не носит постоянного характера – им может стать тот участник сетевого взаимодействия, который инициирует реализацию цели;
- ресурсный центр как таковой отсутствует;
- основой функционирования сети являются конкретные проекты или программы;
- постоянная доступность материалов совместной деятельности для всех субъектов сети;
- доступность услуг (бесплатность, территориальная близость, виртуальная сеть, доставка транспортом);
- гибкость сети (возможность быстро перестроиться; наличие запасных вариантов)

Модель цепи

Модель цепи предполагает, что участники сети последовательно друг за другом участвуют в решение определенной проблемы или достижении какой-то цели.

При этом, цепь взаимодействий четко определена, есть самое первое звено, которое определяет и цель, и желаемых участников и организует деятельность.

Главная фигура в модели цепи – это обучающийся. Модель цепи четко проявляется, если сетевое взаимодействие осуществляется для реализации индивидуального плана обучающегося.

Может быть в форме простого товарищества или регулироваться системой договоров.

Правовые основы организации сетевого взаимодействия

С правовой точки зрения возможны три варианта организации сетевого взаимодействия:

- без какого-либо правового оформления;
- договорной форме;
- в форме учреждения (участниками сети) нового юридического лица.

Правовому регулированию подлежит:

— взаимодействие образовательных и иных учреждений и организаций, составляющих сеть, с точки зрения распределения между членами сети прав, обязанностей и ответственности, возникающих в связи с реализацией образовательных программ, в том числе программ совместной деятельности посредством сетевого взаимодействия;

— взаимодействие обучающихся по индивидуальному учебному плану, часть которого реализуется в более чем одном образовательном учреждении, с этими образовательными учреждениями (членами сети).

Нормативное обеспечение реализации образовательной деятельности должно создавать соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательного процесса, должно регулировать финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

Вся совокупность форм и видов совместной деятельности участников сети выстраивается в качестве системы согласованных между собой разнопредметных сделок, а также локальных нормативных актов, предусмотренных уставами образовательных учреждений.

Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования

ПРИКАЗ

от _____ № _____

Об утверждении формы договора о сетевой реализации образовательных программ

Во исполнение ст. 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказываю:

1. Утвердить форму договора о сетевой реализации образовательных программ.
2. Контроль за исполнением настоящего постановления оставляют за собой / возложить на _____

Ф.И.О., должность должностного лица
Руководитель органа государственной
власти субъекта Российской Федерации,
осуществляющего государственное
управление в сфере образования

Подпись Ф.И.О.

ДОГОВОР о сетевой реализации образовательных программ

Г. _____ «__» _____ Г.

(наименование организации), лицензия на осуществление _____, именуем__ в дальнейшем «Сторона 1», в лице, (должность, Ф.И.О. уполномоченного представителя) , действующего на основании _____ (документ, подтверждающий полномочия) , с одной стороны, и (наименование организации), лицензия на осуществление образовательной деятельности от «___» _____ г., № _____, выдана _____, именуем__ в дальнейшем «Сторона 2», в лице (должность, Ф.И.О. уполномоченного представителя) , действующего на основании (документ, подтверждающий полномочия), с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом договора является взаимодействие Сторон в области подготовки обучающихся _____ в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

1.2. В рамках сетевой формы реализуются следующие образовательные программы:

_____.

(вид, уровень и (или) направленность образовательной программы)

1.3. Стороны договариваются о совместном взаимодействии для решения следующих задач:

а) совместная реализация образовательной программы _____ (вид, уровень и (или) направленность образовательной программы) в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами;

б) объединение ресурсов Сторон для повышения качества реализации образовательных программ;

в) расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения за счет реализации образовательных программ в сетевой форме;

г) повышение эффективности использования материально-технической базы Сторон;

д) совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися, направленной на формирование технологической культуры, приобретение знаний и практических навыков.

2. Условия и порядок реализации образовательной программы в сетевой форме

2.1. При реализации образовательной программы Сторона 1 использует помещения, лаборатории для проведения учебных занятий, мультимедийное и учебное оборудование

Стороны 2.

2.2. Образовательная деятельность осуществляется по учебному плану, разработанному и согласованному Сторонами.

2.3. Образовательная деятельность по реализации образовательной программы осуществляется:

а) с использованием кадровых, информационных, материально-технических и учебно-

методических ресурсов Сторон;

б) с применением современных образовательных технологий обучения;

в) в соответствии с совместно разработанными образовательными общеразвивающими программами, графиком, расписанием.

2.4. Стороны несут ответственность за реализацию отдельной части образовательной

3. Обязательства Сторон

3.1. В рамках сетевой формы реализации образовательных программ Стороны:

3.1.1. Совместно разрабатывают образовательные программы, указанные в п. 1.2 настоящего Договора.

3.1.2. Гарантируют доступ обучающихся, непосредственно участвующих в сетевой форме реализации образовательных программ, к учебно-методическим комплексам, электронным образовательным ресурсам, позволяющим обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.

3.1.3. При наличии необходимых условий предоставляют возможность обучения обучающимся из другого образовательного учреждения по отдельным предметам (разделам предметов), углубленным, профильным, базовым и элективным курсам (или их разделам), программам дополнительного образования.

3.1.4. Обеспечивают учет и документирование результатов освоения обучающимися соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей.

3.1.5. Засчитывают результаты промежуточной аттестации обучающегося при

3.1.6. Согласовывают порядок такого обучения с образовательным учреждением, в котором обучающийся получает общее образование, и с родителями (законными представителями) обучающихся.

3.1.7. Предоставляют по запросам Сторон необходимую информацию участникам образовательных отношений.

3.1.8. Обеспечивают приоритет защиты прав обучающегося как в процессе выполнения любых совместных работ, предусмотренных Договором, так и при использовании полученной информации.

3.1.9. Соблюдают условия конфиденциальности (не допускают разглашения информации, касающейся прав личности на безопасность: психологическую, социальную и т.д.).

3.1.10. Содействуют обучающимся и родителям (законным представителям) в выборе образовательного маршрута по результатам диагностики.

3.2. Для реализации образовательных программ Сторона 1 предоставляет следующие ресурсы:

3.3. В обязанности Стороны 1 в процессе сетевой реализации указанных выше образовательных программ входит:

3.4. Для реализации образовательных программ Сторона 2 предоставляет следующие ресурсы:

3.5. В обязанности Стороны 2 в процессе сетевой реализации указанных выше образовательных программ входит:

3.6. По окончании обучения обучающиеся получают следующие документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении: _____, выдаваемые _____ (указать организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы)

4. Обработка персональных данных
5. Ответственность Сторон
6. Срок действия Договора
7. Порядок изменения и прекращения Договор
8. Реквизиты и подписи Сторон

Примеры

- - сетевая модель (Грант)
- - ФИП
- Логинова, Хохлов, Математика, Кентавр, Конкурс Изменим
- Презентация по Фип (Лебедев)
- Рип



Время профессионального
роста

Благодарю за
внимание





Образование без
— границ

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 21-06-83

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: rcnit@iro.yar.ru

