

Новая жизнь нашей школы



Перед нами стоит задача не просто формирования новых установок в образовании, а прежде всего изменения старых.

(А. Асмолов.)

Портрет выпускника начальной школы

любопытный, активно познающий мир

владеющий основами умения учиться

любящий свой край и свою Родину



готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Школа позитивной социализации личности требует создания установки на развитие учебной самостоятельности ребенка.

Школа ценностной педагогики

Программа формирования УУД



- **Личностные**
 - ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самооценка, самоуважение и самосознание)
 - ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
 - ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)
- **Познавательные**
 - ✓ работа с информацией
 - ✓ работа с учебными моделями
 - ✓ использование знако-символических средств, общих схем решения
 - ✓ выполнение логических операций
 - ✓ сравнения,
 - ✓ анализа,
 - ✓ обобщения,
 - ✓ классификации,
 - ✓ установления аналогий
 - ✓ подведения под понятие
- **Регулятивные**
 - ✓ управление своей деятельностью
 - ✓ контроль и коррекция
 - ✓ инициативность и самостоятельность
- **Коммуникативные**
 - ✓ речевая деятельность
 - ✓ навыки сотрудничества

Школа понимания, школа ценностной педагогики и школа диалога культур.

Школа мотива образования

Учитель-лектор vs Учитель-наставник



Учитель, работающий по старым стандартам, всегда держит дистанцию с учениками. Чаще всего его роль сводится лишь к тому, чтобы начитать учебный материал и проверить, насколько точно дети его выучили.



Теперь учитель — одновременно и играющий тренер, и судья. Он мотивирует школьников к самостоятельному изучению темы, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет способы включить в работу каждого.

- **Наша школа — это школа мотива образования, точнее, развития мотивов к познанию и творчеству, и начинается она не с ученика, а с учителя.**

Школа целостной картины мира

Бесцельные прогулки vs Интересные экскурсии



В старых стандартах не было понятия «внеурочная деятельность». После уроков большинство детей были предоставлены сами себе.



В новых ФГОСах для внеурочной деятельности отведено целых 10 часов в неделю. Дети сами выбирают, чем хотят заниматься в это время — посещать творческие кружки и спортивные секции или участвовать в научных семинарах и ходить на экскурсии.

Школа порождения целостной картины мира ребенка, её нельзя разбивать на отдельные предметы. Отсюда переход от предметов к предметным областям и проблемным областям.

Схема организации внеурочной деятельности

Направления деятельности



Школа «профессиональных» учеников

Мел vs Стилус



По старым стандартам роль техники на уроке сводилась к минимуму. Компьютеры использовались только на уроках информатики.



В новой школе дети с первого класса учатся применять полученные знания на практике. И в этом им помогает современная техника — компьютеры, интерактивные доски, цифровые измерительные приборы, фотоаппараты и видекамеры.

**Школа проектирования универсальных действий.
Принцип «научить учиться» становится главным**

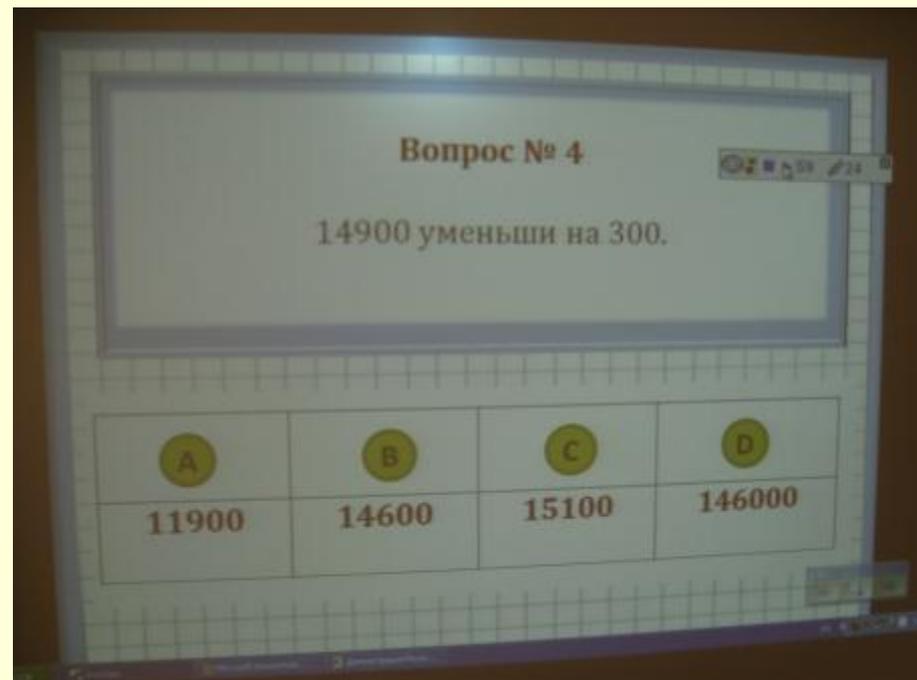
Возможности использования мобильного класса в образовательном процессе



Разнообразные варианты использования ИКТ на уроках дают возможности для проведения интегрированных уроков



Система PRO CLASS

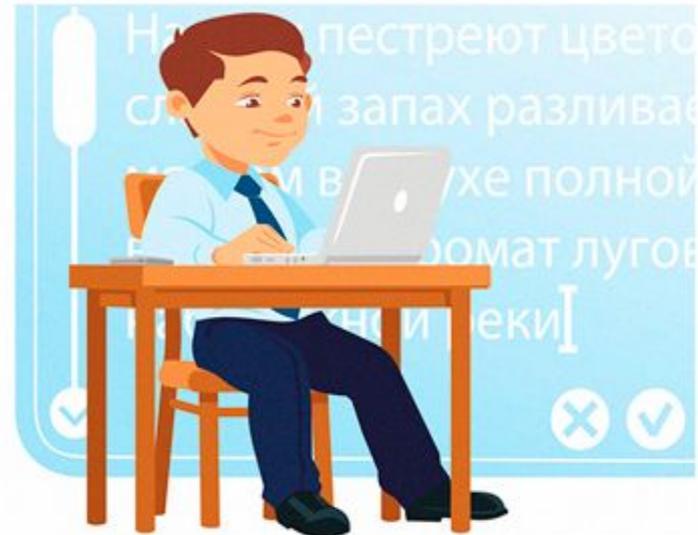


Школа жизненных задач

Рукописный конспект vs Текстовый редактор



Раньше азы компьютерного набора детям приходилось осваивать вне школы. Все письменные работы в классе они выполняли только от руки.



По новым ФГОСам уже в 1-м классе наряду с традиционным чистописанием школьники учатся клавиатурному набору текста.

Школа жизненных задач, в которых нет полного набора данных для успешного решения, школа неопределенных ситуаций, где учебные задачи ставятся по формуле «пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что». Для решения таких задач нужно научиться подключать воображение.

Школа диагностики успехов

Оценки vs Портфолио



Раньше узнать об успеваемости ученика можно было только, посмотрев его текущие и итоговые оценки.



В новой школе у каждого ученика будет целое портфолио, куда помимо школьных отметок будут собраны все его достижения — грамоты, дипломы, призы, результаты тестов и т.д.

Диагностика развития успехов ребенка рождает главное новообразование — веру в себя, в свои силы и способности.

ВЫВОДЫ



«Моим стихам, как драгоценным винам, настанет свой черед», — писала Марина Цветаева. Сегодня настает черед идеологии развития, за которой стоят и Выготский, и Лотман, и Бахтин, все, кто создавал культуру России, в которую всегда вплетено образование.

Павел Флоренский говорил, что культура — это среда, растящая личность

Начальная школа — это зона ближайшего развития российского общества, где понятия «инновационное общество», «креативное общество» должны превратиться из деклараций в конкретные дела.