

**Федеральный
закон
Российской
Федерации от
29 декабря 2012
г. N 273-ФЗ.**

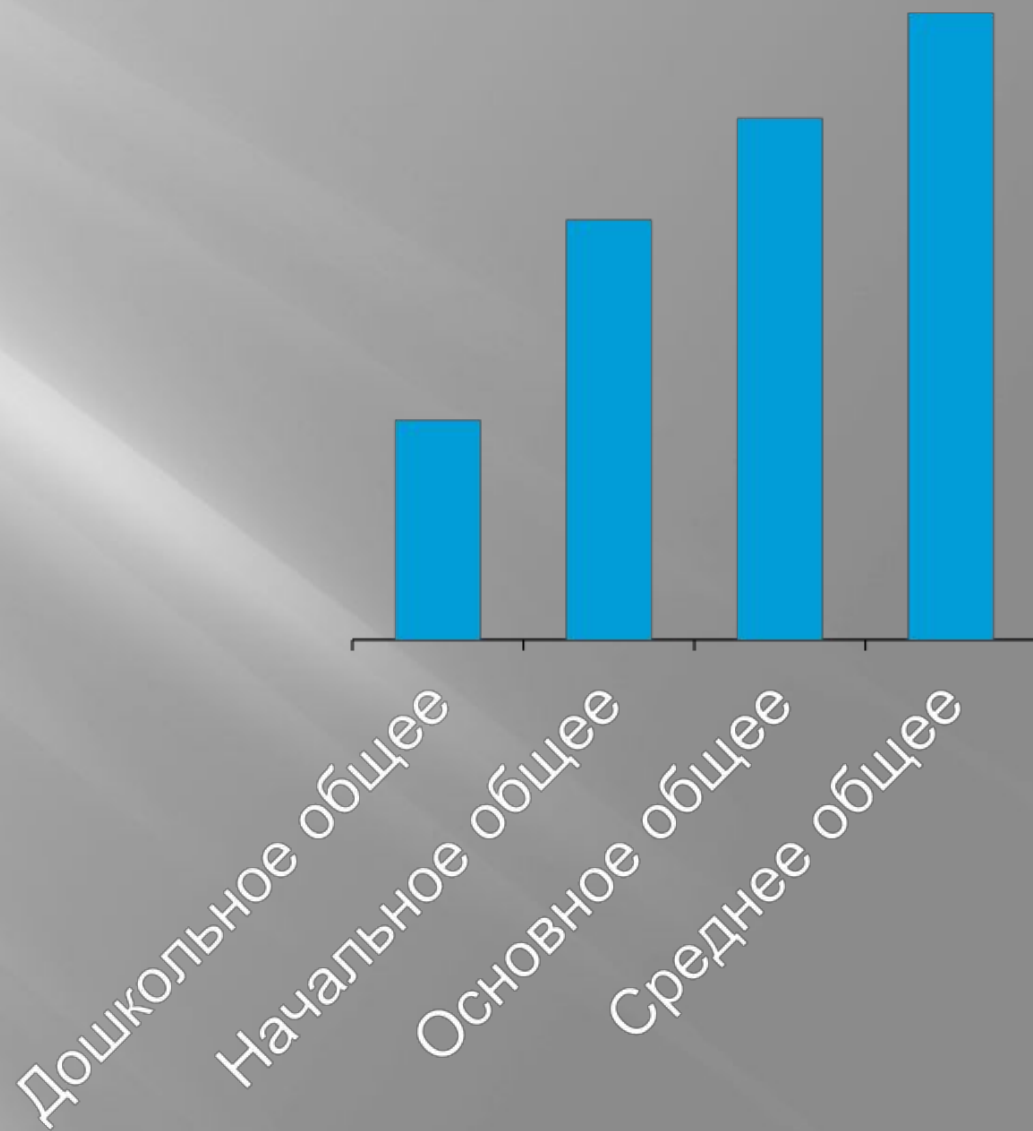
Вступает в
силу: 1 сентября
2013 г



Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования. Гл.2, ст.10, п.3,4

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:


- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.



Система образования включает
в себя:

1) **федеральные
государственные
образовательные стандарты** и
**федеральные государственные
требования, образовательные
стандарты, образовательные
программы различных вида,
уровня и (или) направленности;**
(Гл.2ст.10.п.1)



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Дошкольного образования

**Вступает в силу
1 сентября 2013 года**

ФГОС Что это такое?



W Википедия

- Стандарт (от *standard* — норма, образец) в англ. широком смысле слова — образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

- ▣ *Работала над проектом по подготовке ФГОС группа представителей образовательного сообщества, научных институтов и общественных организаций, созданная Министерством образования и науки Российской Федерации. Возглавляет рабочую группу директор Федерального института развития образования, академик РАО А. Асмолов.*



СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



АСМОЛОВ
Александр Григорьевич

РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

директор федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», советник Министра образования и науки Российской Федерации, действительный член (академик) Российской академии образования, член Президиума Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор



НИЗИЕНКО
Елена Леонидовна

ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ГРУППЫ

директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России



СКОРОЛУПОВА
Оксана Алексеевна

СЕКРЕТАРЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

начальник отдела Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России



АДАМСКИЙ
Александр Изотович

научный руководитель Института проблем образовательной политики «Эврика», кандидат педагогических наук



АЛИЕВА
Звелина Факировна

заместитель руководителя Центра стратегии развития образования федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», кандидат педагогических наук



БУРЛАКОВА
Ирина Анатольевна

заведующая кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук



ВОЛОСОВЕЦ
Татьяна Владимировна

директор федерального государственного научного учреждения «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования, кандидат педагогических наук



ЗАГВОЗДКИН
Владимир Константинович

заведующий лабораторией комплексной оценки качества образования государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Московский институт открытого образования», кандидат педагогических наук



КАРАБАНОВА
Ольга Александровна

заместитель декана факультета психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»; доктор психологических наук, профессор



КОНДАКОВ
Александр Михайлович

член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук



КУЧМА
Владислав Ремирович

директор научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков федерального государственного бюджетного учреждения «Научный центр здоровья детей» Российской академии медицинских наук, доктор медицинских наук, профессор



МАЛОФЕЕВ
Николай Николаевич

директор федерального государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» Российской академии образования, действительный член (академик) Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор



ПУСТЫЛЬНИК
Михаил Лазаревич

директор федерального государственного научного учреждения «Институт стратегических исследований в образовании» Российской академии образования



СМИРНОВА
Елена Олеговна

научный руководитель московского городского Центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», доктор психологических наук, профессор



ФЕЛЬДШТЕЙН
Давид Иосифович

вице-президент Российской академии образования, академик, действительный член Российской академии образования, доктор психологических наук



ХАЙКИН
Валерий Леонидович

член-корреспондент Российской академии образования, советник Министра образования и науки Российской Федерации



ЛЕНСКАЯ
Елена Анатольевна

декан факультета «Менеджмент в сфере образования» негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», кандидат педагогических наук



МАРЦИНОВСКАЯ
Татьяна Давидовна

заведующая лабораторией «Психология подростков» федерального государственного научного учреждения «Психологический институт» Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор



РУБЦОВ
Виталий Владимирович

ректор государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет», доктор психологических наук, профессор, академик, действительный член Российской академии образования



СОБКИН
Владимир Самуилович

директор федерального государственного научного учреждения «Институт социологии образования» Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, академик, действительный член Российской академии образования



ФРУМИН
Исаак Давидович

научный руководитель Института образования федерального государственного автономного образовательного учреждения «Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики», советник Министра образования и науки Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор



ШМИС
Тигран Гамлетович

специалист по образованию Московского представительства Всемирного банка реконструкции и развития

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

ЯНВАРЬ 2013 г.

создана рабочая группа по разработке
Федерального государственного
стандарта дошкольного образования

2

ФЕВРАЛЬ-МАРТ 2013 г.

разработка проекта ФГОС
дошкольного образования

3

АПРЕЛЬ-МАЙ 2013 г.

профессиональное и общественное
обсуждение проекта ФГОС дошкольного
образования с привлечением
родительского сообщества

4

ИЮНЬ-АВГУСТ 2013 г.

утверждение ФГОС дошкольного
образования

5

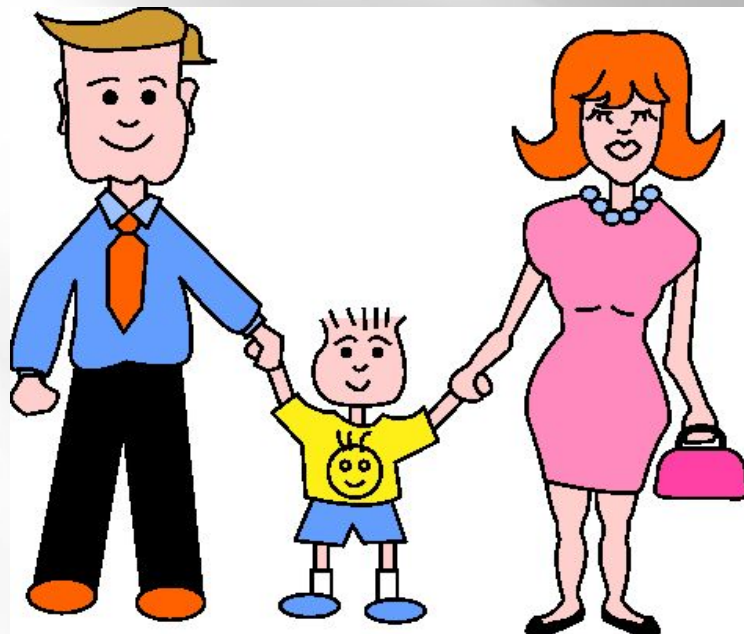
ИЮЛЬ-ДЕКАБРЬ 2013 г.

разработка научно-методического
обеспечения введения ФГОС
дошкольного образования
и предложений по применению
стандарта при получении дошкольного
образования в различных формах

6

ЯНВАРЬ 2014 г. - ДЕКАБРЬ 2015 г.

внедрение ФГОС дошкольного
образования



Проведённые в 2012 году исследования показывают, что родители, воспитатели, учителя начальной школы выдвигают разные требования к дошкольному образованию. Задача разработчиков ФГОС дошкольного образования – учесть интересы всех участников образовательного процесса, но, прежде

- *ФГОС должен быть нацелен на главный результат – социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха.*
- **Ключевая установка стандарта дошкольного детства- это поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.**



Стандарт утверждает основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

- В Стандарте часто повторяется целевая установка — поощрение инициативы самостоятельности ребенка. Раньше мы делали упор на то, что взрослый — главный, направляющий.

Теперь он — посредник, который поддерживает активную инициативу ребенка».



Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

структуре основных образовательных программ

условиям реализации основных образовательных программ

результатам освоения основных образовательных программ

Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

**физическое
развитие.**

**художественно-
эстетическое развитие;**

**коммуникативно-
личностное развитие;**

**познавательно-
речевое развитие;**

КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Направлено на приобретение опыта в видах деятельности:

- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);*
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);*
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);*

познавательно-речевое развитие;

Направлено на приобретение опыта в видах деятельности:

- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);

художественно-эстетическое развитие;

Направлено на приобретение опыта в видах деятельности:

- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).
- восприятия художественной литературы и фольклора;

физическое развитие.

Направлено на приобретение опыта в видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);

Что изменилось?

ФГОС

Образовательные области

1. Коммуникативно-личностное развитие;
2. Познавательное-речевое развитие;
3. Художественно-эстетическое развитие;
4. Физическое развитие

ФГТ

Образовательные области

1. "Физическая культура"
2. "Здоровье"
3. "Безопасность"
4. "Социализация"
5. "Труд"
6. "Познание"
7. "Коммуникация"
8. "Чтение художественной литературы"
9. "Художественное творчество",
10. "Музыка"

Что изменилось?

ФГОС

Отсутствие
мониторинга
и аттестаций



ФГТ

Проведение
промежуточного и
итогового



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Что говорят стандарты !

В Организации (группе) может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение

их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики^б (или мониторинга).

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.