

**Федеральный  
закон  
Российской  
Федерации от  
29 декабря 2012  
г. N 273-ФЗ.**

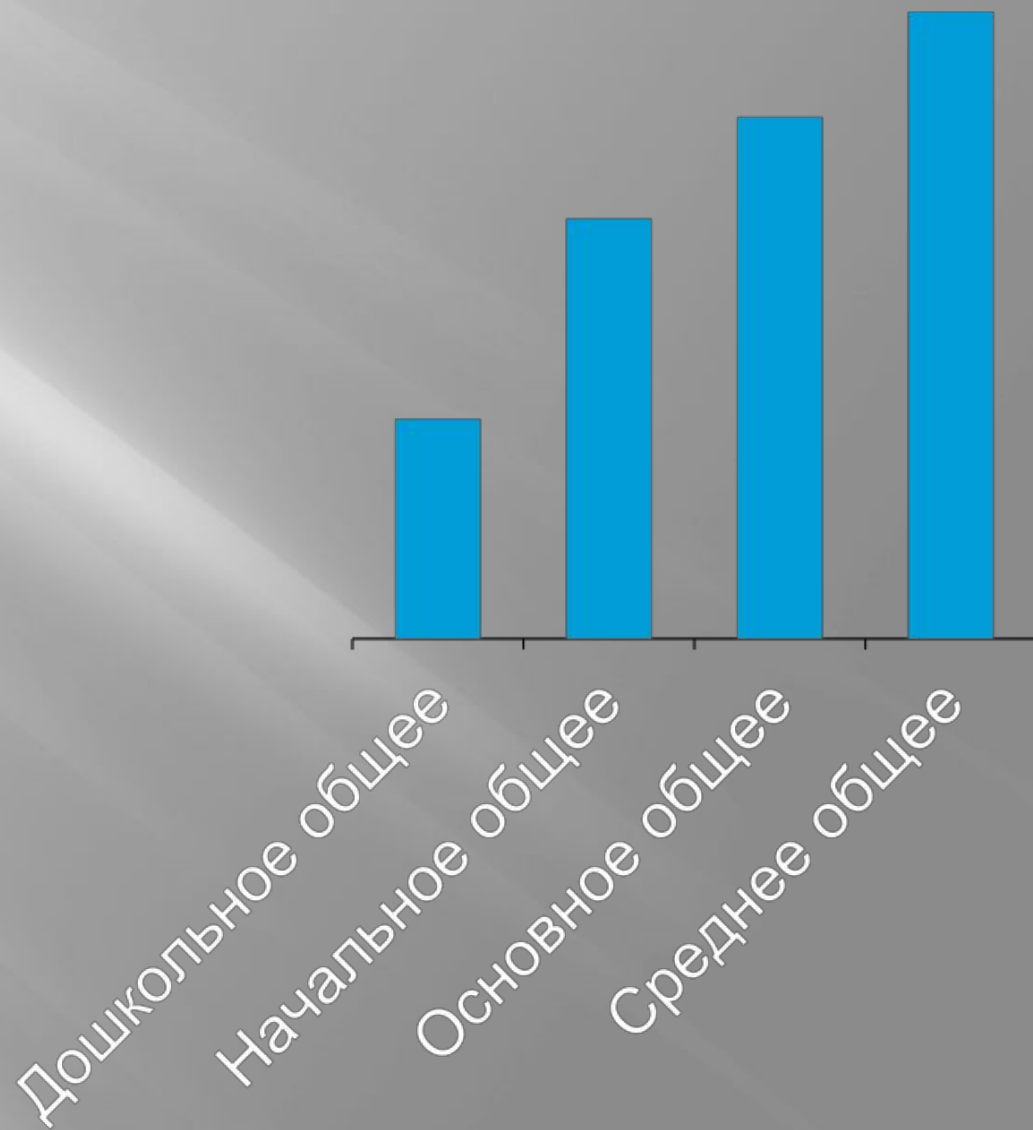
Вступает в  
силу: 1 сентября  
2013 г



**Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования. Гл.2, ст.10, п.3,4**

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.



Система образования включает  
в себя:

1) федеральные  
государственные  
образовательные стандарты и  
федеральные государственные  
требования, образовательные  
стандарты, образовательные  
программы различных вида,  
уровня и (или) направленности;  
(Гл.2ст.10.п.1)



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

# **Дошкольного образования**

**Вступает в силу  
1 сентября 2013 года**

# ФГОС Что это такое?





# W Википедия

- Стандарт (от *standard* — норма, образец) в англ. широком смысле слова — образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов.

## Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

- ▣ *Работала над проектом по подготовке ФГОС группа представителей образовательного сообщества, научных институтов и общественных организаций, созданная Министерством образования и науки Российской Федерации. Возглавляет рабочую группу директор Федерального института развития образования, академик РАО А. Асмолов.*





## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**АСМОЛОВ**  
Александр Григорьевич

**РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**

директор федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», советник Министра образования и науки Российской Федерации, действительный член (академик) Российской академии образования, член Президиума Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор



**НИЗИЕНКО**  
Елена Леонидовна

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ГРУППЫ**

директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России



**СКОРОЛУПОВА**  
Оксана Алексеевна

**СЕКРЕТАРЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**

начальник отдела Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России



**АДАМСКИЙ**  
Александр Изотович

научный руководитель Института проблем образовательной политики «Эврика», кандидат педагогических наук



**АЛИЕВА**  
Звелина Факировна

заместитель руководителя Центра стратегии развития образования федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», кандидат педагогических наук



**БУРЛАКОВА**  
Ирина Анатольевна

заведующая кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук



**ВОЛОСОВЕЦ**  
Татьяна Владимировна

директор федерального государственного научного учреждения «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования, кандидат педагогических наук



**ЗАГВОЗДКИН**  
Владимир Константинович

заведующий лабораторией комплексной оценки качества образования государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Московский институт открытого образования», кандидат педагогических наук



**КАРАБАНОВА**  
Ольга Александровна

заместитель декана факультета психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»; доктор психологических наук, профессор



**КОНДАКОВ**  
Александр Михайлович

член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук



**КУЧМА**  
Владислав Ремирович

директор научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков федерального государственного бюджетного учреждения «Научный центр здоровья детей» Российской академии медицинских наук, доктор медицинских наук, профессор



**МАЛОФЕЕВ**  
Николай Николаевич

директор федерального государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» Российской академии образования, действительный член (академик) Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор



**ПУСТЫЛЬНИК**  
Михаил Лазаревич

директор федерального государственного научного учреждения «Институт стратегических исследований в образовании» Российской академии образования



**СМИРНОВА**  
Елена Олеговна

научный руководитель московского городского Центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», доктор психологических наук, профессор



**ФЕЛЬДШТЕЙН**  
Давид Иосифович

вице-президент Российской академии образования, академик, действительный член Российской академии образования, доктор психологических наук



**ХАЙКИН**  
Валерий Леонидович

член-корреспондент Российской академии образования, советник Министра образования и науки Российской Федерации



**ЛЕНСКАЯ**  
Елена Анатольевна

декан факультета «Менеджмент в сфере образования» негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», кандидат педагогических наук



**МАРЦИНОВСКАЯ**  
Татьяна Давидовна

заведующая лабораторией «Психология подростков» федерального государственного научного учреждения «Психологический институт» Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор



**РУБЦОВ**  
Виталий Владимирович

ректор государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет», доктор психологических наук, профессор, академик, действительный член Российской академии образования



**СОБКИН**  
Владимир Самуилович

директор федерального государственного научного учреждения «Институт социологии образования» Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, академик, действительный член Российской академии образования



**ФРУМИН**  
Исаак Давидович

научный руководитель Института образования федерального государственного автономного образовательного учреждения «Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики», советник Министра образования и науки Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор



**ШМИС**  
Тигран Гамлетович

специалист по образованию Московского представительства Всемирного банка реконструкции и развития



# ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

ЯНВАРЬ 2013 г.

создана рабочая группа по разработке  
Федерального государственного  
стандарта дошкольного образования

2

ФЕВРАЛЬ-МАРТ 2013 г.

разработка проекта ФГОС  
дошкольного образования

3

АПРЕЛЬ-МАЙ 2013 г.

профессиональное и общественное  
обсуждение проекта ФГОС дошкольного  
образования с привлечением  
родительского сообщества

4

ИЮНЬ-АВГУСТ 2013 г.

утверждение ФГОС дошкольного  
образования

5

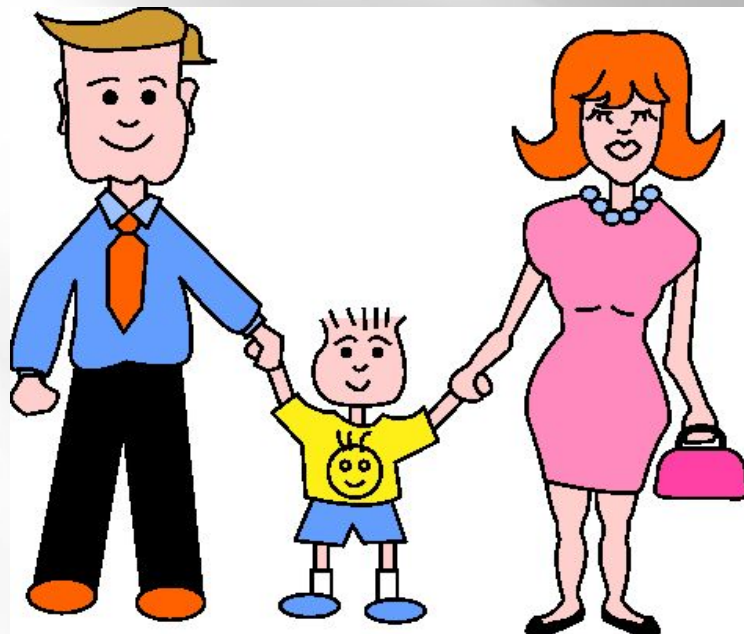
ИЮЛЬ-ДЕКАБРЬ 2013 г.

разработка научно-методического  
обеспечения введения ФГОС  
дошкольного образования  
и предложений по применению  
стандарта при получении дошкольного  
образования в различных формах

6

ЯНВАРЬ 2014 г. - ДЕКАБРЬ 2015 г.

внедрение ФГОС дошкольного  
образования



Проведённые в 2012 году исследования показывают, что родители, воспитатели, учителя начальной школы выдвигают разные требования к дошкольному образованию. Задача разработчиков ФГОС дошкольного образования – учесть интересы всех участников образовательного процесса, но, прежде

- *ФГОС должен быть нацелен на главный результат – социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха.*
- **Ключевая установка стандарта дошкольного детства- это поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.**





# Стандарт утверждает основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

- В Стандарте часто повторяется целевая установка — поощрение инициативы самостоятельности ребенка. Раньше мы делали упор на то, что взрослый — главный, направляющий.

Теперь он — посредник, который поддерживает активную инициативу ребенка».



**Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:**

структуре основных образовательных программ

условиям реализации основных образовательных программ

результатам освоения основных образовательных программ



# Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

**физическое  
развитие.**

**художественно-  
эстетическое развитие;**

**коммуникативно-  
личностное развитие;**

**познавательно-  
речевое развитие;**

# КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

*Направлено на приобретение опыта в видах деятельности:*

- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);*
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);*
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);*

# познавательно-речевое развитие;

*Направлено на приобретение опыта в видах деятельности:*

- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);



# художественно-эстетическое развитие;

*Направлено на приобретение опыта в видах деятельности:*

- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).
- восприятия художественной литературы и фольклора;

# физическое развитие.

*Направлено на приобретение опыта в видах деятельности:*

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);

# Что изменилось?

## ФГОС

Образовательные области

1. Коммуникативно-личностное развитие;
2. Познавательное-речевое развитие;
3. Художественно-эстетическое развитие;
4. Физическое развитие

## ФГТ

Образовательные области

1. "Физическая культура"
2. "Здоровье"
3. "Безопасность"
4. "Социализация"
5. "Труд"
6. "Познание"
7. "Коммуникация"
8. "Чтение художественной литературы"
9. "Художественное творчество",
10. "Музыка"

# Что изменилось?

ФГОС

Отсутствие  
мониторинга  
и аттестаций



ФГТ

Проведение  
промежуточного и  
итогового





# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Целевые ориентиры** - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

# Что говорят стандарты !

*В Организации (группе) может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение*

*их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики<sup>б</sup> (или мониторинга).*

*Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).*

*Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.*