



Подготовила:  
Воспитатель  
ГБОУ Школы №460  
Дошкольные группы 9

Моргуненко С. С.

# Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

предоставляет большую возможность для перехода к совместному обучению здоровых и детей с ограниченными возможностями здоровья. Введение ФГОС направлено на то, чтобы обеспечить детей с ОВЗ компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе.

# Концепцией модернизации российского образования

определены приоритеты образовательной политики в области специальной (коррекционной) педагогики в виде постепенной интеграции и дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).



# Инклюзивное образование:

- ▣ Обеспечение *равного доступа* к образованию для всех обучающихся с учетом *разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*.

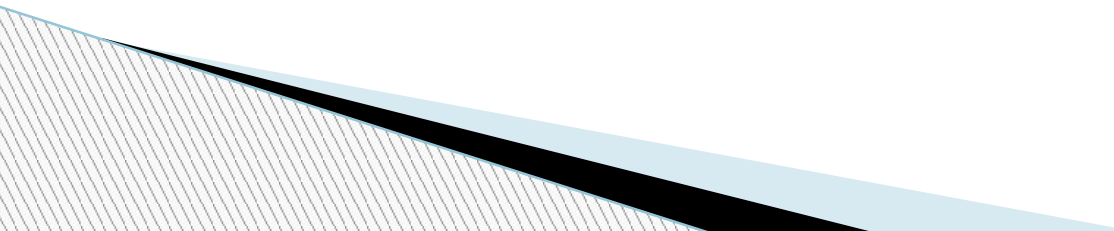


# Развитие интегрированных форм воспитания и обучения,

инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - требования нынешнего дня. Это закономерный этап развития системы образования таких детей. Каждый ребенок с ОВЗ должен иметь возможность реализовать свое право на получение образования в любом типе образовательного учреждения и получать при этом необходимую ему специализированную помощь.



# Интегрированное образование

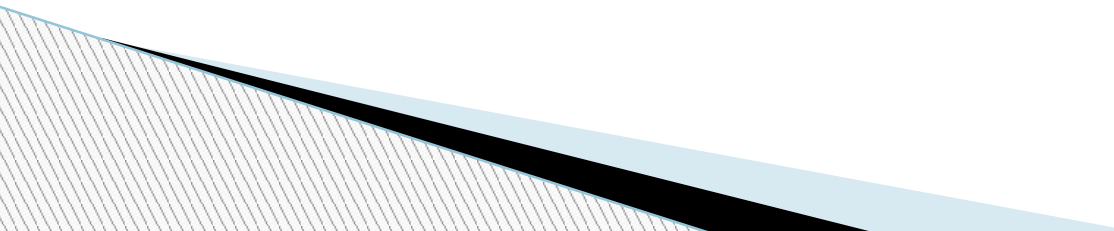
- ▣ предполагает, что ребенок с ОВЗ овладевает знаниями в рамках общеобразовательного стандарта в те же сроки, что и нормально развивающиеся дети. Такой подход возможен применительно к детям, уровень психофизического развития которых соответствует возрасту или близок к нему организация интегрированного образования, инклюзии наиболее перспективна в период дошкольного детства.
- 

# Проблема воспитания и обучения

- ▣ детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно адаптироваться в среду здоровых сверстников.



# Основные принципы (применительно для детей с ОВЗ)

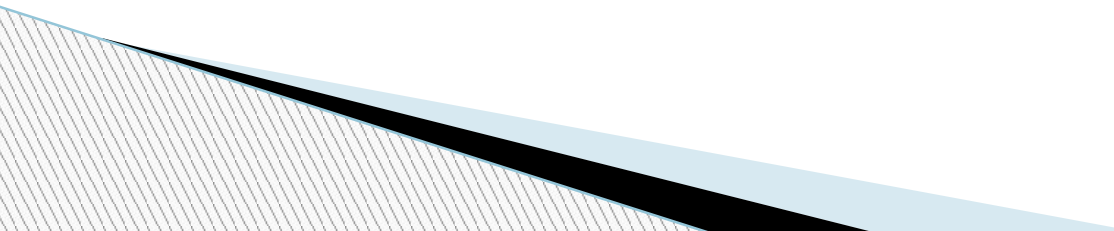
- ▣ Поддержка разнообразия детства
  - ▣ Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека
  - ▣ Полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития
- 



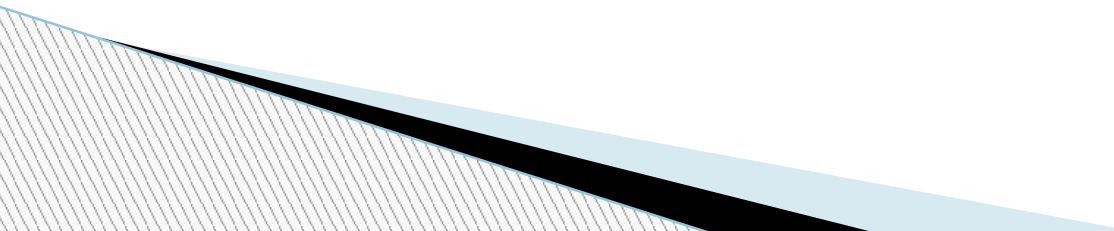
# Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ

- Создание соответствующего образовательного пространства
- Создание программно-методического обеспечения
- Создание предметно-развивающей образовательной среды
- Создание дидактического обеспечения
- Образовательное пространство для детей с ОВЗ
- Безопасная среда жизнедеятельности
- Функциональные помещения для обеспечения коррекции
- Взаимодействие с окружающим социумом
- Программно-методическое обеспечение для инклюзивного ребенка
- Основная образовательная программа
- Протокол ПМПК
- Индивидуальный коррекционно- развивающий маршрут
- Индивидуальная коррекционно- развивающая программа
- Система индивидуальной работы в календарном плане

# Дидактическое обеспечение:

- Для коррекции имеющихся отклонений в развитии
  - Для коррекции освоения содержания образовательной программы
  - Для коррекции поведения или социальных компетенций
- 

# Задачи ФГОС ДО в отношении детей с ОВЗ

- ▣ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе эмоционального благополучия)
  - ▣ Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала
  - ▣ Формирование общей культуры воспитанников
- 

# Образовательный процесс детского сада

предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии.

# Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДОУ

- изменяет, прежде всего, установки *взрослых* на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых». До сих пор мы в педагогической практике привыкли нивелировать эти особенности, ведь управлять похожими детьми проще, чем разными.

# Особенности «особых» детей нивелировать невозможно

приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими. Но если мы начинаем создавать особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.



# Такое образование

требуется постоянного творческого вклада от каждого, в творческий процесс образования включаются все его участники – педагоги, родители, дети, администрация. Сейчас мало кто в нашей стране готов к такому повороту событий.



# Условия, которые есть на сегодняшний день,

не достаточны для инклюзии: квалификация кадров, отсутствие нормативной базы, достаточно затратный процесс. Поэтому надо рассматривать современный этап как переходный и двигаться очень медленно, предусматривая каждый шаг, анализируя условия и подбирая средства для реализации инклюзивной практики.

# Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

## Принцип индивидуального подхода

- ▣ предполагает выбор форм,
- ▣ методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных
- ▣ образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовать свою индивидуальность.

# Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.

- Важным условием успешности инклюзивного образования является
- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

# Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников

предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

# Принцип междисциплинарного подхода.

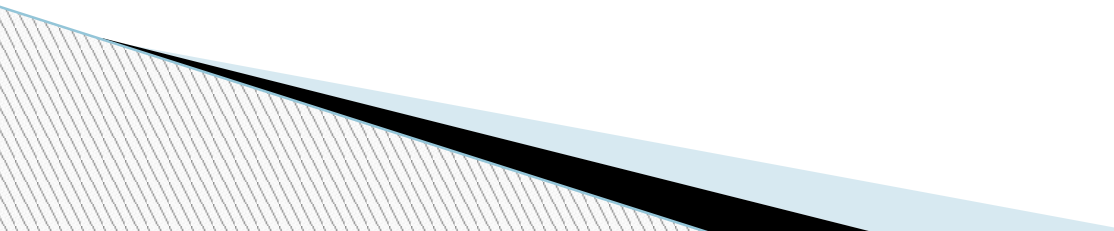
- ▣ Разнообразии индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.



# Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

# Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

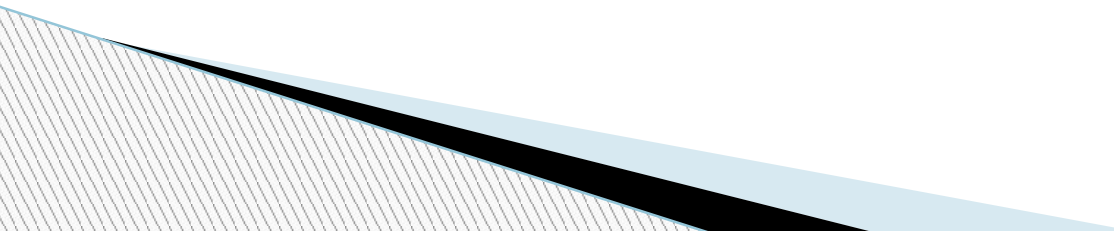
- ▣ Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.
- 

# Принцип динамического развития образовательной модели детского сада

Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

# На современном этапе становления инклюзивного образования

необходимо опереться на тот опыт интегративного образования, который к этому времени сложился, на *специализированные* учреждения, которые накопили опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, поскольку здесь есть специалисты, созданы специальные условия и методики, учитывающие индивидуальные особенности детей. Эти учреждения надо рассматривать как ресурс для тех, кто хочет включиться в инклюзию.



# Педагоги группы должны использовать различные виды деятельности,

которые соответствуют уровню развития чтобы вовлечь детей в активное обучение, имеющее для детей смысл, и чтобы достигнуть следующих целей:

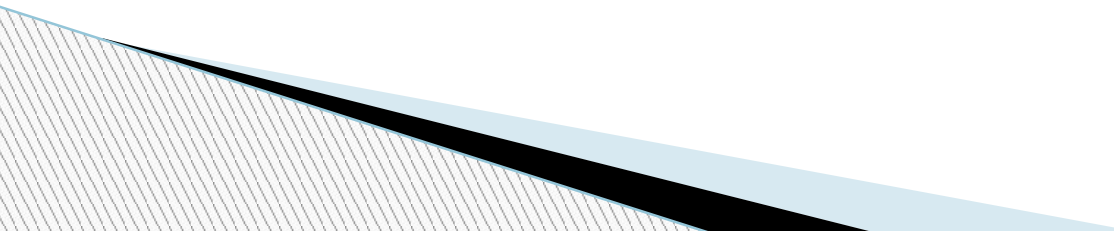
- Воспитывают позитивное чувство самоидентификации и эмоционального благополучия.
- Развивают социальные умения и знания, коммуникативные навыки.
- Побуждают детей думать, рассуждать, ставить вопросы и экспериментировать.
- Способствуют развитию умений решать проблемы, излагать свое мнение и делать выводы.
- Стимулируют развитие языковых навыков и грамотности.
- Повышают уровень физического развития.
- Способствуют социальной инклюзии (включению).
- Соответствие требованиям оценивается в процессе супервизии.

# Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах,

- через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы занятий в керамической и столярной мастерских, программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.)



# Фронтальные формы организации активности детей

- могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по-разному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного занятия, на котором дети и взрослые играют вместе в особой – спокойной, доверительной атмосфере.
- 

# Детско-родительские группы

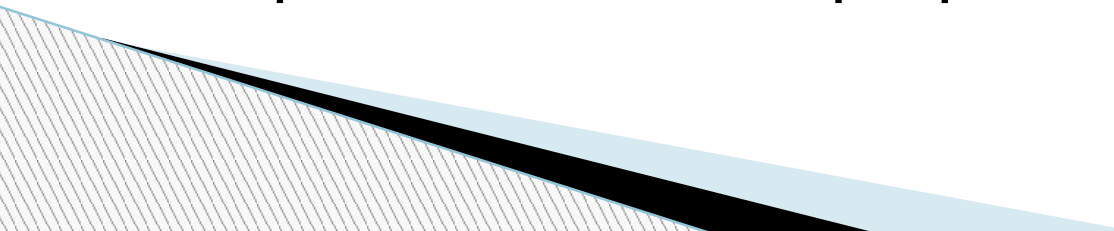
- ▣ Это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия. Группы ведут специалисты: психолог, логопед, дефектолог, музыкальный руководитель.

# Праздники, экскурсии, конкурсы, ПОХОДЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ

- важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.



# Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если:

- ▣ **все дети, включенные в образовательный процесс**
  - ▣ • показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
  - ▣ • адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;
  - ▣ • получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.
- 

**Спасибо за внимание!**

