



Новые формы оценивания

«Новые формы
оценивания»
Марины Александровны
Пинской



Формы контроля и учёта

- Обязательные формы и методы контроля: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графические работы, изложения, доклады, творческие работы.
- Иные формы учета достижений: диагностические контрольные работы, контроль техники чтения, анализ динамики текущей успеваемости, участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, в проектах, творческие отчёты, портфолио, анализ психолого-педагогических исследований.



Формирование учебной самооценки решает следующие задачи:

- Развитие потребности в самоконтроле через анализ собственных результатов.
- Развитие потребности в самоорганизации и самоизменении.
- Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия.



Этапы формирования самооценки:

1 этап. Формирование представлений о самоконтроле

2 этап. Умение контролировать свой результат и процесс достижения цели

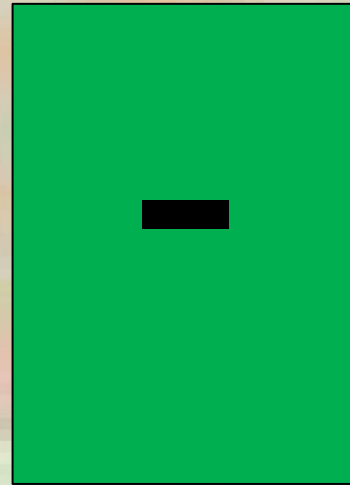
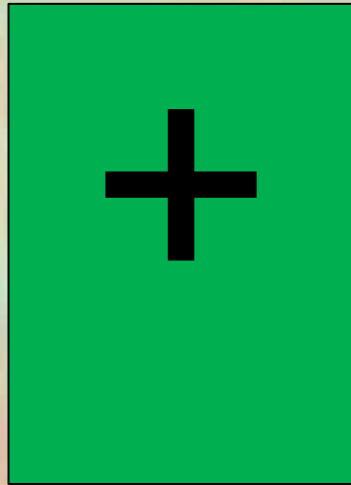
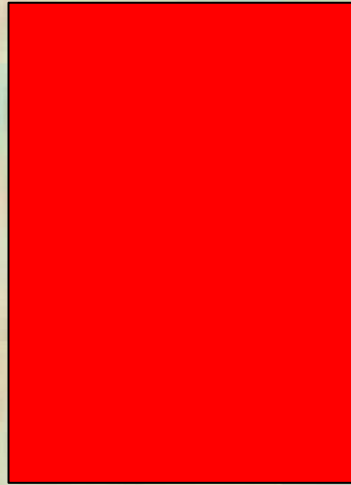
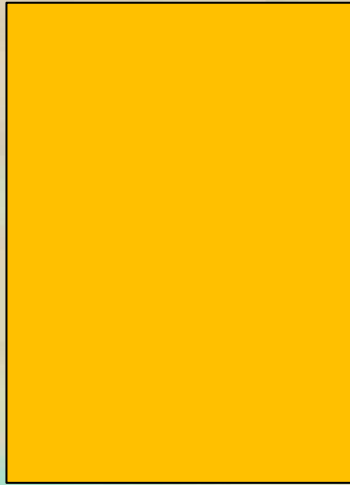
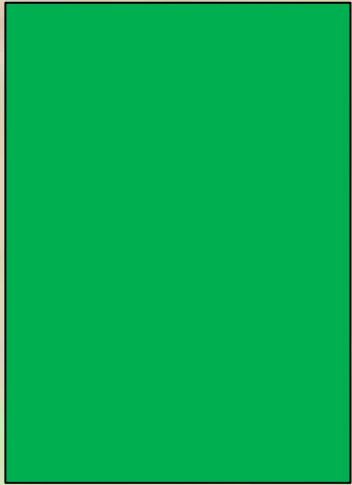
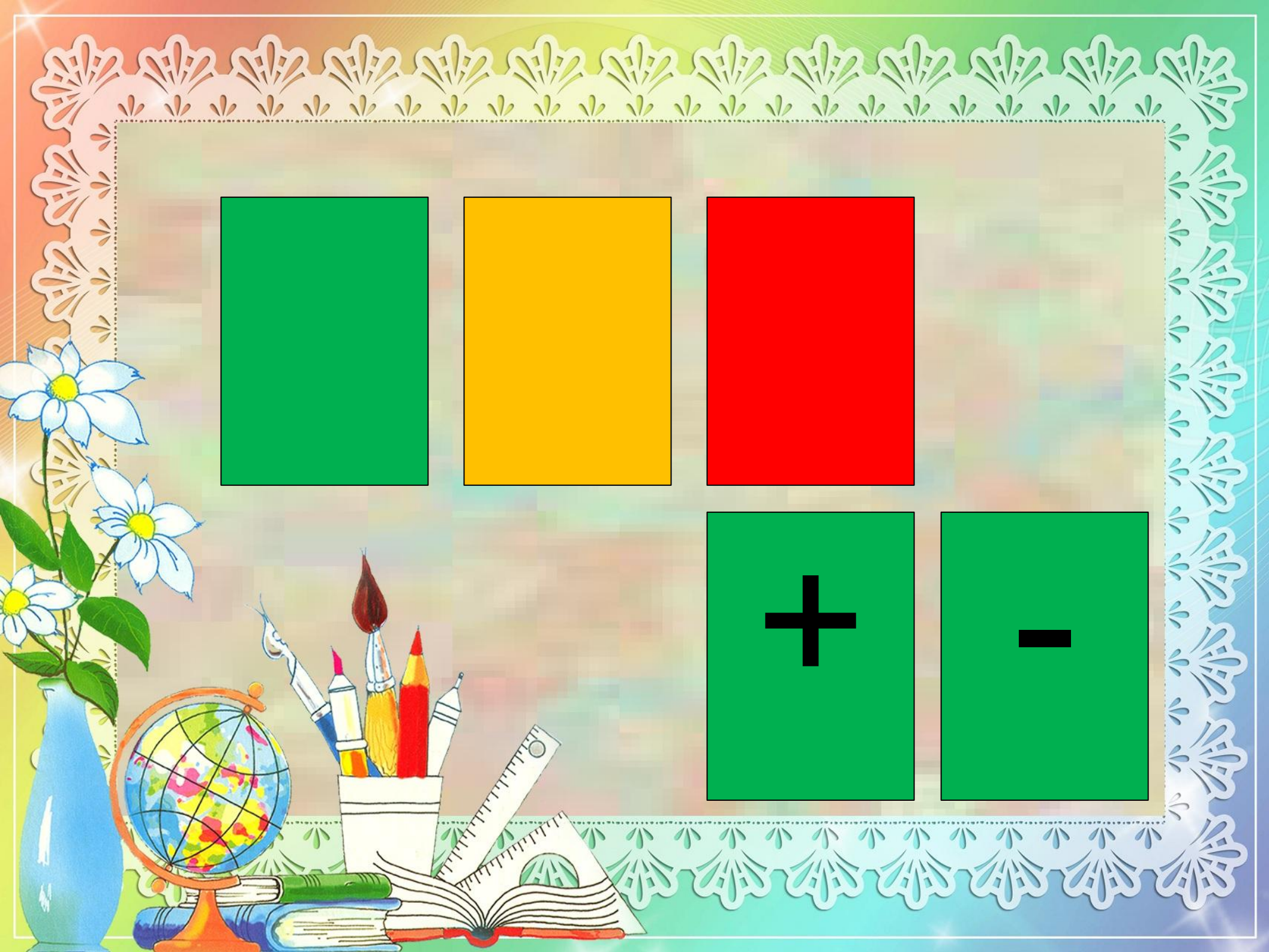
3 этап. Умение контролировать процесс достижения цели



Приемы и виды деятельности:

- Самопроверка ученика, исправление им ошибок, выяснение причины собственных ошибок.
- Предупреждение ошибок через тренировочные упражнения.
- Сверка собственной работы с образцом учителя или с работой одноклассника.
- Комментированное письмо.
- Работа в парах, группе. Самопроверка, самооценка; взаимопроверка, взаимооценка. Проверка работы учителем.
- Работа ассистентов учителя. Широко используется на уроках окружающего мира при устном опросе домашнего задания.
- И такой вид деятельности как Свобода выбора. Ребята выполняют разноуровневые задания, пользуясь Листом самоанализа и самооценки.





**На уроке у
меня
получилось**

**На уроке
я хочу**

играть

**узнавать
новое**

**проводить
опыты**

**отвечать
на
вопросы**

