

Консультация:

**«Новые нормативно-
правовые документы,
регламентирующие
деятельность ДОУ»**

Подготовила: заведующий ГБДОУ детский
сад №85 Васильева Л.А.

Основные нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. №1155)
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ МОиН РФ от 30.08.2-13 №1014)

Документы утратившие силу:

1. Приказ МОиН РФ от 23.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
2. Приказ МОиН РФ от 20.07.2011 г. №2151 «Об утверждении ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
3. Приказ МОиН РФ от 27.10.2011 №2562 «Об утверждении Типового положения в дошкольном образовательном учреждении»

***Федеральный закон «Об
образовании в Российской
федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012***

- Ст.10

Дошкольное образование – первый
уровень общего образования

Начальное общее

Основное общее

Среднее общее

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012

Ст.11 Введение федерального государственного образовательного стандарта

(совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Цели введения:

- 1. Повышение социального статуса дошкольного образования*
- 2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования*
- 3. Обеспечение социальных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам освоения*
- 4. Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования*

Федеральный государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования
Основные идеи ДО:

- 1. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства*
- 2. Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей*
- 3. Уважение к личности ребёнка*
- 4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Основные принципы ДО:

- 1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста)***
- 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка (индивидуализация образования)***
- 3. Сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательного процесса***
- 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности***

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- 5. Сотрудничество ОО с семьёй**
- 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**
- 7. Формирование познавательных интересов и действий у детей**
- 8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей)**
- 9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Значение ФГОС ДО

Стандарт является основой для:

- 1. Разработки образовательной Программы дошкольного образования**
- 2. Разработки вариативных Примерных образовательных программ организации**
- 3. Разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и затрат на оказание государственной услуги в сфере ДО**
- 4. Объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО**
- 5. Формирование содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогов, проведения их аттестации**
- 6. Оказание помощи родителям в воспитании, охране жизни, укреплении физического и психического здоровья детей**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования **включает 3 группы требований:**

К структуре Программы ДО и её объёму

К условиям реализации Программы

К результатам освоения Программы

Требования к структуре:

- **Структурные подразделения (группы) в одной организации могут реализовывать разные Программы;**
- **Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);**
- **Программа направлена на: создание условий развития ребенка на основе сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.**

Требования к структуре

- Программа разрабатывается и утверждается ОО самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ;
- Программа учитывает режим работы групп, наличие детей разного возраста от 2-х месяцев до 8 лет, наличие разновозрастных групп;
- Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в ОО (в группах с 24-часовым пребыванием – не более 14 часов

Структура Программы

Обязательная часть

**Соответствует
Примерной Программе,
включает комплексный
подход отражает
развитие детей в 5
образовательных
областях.**

**Не менее 60% от общего
объёма Программы**

Вариативная часть

Часть формируемая
участниками
образовательных отношений,
включает выбранные и/или
разработанные
самостоятельно Программы,
направленные на развитие
детей в 1 или нескольких
образовательных областях,
видах деятельности.

Представляется в виде
ссылок на соответствующую
литературу. Не более 40% от
её общего объёма

Разделы программы

в каждом из разделов отражается обязательная и вариативная часть



целевой



содержательный



организационный

Целевой раздел программы

Пояснительная записка (цели и задачи ОП, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей)

Планируемые результаты освоения Программы (конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возраста и индивидуальных различий, а также детей с ОВЗ, детей-инвалидов)

Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

- Содержание образования по 5 образовательным областям (с учетом Примерных программ и методических пособий);
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возраста, специфики и др.);
- Описание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (при наличии);
- Включить в содержание: особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики содержания Программы, существенные с точки зрения авторов Программы

Содержательный раздел Программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Направления, выбранные из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно;
2. Данная часть должна учитывать образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов
3. может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий; выбор парциальных программ и форм организации работы, которые соответствуют интересам детей и возможностям педагогического коллектива; традиции группы, образовательной организации.

Содержание Программы

должно охватывать структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области)

Социально-коммуникативное

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование

- **Обеспечение коррекции нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи**
- **Освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации**

Организационный раздел Программы

- 1 Описание материально-технического обеспечения Программы;
- 2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания;
- 3 Распорядок и/или режим дня;
- 4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- 5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к условиям реализации основной образовательной Программы ДО

1. Требования к психолого-педагогическим условиям
2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде
3. Требования к кадровым условиям
4. Требования к материально-техническим условиям
5. Требования к финансовым условиям

Требования к условиям реализации основной образовательной Программы ДО

направлены на **создание социальной ситуации**

развития для участников образовательных отношений,
включая создание **образовательной среды, которая:**

1. Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. Обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. Создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Требования к результатам освоения ООП ДО

Результаты освоения Программы
представлены в виде целевых ориентиров

**Социально-нормативных возрастных
характеристик возможных достижений
ребёнка на этапе завершения уровня
дошкольного образования**

Целевые ориентиры

- **Целевые ориентиры** определяются независимо от форм реализации Программы, от ее характера, особенностей развития детей и организации, реализующей Программу.
- **Целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- построения образовательной политики в сфере дошкольного образования на всех уровнях;
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет;
- информирования родителей и общественности о целях дошкольного образования, общих для образовательного пространства РФ

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального образования

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- 1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;**
- 2. Использует специфические предметные действия, знает назначение бытовых предметов;**
- 3. Владеет активной речью, включенной в общение;**
- 4. Стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях, действиях;**
- 5. Проявляет интерес к сверстникам, подражает им...;**
- 6. Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам...;**
- 7. Развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения...**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности...;
2. Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и к себе, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками....;
3. Обладает развитым воображением, владеет разными видами игры, различает условную и реальную ситуации, подчиняется правилам и социальным нормам...;
4. Хорошо владеет устной речью, выражает мысли, выделяет звуки в словах, складываются предпосылки грамотности...;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

5. Развита крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями..;

6. Способен к волевым усилиям, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории

Педагогическая диагностика (мониторинг)

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения задач:

индивидуализации образования каждого воспитанника;

оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг)

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи) – **выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.**

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только **с согласия его родителей** (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Виды деятельности

(по возрастным периодам)

- младенческий возраст (2 месяца-1 год) – общение; манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; восприятие музыки, песен, стихов; двигательная активность; тактильно-двигательные игры;
- ранний возраст (1 год-3 года) -предметная деятельность; игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование; общение; самообслуживание; восприятие музыки, стихов, картинок; двигательная активность
- дошкольный возраст (3 года- 8 лет) - игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная; изобразительная; двигательная деятельность

**«Порядок организации и
осуществления образовательной
деятельности по основным
общеобразовательным программам
– образовательным программам
дошкольного образования»
(приказ МОиН РФ от 30.08.2013
№1014)**

Основные положения

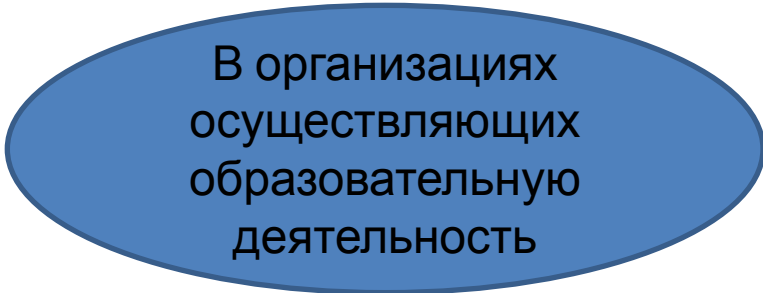
**В соответствии со ст. 13,ч.11 Федерального закона
«Об образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ от 29.12.2012 утвердить настоящий
Порядок**

Порядок регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)


Данный **порядок** является обязательным для организаций, осуществляющих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей.

Организация и осуществление образовательной деятельности

Дошкольное образование может быть получено:



В организациях
осуществляющих
образовательную
деятельность



В форме семейного
воспитания

Формы получения ДО и формы обучения определяются ФГОС дошкольного образования и могут быть разнообразными (ст.17 Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ»)

Организация и осуществление образовательной деятельности

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются ФГОС дошкольного образования.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения ОП дошкольного образования определяются ФГОС дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования (ОП ДО) самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных ОП дошкольного образования.

Организация и осуществление образовательной деятельности

В образовательных организациях (ОО) образовательная деятельность осуществляется государственном языке РФ.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Организация и осуществление образовательной деятельности

Образовательная деятельность по ОП дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.

Группы:

Группы общеразвивающей направленности;

Группы компенсирующей направленности;

Группы оздоровительной направленности;

Группы комбинированной направленности;

Группы детей раннего возраста без реализации ОП ДО, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет;

Группы по присмотру и уходу без реализации ОП ДО для детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет (обеспечивается комплекс мер по питанию, хозяйственно-бытовому обслуживанию, обеспечению личной гигиены, режима дня)

Семейные группы (общеразвивающие или присмотра и ухода)

Разновозрастные группы (дети разных возрастов)

Организация и осуществление образовательной деятельности

Реализация образовательных программ:

В группах общеразвивающей направленности – образовательная программа дошкольного образования;

В группах компенсирующей направленности – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ;

В группах оздоровительной направленности (для детей с туб. интоксикацией, ЧБД и других, нуждающихся в длительном лечении) - образовательная программа дошкольного образования + комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур;

В группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ;

Организация и осуществление образовательной деятельности

Режим работы образовательной организации по пятидневной или шестидневной рабочей неделе определяется ОО самостоятельно в соответствии с Уставом.

Группы могут функционировать в режиме:

- полного дня (12 часов)
- сокращенного дня (8-10,5 часов)
- продленного дня (13-14 часов)
- кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день)
- круглосуточного пребывания (24 часа).

По запросам родителей возможна организация работы групп в выходные и праздничные дни.

Организация и осуществление образовательной деятельности

Родители (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов РФ.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ)

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются **адаптированной ОП**, а для детей-инвалидов также с индивидуальной программой реабилитации **(ИПР)** ребенка-инвалида.

В образовательных организациях для детей с ОВЗ должны быть созданы **специальные условия** для получения дошкольного образования (ст. 79 Закона РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012).

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для образования детей с ОВЗ понимаются:

1. использование специальных ОП, методов воспитания и обучения;
2. специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
3. специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
4. предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь;
5. проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
6. обеспечение доступа в здание образовательной организации;
7. другие специальные условия, обеспечивающие освоения ОП дошкольного образования.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ОВЗ организацией обеспечивается:

- Для детей с ОВЗ по зрению: присутствие ассистента, обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;
- Для детей с ОВЗ по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: беспрепятственный доступ в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифты, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми , так и в отдельных группах или отдельных образовательных организациях.

Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

При получении дошкольного образования воспитанникам с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по ОП дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях.

Порядок регламентации и оформления отношений государственной ОО и родителей воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта РФ.

Спасибо за внимание

