



Новые подходы к оцениванию в начальной школе в соответствии с



Ф



Что такое оценивание?

Оценивание – это определение позитивных и негативных моментов деятельности.

Оценивание – это контроль качества образования.

Оценивание – это инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в преподавательской деятельности.

Оценивание – это способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого учитель определяет уровень подготовленности ученика.

Оценивание – это взгляд на свои действия и поступки, результаты своей деятельности.

Общие принципы контрольно-оценочной

деятельности

Оценивание является постоянным процессом, естественным образом *интегрированным* в образовательную практику.

Оценивание является *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.

Оцениваться с помощью отметки могут только *результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*.

В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности.

Модели оценочной деятельности:

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА:
учитель, ученик,
ОУ и родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные
службы



аттестация:
выпускник

мониторинг:
система
образования

Процедуры и механизмы оценки в начальной школе:

Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.), которая выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Итоговая оценка – «точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки. В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.

Портфолио учащегося - это оптимальный способ организации системы накопительной оценки, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Это может быть:

- выборки детских работ;
- систематизированные материалы наблюдений;
- материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и

внешешкольной) и досуговой деятельности

Правила новой технологии оценивания.

Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. умения по использованию знаний.

Учитель и ученик по возможности **определяют оценку в диалоге** (внешняя оценка +самооценка).

За каждую учебную задачу или группу заданий, показывающих овладение отдельным умением, **ставится отдельная отметка.**

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку. **За каждую задачу проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметки ставятся всем ученикам,** так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать.

Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности: необходимый уровень - знания, соответствующие государственному стандарту, это «хорошо»; программный уровень— функциональной грамотности – «отлично»;необязательный максимальный уровень- «превосходно».

Способы осуществления оценивания.

Количественный показатель

- Отметка.
- Результат тестирования в баллах.

Качественный показатель

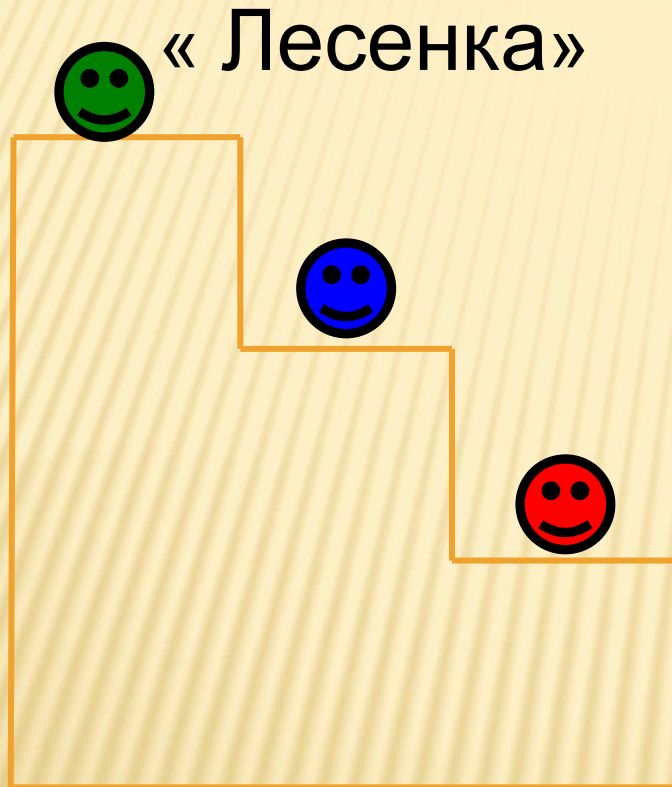
- Словесные высказывания о процессе и результате работы.
- Эмоциональная реакция.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- «Лесенка»
- «Волшебная линейка»
- «Светофор»
- Словесное оценивание

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений».

Приемы оценочной деятельности.



- **Материал усвоен**
- **Требуется помощь или коррекция**
- **Не понял, как выполнить задание.**

Приемы оценочной деятельности.

« Волшебная линейка»



Приемы оценочной деятельности.

« Светофор »



Я умею сам



Я умею, но
не уверен



Нужна помощь.

Словесные оценивания

Молодец!

Умница!

Отлично!

Хорошо!

Приемы оценочной деятельности.

Лист учебных достижений.

Цель: *отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов.*

При создании учитывать: *программу и требования к обязательному минимуму содержания образования.*



Лист индивидуальных достижений обучающегося – таблица, которая вкладывается в дневник и заполняется учеником в течение недели.



Листы

индивидуальных достижений *(чтение, русский язык, математика)*

Это позволяет ученику:

- видеть своё продвижение;
- формировать навык самоконтроля и самооценки;

Это позволяет учителю:

- наглядно увидеть процесс формирования предметного знания у детей и обеспечить целенаправленную и своевременную коррекцию;
- сделать отметку содержательной и для ученика, и для его родителей;
- сделать оценку работы оптимистичной.

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учебный предмет					
Русский язык					
Математика					
Литературное чтение					
Окружающий мир					

ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА



Раздел «Рабочие материалы»



- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

На основании итоговых оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка – это правильное
кровообращение,
без нее неизбежны застои и
болезненные явления.

Н. Островский

Спасибо
за внимание!

