



**СЕМИНАР**

**«НОВЫЕ ПОДХОДЫ К  
РАБОТЕ  
С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ»**

**Психолог Афанасьева Е.И.**

# Актуальность

По данным Минздравсоцразвития, в России более 13 млн инвалидов, из них свыше 500 тыс. — дети.

С учетом членов семей количество граждан, которых касается проблема инвалидности — более 30 млн человек.

# Понятие инвалидности

К инвалидам относятся «лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими»

# Конвенция о правах инвалидов

- В числе принципов, на которых базируется Конвенция – «полное и эффективное вовлечение и включение инвалидов в общество; уважение их особенностей и принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества» и другие.
- Цель Конвенции «заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства».
- Вместо доминировавшего медицинского, или «физиологического», подхода к инвалидности в ней закрепляется правовой, или социальный, подход.

# Общепризнанные достижения отечественной дефектологии. Выготский Л.С. о структуре дефекта

- Первичный дефект (нарушение органа, медицинская сторона вопроса),
- Вторичный дефект (нарушение соответствующей функции и вытекающие из этого трудности ориентировки в окружающем мире),
- Третичный дефект (связанные с первичным и вторичным дефектом трудности социальной адаптации)

Особенности отечественной дефектологии: работа с вторичным дефектом

Особенности зарубежного опыта: работа с третичным дефектом

# Основные категории инвалидности

- инвалидность без социальных последствий
- инвалидность при сохранном интеллекте с нарушением:
  - зрения
  - слуха
  - двигательных способностей
  - общения

(один дефект или в сочетании с другим или несколькими другими)
- инвалидность с низким интеллектом,  
(возможно сочетание с любыми другими дефектами)

Важно: сочетание дефектов уникально

# Линии развития или области развития

- моторика
- тонкая моторика
- ощущение □ восприятие □ интеллект
- речь: понимание речи □ экспрессивная речь □ вербальное мышление
- самообслуживание: еда, одевание, опрятность □ самостоятельность
- эмоциональное общение □ общение □ поведение в целом

# Основные принципы коррекционной работы

- Каждый человек - уникален
- Уникальность сочетания дефектов и других индивидуальных особенностей развития определяет особенности коррекционной помощи
- «Натуральный» и «культурный» ряд развития по Л.С. Выготскому и понятие «зона ближайшего развития»
- Основные условия для развития ребенка: предметная среда, движение, общение, игра
- Специфические приемы работы
- Наиболее специфичная работа - с детьми с нарушениями общения



# Что объединяет инвалидов

Общее для всех инвалидов –  
психотравма у родителей

## Отношение к инвалидам

- В законодательстве
- В быту  
Игра-разминка «Калека двадцатого века»
- В образовательном учреждении  
Игра-разминка «кто больше назовет»  
Игра «Что хорошего – что плохого»
- Отношение детей к своему дефекту

# Виды поддержки:

- Совещания по вопросам организации коррекционной помощи
- Консилиумы – диагностические, по ходу работы
- Обучение по областям развития, переподготовка
- Консультации приглашенных специалистов
- Профессиональное сообщество
- Терапевтическое сообщество
- Ко-консультирование
- Балинтовские группы
- Супервизии
- Тренинги общения
- Групповая психотерапия
- Индивидуальная психотерапия
- *Волонтерское движение*



Спасибо за участие в семинаре