

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 - компенсирующего вида» г. Ефремов

# Новые подходы к решению проблем формирования стойких коммуникативных умений у дошкольников

Подготовила: педагог-психолог  
Майорова О.В.



\* «Единственная настоящая роскошь - это роскошь  
человеческого общения»  
Антуана де Сент- Экзюпери:

\* Коммуникация – это процесс взаимного обмена информацией между партнерами по общению. Она включает передачу и прием знаний, идей, мнений, чувств. Универсальным средством коммуникации является речь, с помощью которой не только передается информация, но и осуществляется воздействие друг на друга участников совместной деятельности. В словаре русского языка С.И. Ожегова «коммуникация» растолковывается как сообщение, общение. В словаре синонимов понятия «коммуникация» и «общение» характеризуются как близкие синонимы, что позволяет считать эти термины эквивалентными.

**\* Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека, но и самого себя.**

\* Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования коммуникативных умений в развитии ребёнка дошкольного возраста.

\* В основе многочисленных публикаций лежит концепция деятельности, разработанная А. Н. Леонтьевым, В. В. Давыдовым, Д. Б. Элькониним.

\* Основываясь на ней, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Т.А.Репина рассматривали общение как коммуникативную деятельность.

\* В ряде исследований отмечается, что коммуникативные умения способствуют психическому развитию дошкольника (М.И.Лисина, А.В.Запорожец), влияют на общий уровень его деятельности (Д.Б. Эльконин, З.Н.Богусловская).

\* Значение сформированности коммуникативных умений становится более очевидным на этапе перехода ребёнка к обучению в школе (М.И.Лисина, А.Г.Рузская), когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом. Именно развитие коммуникативности является необходимым условием успешной учебной деятельности, важным направлением социально-личностного развития.

- \* В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание уделено социально-коммуникативному развитию.

Социально-коммуникативное развитие детей является важной проблемой в педагогике.

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Такие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо.

Они не могут поддержать и развить установившийся контакт; не умеют согласовывать свои действия с партнерами по общению или адекватно выражать им свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют с ними или замыкаются в одиночестве.

Особенно остро эта проблема назрела в отношении детей с общим недоразвитием речи, так как, по данным психолого-педагогических исследований, процесс личностного развития и самоопределения этих детей затруднен. Это обусловлено незрелостью их эмоционально-волевой сферы, отставанием в формировании системы социальных отношений. Применительно к детям с речевыми нарушениями этот вопрос является наиболее острым, так как тесно связан с проблемой их социальной адаптации как внутри детского объединения, так и вне его.

\* Все это позволяет говорить о необходимости выстраивания специально организованной работы по формированию коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения. Из обязательного минимального содержания образовательной программы, реализуемой дошкольным образовательным учреждением (ДОУ), коммуникативная компетентность дошкольника включает распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами. Кроме того, к старшему дошкольному возрасту ребенок уже должен овладеть коммуникативными навыками.

Эту группу навыков составляют общеизвестные умения:

- сотрудничать;
- слушать и слышать;
- воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию;
- говорить самому.

- \* **Основная задача педагогов в процессе развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста - выстроить процесс развития коммуникации по основным точкам развития умений, чтобы впоследствии, работая по принципу Л.С. Выготского от зоны актуального к зоне ближайшего развития, и превращая умения в навыки, не потерять связь между этими основными точками, а, следовательно, целостности всего процесса.**

На какие бы индивидуально-личностные и возрастные характеристики дошкольников не была рассчитана педагогическая работа, её выстраивание должно соответствовать ряду общих принципов:

- \* • принцип интеграции (взаимосвязь с другими видами деятельности),
- \* • принцип разнообразия тематики и методов работы,
- \* • принцип максимальной активности детей,
- \* • принцип сотрудничества детей друг с другом и со взрослыми (взаимосвязь ребёнка и взрослого),
- \* • принцип возрастания компетентности педагога в вопросах развития коммуникации,
- \* • принцип индивидуального подхода к детям,
- \* • принцип игровой подачи материала.

В практике существуют разные методы, применяемые для развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Их можно распределить на три группы: наглядные, словесные и практические.

- \* • Наглядные методы: метод непосредственного наблюдения и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (с использованием изобразительной наглядности: игрушки, картины).
- \* • Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, пересказ, заучивание стихотворений наизусть, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.
- \* • Практические методы: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

***Все методы должны применяться только на почве игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.***

- \* **Большая роль в формировании коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста отводится игре.**

Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия детей являются совместные коммуникативные игры, в которых дети действуют одновременно и одинаково. Отсутствие соревновательного начала в таких играх, общность действий и эмоциональных переживаний создают особую атмосферу единства и близости со сверстниками, что благоприятно влияет на развитие общения и межличностных отношений.

***Игры для развития умения устанавливать контакт с собеседником:***

- \* «Улыбка» - подари всем самую дорогую улыбку, какая есть.
- \* «Комплимент» - похвали соседа, глядя ему в глаза, скажи самые добрые слова.
- \* Ситуации: «Ребята играют в интересную игру. Попроси принять тебя в игру».

***Игры для совершенствования у детей умения общаться без слов:***

- \* «Угадай, что делаем? », «Кто, как ходит? », «Расскажем сказку молча».

***Игры для выразительности речи:***

- \* «Изобрази, как бушует море», «Каким голосом говорят Золушка, баба Яга».

***Игры для развития умений вести себя в конфликтной ситуации:***

- \* Анализируем с детьми разнообразные ситуации-общения.
- \* «Ты обидел своего друга. Попробуй попросить прощения»
- \* «Ребята не хотят принимать тебя в игру, как ты поступишь», «Два мальчика поссорились, как их помирить».



### *Игры для развития эмпатийного поведения:*

- \* «Волшебный магазин» выбери подарок своему лучшему другу.
- \* «Царевна Несмеяна» попробуем ее рассмешить.
- \* Привлекаем детей и взрослых к участию в драматизации сказок.

### *Ситуации-общения:*

- \* «Ты нашел на улице голодного котенка, пожалей его»,
- \* «Малыш плачет, как его успокоить».
- \* Приглашаем в гости малышей для совместной игры и общения

### *Психологические игры и упражнения для развития коммуникативных навыков у дошкольников:*

- \* Игры, помогающие детям в общении друг с другом: «Кто у нас хороший», «Ручеек»
- \* Игры, помогающие в общении со взрослыми: «Интервью», «Салки»

- \* **Психологическая игра представляет собой смоделированную ситуацию, в которой человек может приобрести определенные навыки, научиться общаться, расширить свои представления как о себе, так и об окружающем мире. Психологическая игра полезна тем, что в ней человек может избавиться от психологических проблем (например, чрезмерной застенчивости, агрессивности, замкнутости и др.), «проработав» их в игровой ситуации. Помимо навыков общения, с помощью психологических игр можно формировать и развивать нравственные и волевые качества личности ребенка, внимание, память, логическое мышление, внутренний мир.**

\* Итак, понимание коммуникации, как смыслового стержня общения, подводит педагогов к осознанию потребности в становлении, формировании и развитии у дошкольников коммуникативных умений и навыков - элементарных единиц довольно сложного процесса. Данная потребность усиливается осознанием того, что старший дошкольный возраст - это не только сенситивный для развития детской коммуникации период, но и своеобразный «мостик» между детским садом и школой, когда перед ребёнком встают новые требования к организации собственного общения.

**\* “Если у ребенка не сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить, произвести их коррекцию очень сложно, а иногда и невозможно”  
детский психолог М.И. Лисина.**

Спасибо за внимание

