

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 447
комбинированного вида «Семицветик»
Первомайский район улица Шукшина, дом 5/2
телефон/факс 338-86-53

Консультация для воспитателей

«Новый подход к проектной деятельности с точки зрения
реализации стандарта дошкольного образования»

Подготовлено:

Воспитатель Родькина И.Б.



Нормативно-правовая база

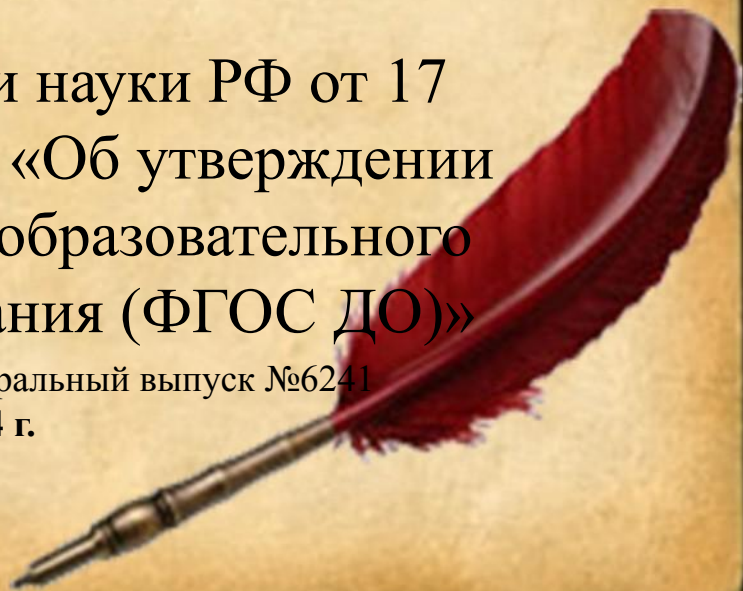
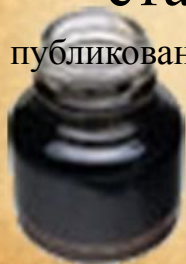
Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

Опубликовано: 31 декабря 2012 г. в "Российская Газета" - Федеральный выпуск №5976
Вступил в силу: 1 сентября 2013 г.

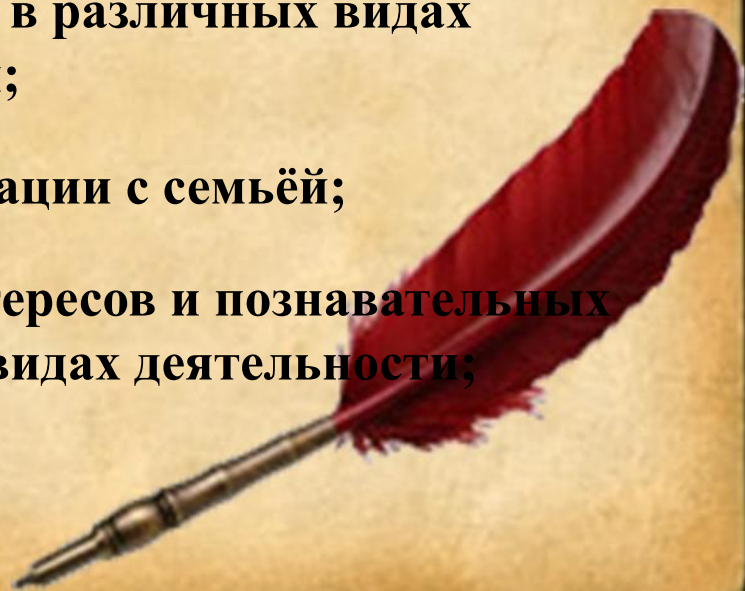
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)»

публиковано: 25 ноября 2013 г. в " Российская Газета " - Федеральный выпуск №6241
Вступил в силу: 1 января 2014 г.



1 часть: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФГОС

- 1.4 Основные принципы дошкольного образования:
- 3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5. сотрудничество Организации с семьей;
- 7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;



*II часть: ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К СТРУКТУРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЁ ОБЪЁМУ*

• 2.1. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;**



III часть: ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 2. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 3. создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- п. 3.2.5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- 5. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности



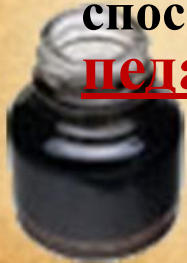
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-либо **проблемы**.

Метод проектов описывает комплекс действий ребёнка и способы организации педагогом этих действий, т.е. является **педагогической технологией**.



В ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕЖИТ РАЗВИТИЕ

*познавательных
навыков детей*

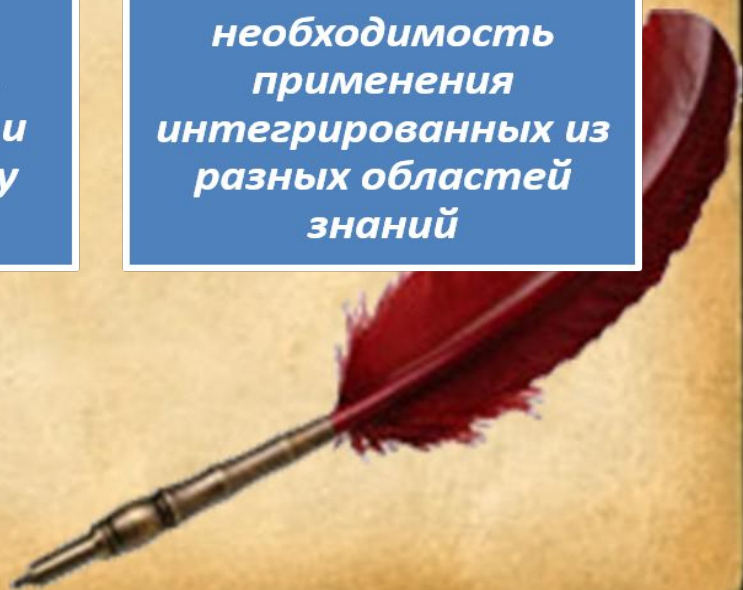
*умения
самостоятельно
конструировать свои
знания*

*навыков
ориентирования в
информационном
пространстве*

*развитие
критического и
творческого
мышления*

*умения увидеть,
сформулировать и
решить проблему*

*необходимость
применения
интегрированных из
разных областей
знаний*



СУТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*«Всё, что я познаю, я знаю,
для чего мне это надо и где,
и как я могу эти знания применить»*
ВОТ ОСНОВНОЙ ТЕЗИС СОВРЕМЕННОГО ПОНИМАНИЯ МЕТОДА
ПРОЕКТОВ



*Задачи проектной деятельности
в образовательном процессе ДОУ*

1. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
2. Расширение знаний детей об окружающем мире;
3. Развитие творческого воображения и мышления;
4. Развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей детей;
5. Приобретение необходимых социальных навыков;
6. Развитие содержательной игровой деятельности детей;
7. Развитие детско-родительских отношений;
8. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.



ТИПЫ ПРОЕКТОВ В ДОУ

Тип проекта	Содержание проекта	Особенности проекта
Исследовательский	Получение ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания	1. Чаще всего носят индивидуальный характер и способствуют вовлечению ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов 2. Краткосрочность
Творческий	Создание нового творческого продукта	1. Чаще осуществляется коллективно или совместно с родителями 2. Долгосрочность
Нормативный	Создание норм поведения, позитивная социализация детей	1. Всегда инициируются педагогом 1. Создание новой нормы поведения основывается на типичных конфликтных ситуациях в детском саду.

Проект – это 5 «П»
(пять пальцев руки)



Планирование проекта

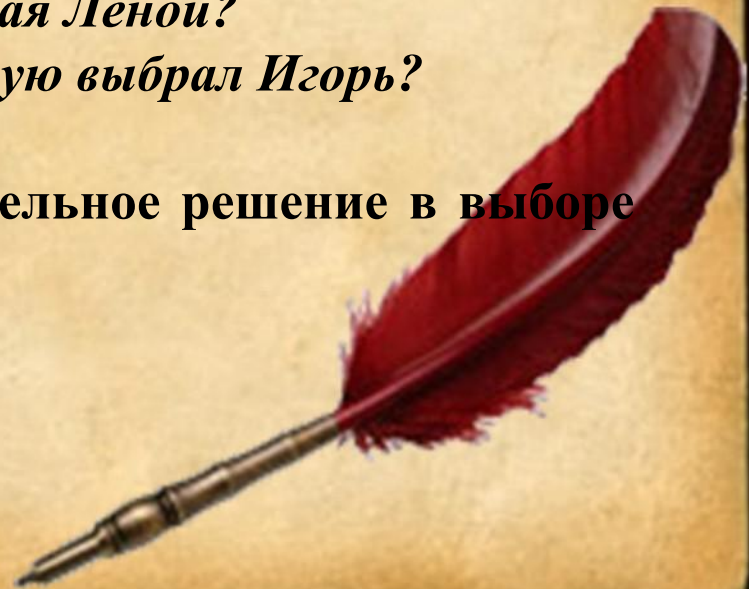
В младшем возрасте тему проекта предлагают сами взрослые.

В средней группе тема проекта инициируется как взрослыми, так и детьми. Если тему проекта инициирует взрослый, то вначале он подбирает соответствующую возрасту детей мотивацию (это могут быть иллюстрации, книги, предметы по теме, истории и т.д.)

В старшем возрасте тема проекта инициируется детьми, а воспитатель ведет опрос :

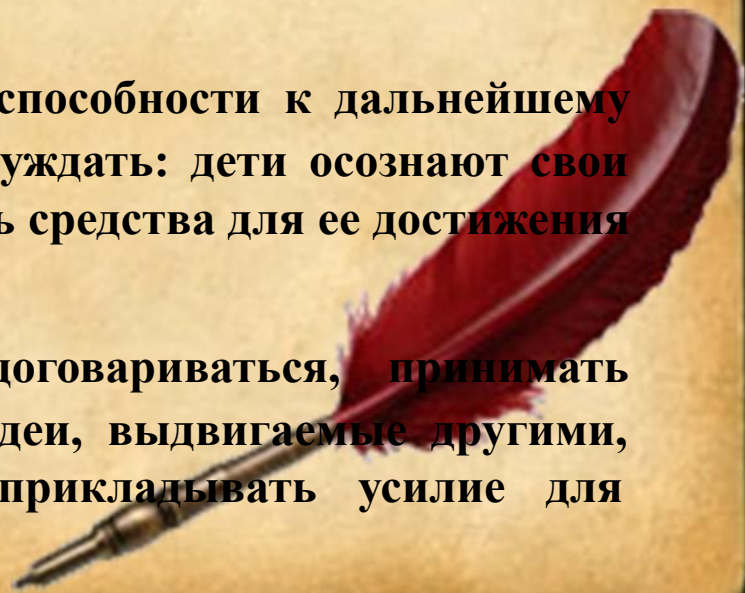
- Какую тему для обсуждения вы предлагаете?*
- Кого еще интересует тема, предложенная Леной?*
- А кто из вас интересуется темой, которую выбрал Игорь?*
- Давайте решать вместе!*

Детям дается право принять самостоятельное решение в выборе темы проекта



Положительное влияние использования метода проектов

- Дошкольники действуют в соответствии со своими желаниями и потребностью в деятельности. Педагог, сообщая воспитанникам новые сведения, предлагая различные материалы, направляет работу в нужное русло. Совпадение взрослых и детских целей определяет эффективность воспитательно-образовательного процесса.
- Знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, как ответы на самостоятельно поставленные вопросы.
- Развитие у детей научного мышления, способности к дальнейшему образованию, приобретение умения рассуждать: дети осознают свои интересы, учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения и оценивать последствия.
- Социальное воспитание детей: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, сотрудничать, оказывать содействие, прикладывать усилие для **достижения** общей цели.



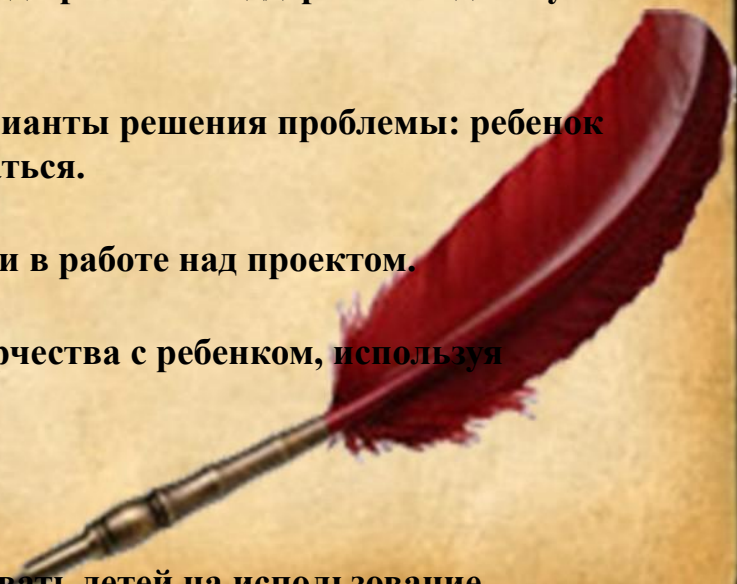
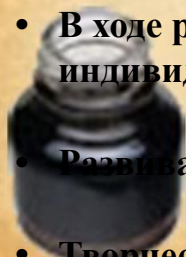
Влияние проектной деятельности на профессиональное развитие воспитателей

- **Проектирование** изменяет роль воспитателей в управлении педагогическим процессом ДООУ, они выступают активными участниками, а не исполнителями воли определенных специалистов.
- Деятельность в творческих группах помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный аналитический взгляд на практику воспитания и обучения детей.
- Даже неудачно выполненный проект способствует развитию профессионализма. Понимание ошибок создает мотивацию к повторной деятельности, побуждает к самообразованию.
- Умение пользоваться проектным методом – показатель высокой квалификации педагога, овладение им прогрессивной методики обучения и развития детей.



Советы воспитателю по работе над проектом

- Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.



**Спасибо за
внимание!!!**

