

Научно- практическая конференция «Первые шаги»
среди учащихся начальных классов кожууна.

Тема: **« Говорим правильно»**

Класс: 4

Автор: Сат Айкат Маадыровна

Школа: МБОУ Чыргакинская СОШ.

Руководитель: *руководитель внеурочной
деятельности Монгуш Лидия Деспижековна.*

Наша жизнь – это ежедневное общение с родителями, учителями, другими взрослыми, с друзьями.

Люди редко задумываются над правильным произношением слов. А ведь правильная постановка ударения в словах это необходимый признак культурного и современного человека.

Проблема.

Нормы ударения литературного языка нарушаются людьми из-за их незнания, и потому, что школа и семья не придают должного значения правильности произношения слов.

Цель исследования.

Формировать потребность «говорить правильно», соблюдая ударения.

Объект исследования.

Культура речи учащихся школы, членов их семей.

Предмет исследования.

Правильность произношения слов относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа И и Р падежей.

Гипотеза исследования.

Уровень культуры речи учащихся повысится, если активно включать их в изучение норм литературного языка, прививать навыки пользования различными словарями.

Задачи исследования.

1. На основе анализа литературы и тест- опросов выявить слова, в которых наиболее часто нарушаются литературные нормы языка.
2. Определить пути повышения культуры речи.
3. Способствовать активному включению в изучение норм литературного языка.
4. Создать индивидуальные памятки

Этапы работы над проектом.

1. Изучение литературы по данной проблеме.
2. Составление карточек со словами для тест – опроса, распределение их по группам(части речи)
3. Социальное исследование (тест- опросы среди учащихся школы, знакомых, в семье)
4. Обобщение исследований.
5. Составление памятки «Акцентологический минимум», проведение акции «Давайте говорить правильно»
6. Презентация. Защита проекта.

По данной проблеме мы заметили:

1. разноместность - ударение в русском языке может быть на любом слоге. (кухонный, проходной)

2. Подвижность –ударение может менять свое место в разных формах одного слова .(Начать, начал, начала)

3. ударение может меняться с течением времени: раньше называли Творог, а теперь творог.

Следующим этапом нашей работы было наблюдение за речью среди нас, учащихся нашей школы, наших родителей, знакомых. Вот как выглядел диагностический лист для тест- опроса.

1. Напиши в форме И.п. множественного числа и поставь ударение.

Герб, торт, адрес, шофёр, трактор, слесарь, столяр, директор, доктор, договор

2. Вставь правильно окончания в словах.

*В магазине мы купили 5 килограмм....
апельсин..., две пары ботин..., туфл...,
вареж..., сок и яиц и абрикос.....*

3 .Мы раздавали карточки и предлагали употребить данные существительные во множественном числе в И и Р падежах.









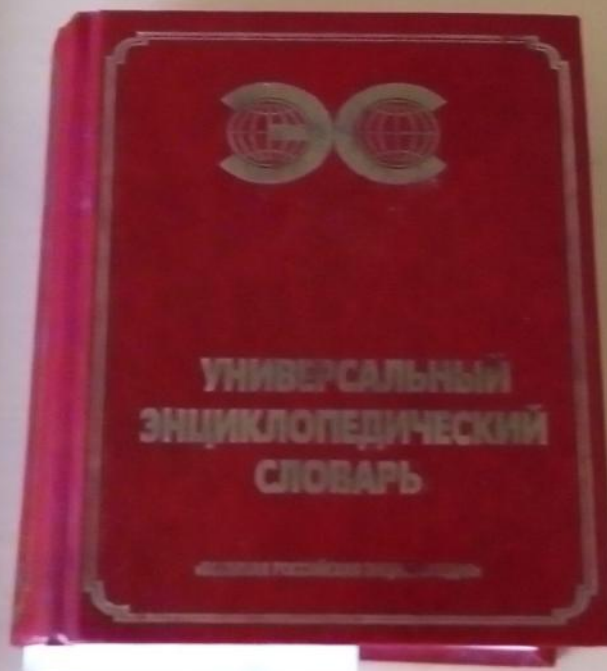
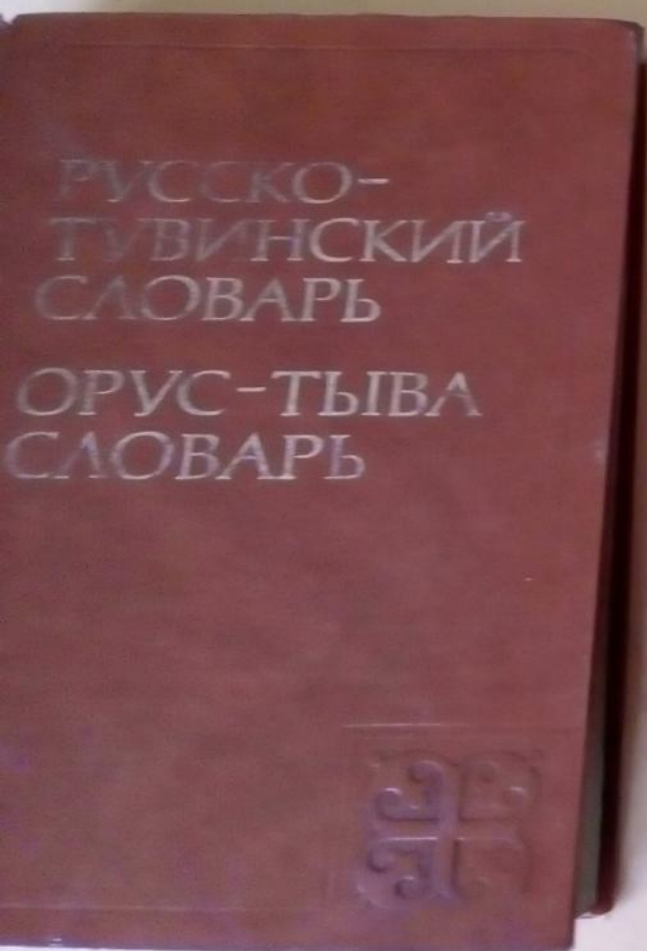
Результат работы

слова	всего ошибок	взрослые	ученики
сливовый	15	10	5
вручит	8	5	3
включит	7	4	3
обеспечение	3	2	1
насорит	12	8	4
банты	9	6	3
шарфы	6	4	2
кашлянуть	7	4	3
экспертный	9	6	3
откупорить	10	7	3
оптовый	3	2	1
кухонный	2	2	-

Из таблицы видно, что самое большое количество ошибок делают в словах: **договоры, столяры, герб, торты**. Поэтому мы посоветовали посмотреть орфоэпический, толковый, орфографический словари, и впоследствии, исправить ошибки.

Почему у учащихся меньше ошибок, чем у родителей? Во –первых, мы изучаем словарные слова и запоминаем их; учителя правильно произносят эти слова, и мы их тоже запоминаем; а в–третьих, мы пользуемся словарями.

Словари- помощники.



Научимся работать со









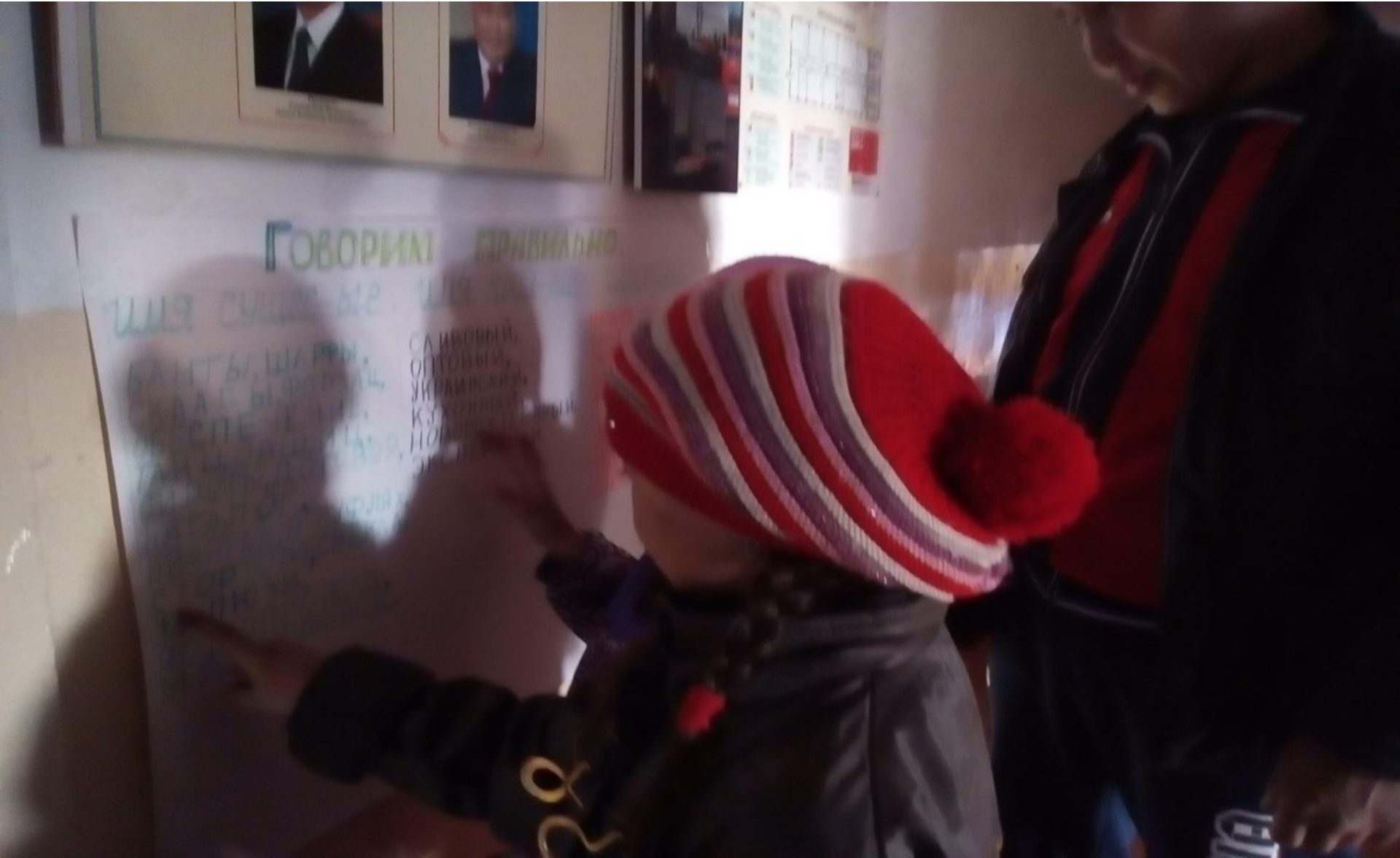
Пути повышения уровня речевой культуры.

После получения таких результатов мы решили выпустить небольшой стенд о результатах и показать, как правильно употребляются эти слова, т.е. провести небольшую акцию «Говорите правильно»

Еще мы решили найти в орфоэпическом словаре слова, которые интересны произношением и составить памятку «Мой акцентологический минимум». Данные памятки мы решили подарить знакомым, родителям, ребятам.

Мы надеемся, что они включатся в процесс изучения норм произношения русского языка и чаще будут заглядывать в орфоэпический словарь, а словарь ударений русского языка, можно использовать орфоэпический и толковый словари русского языка.

В школе мы повесили стенд «Говорим правильно»



Президент
Российской Федерации
Путин Владимир Владимирович

Председатель Правительства
Республики Тыва
Наран-оол Шолбан Валерьевич

ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО.

сущес-ые шья прил-ые ш

ГЫ, ШАРФЫ,
ДЫ, ФОРЗАЦ,
ПЕМЕНИЕ,
ДОВЩИЦ,

СЛИВОВЫЙ,
ОПТОВЫЙ,
УКРАИ,
КУ,
НО,
Э

НАЧАЛСЯ
ВРУЧИТ
МОЧИТ
РАТЕ

Это наша Памятка «Мой акцентологический словарь»

существительны ые	прилагательны е	глаголы
Банты, шарфы, склады, торты, гербы, обеспечение, танцовщица, сироты, договор, каталог, квартал, в	Сливовый, оптовый, украинский, кухонный, новорожденный, экспертный	Начался, облегчит, вручит, включит, насорит, баловаться, кашлянуть, отдала, прогнола, ворвалась,

Заключение.

Нарушение норм литературного языка — одна из проблем разговорной речи. Часто неправильно произнесённые слова в повседневной речи мы слышим не только у школьников, но и у взрослых людей.

В процессе работы над проектом мы попытались повысить уровень культуры нашей речи и речи окружающих нас людей.

Вывод.

Высокий уровень речевой культуры - неотъемлемая часть современного человека.

Следует не допускать ошибок в произношении и активно изучать нормы литературного языка.

Постоянно обращаться к словарям русского языка с орфоэпическим нормам.

Литература.

1. Русско- тувинский словарь Кызыл- 1993г
2. Русско- тувинский словарь. Кызыл -1996г
3. Универсальный энциклопедический словарь. Москва – 2002г
4. Орфографический словарь.
5. Учебник русского языка. Канакина В.П, В.Г. Горецкий. Просвещение. Москва- 2016г

**Благодарю,
за внимание!**