

Научно- практическая конференция «Первые шаги»  
среди учащихся начальных классов кожууна.

Тема: **« Говорим правильно»**

Класс: 4

Автор: Сат Айкат Маадыровна

Школа: МБОУ Чыргакинская СОШ.

Руководитель: *руководитель внеурочной  
деятельности Монгуш Лидия Деспижековна.*

**Наша жизнь** – это ежедневное общение с родителями, учителями, другими взрослыми, с друзьями.

Люди редко задумываются над правильным произношением слов. А ведь правильная постановка ударения в словах это необходимый признак культурного и современного человека.

# Проблема.

Нормы ударения литературного языка нарушаются людьми из-за их незнания, и потому, что школа и семья не придают должного значения правильности произношения слов.

## **Цель исследования.**

Формировать потребность «говорить правильно», соблюдая ударения.

## **Объект исследования.**

Культура речи учащихся школы, членов их семей.

# **Предмет исследования.**

Правильность произношения слов относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа И и Р падежей.

# **Гипотеза исследования.**

Уровень культуры речи учащихся повысится, если активно включать их в изучение норм литературного языка, прививать навыки пользования различными словарями.

# Задачи исследования.

1. На основе анализа литературы и тест- опросов выявить слова, в которых наиболее часто нарушаются литературные нормы языка.
2. Определить пути повышения культуры речи.
3. Способствовать активному включению в изучение норм литературного языка.
4. Создать индивидуальные памятки

# Этапы работы над проектом.

1. Изучение литературы по данной проблеме.
2. Составление карточек со словами для тест – опроса, распределение их по группам( части речи)
3. Социальное исследование (тест- опросы среди учащихся школы, знакомых, в семье)
4. Обобщение исследований.
5. Составление памятки «Акцентологический минимум», проведение акции «Давайте говорить правильно»
6. Презентация. Защита проекта.

По данной проблеме мы заметили:

1. разноместность - ударение в русском языке может быть на любом слоге. (кухонный, проходной)

2. Подвижность –ударение может менять свое место в разных формах одного слова .(Начать, начал, начала)

3. ударение может меняться с течением времени: раньше называли Творог, а теперь творог.



Следующим этапом нашей работы было наблюдение за речью среди нас, учащихся нашей школы, наших родителей, знакомых. Вот как выглядел диагностический лист для тест- опроса.

**1. Напиши в форме И.п. множественного числа и поставь ударение.**

*Герб, торт, адрес, шофёр, трактор, слесарь, столяр, директор, доктор, договор*

## **2. Вставь правильно окончания в словах.**

*В магазине мы купили 5 килограмм....  
апельсин..., две пары ботин..., туфл...,  
вареж..., сок и яиц и абрикос.....*

*3 .Мы раздавали карточки и предлагали употребить данные существительные во множественном числе в И и Р падежах.*















# Результат работы

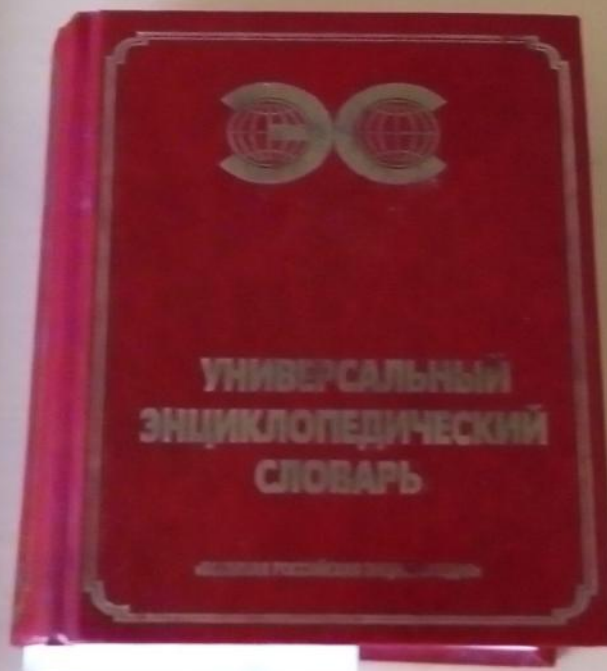
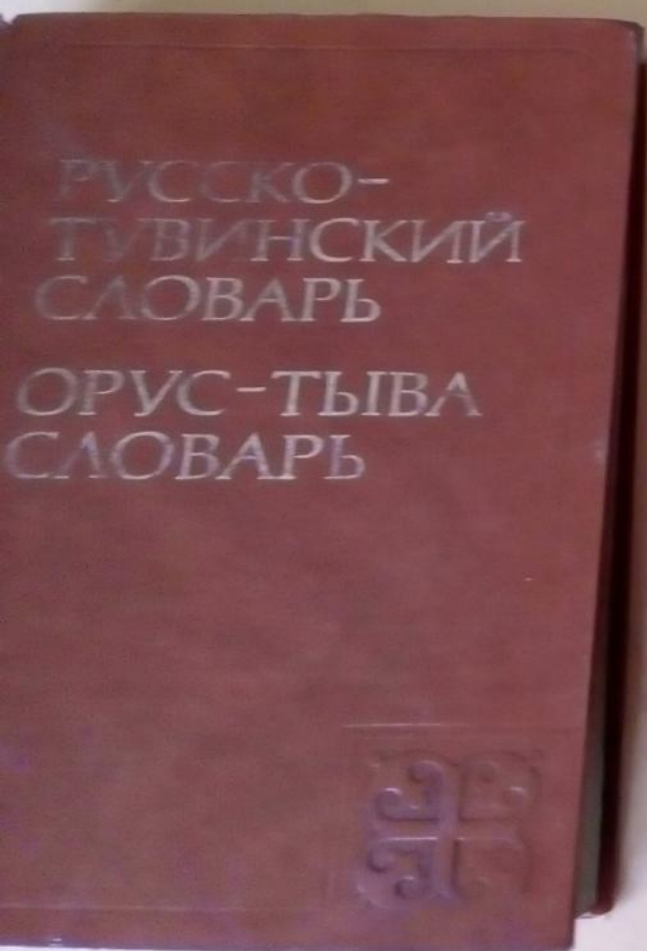
слова	всего ошибок	взрослые	ученики
сливовый	15	10	5
вручит	8	5	3
включит	7	4	3
обеспечение	3	2	1
насорит	12	8	4
банты	9	6	3
шарфы	6	4	2
кашлянуть	7	4	3
экспертный	9	6	3
откупорить	10	7	3
оптовый	3	2	1
кухонный	2	2	-



Из таблицы видно, что самое большое количество ошибок делают в словах: **договоры, столяры, герб, торты**. Поэтому мы посоветовали посмотреть орфоэпический, толковый, орфографический словари, и впоследствии, исправить ошибки.

Почему у учащихся меньше ошибок, чем у родителей? Во –первых, мы изучаем словарные слова и запоминаем их; учителя правильно произносят эти слова, и мы их тоже запоминаем; а в–третьих, мы пользуемся словарями.

# Словари- помощники.



# Научимся работать со













# Пути повышения уровня речевой культуры.

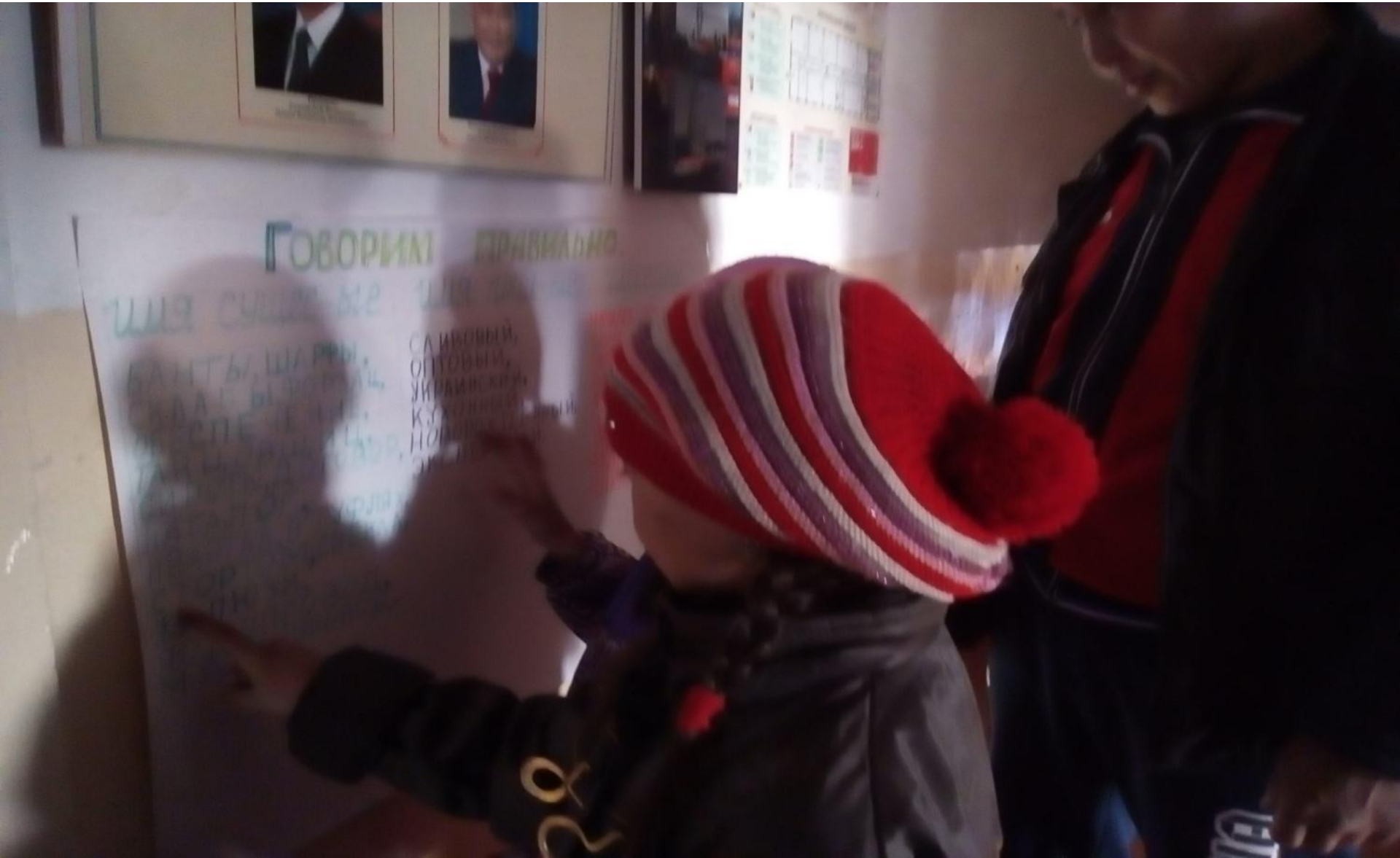
После получения таких результатов мы решили выпустить небольшой стенд о результатах и показать, как правильно употребляются эти слова, т.е. провести небольшую акцию «Говорите правильно»

Еще мы решили найти в орфоэпическом словаре слова, которые интересны произношением и составить памятку «Мой акцентологический минимум». Данные памятки мы решили подарить знакомым, родителям, ребятам.

Мы надеемся, что они включатся в процесс изучения норм произношения русского языка и чаще будут заглядывать в орфоэпический словарь, а словарь ударений русского языка, можно использовать орфоэпический и толковый словари русского языка.



# В школе мы повесили стенд «Говорим правильно»



Президент  
Российской Федерации  
Путин Владимир Владимирович

Председатель Правительства  
Республики Тыва  
Наран-оол Шолбан Валерьевич

ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО.

сущес-ые шья прил-ые ш

ГЫ, ШАРФЫ,  
ДЫ, ФОРЗАЦ,  
ПЕМЕНИЕ,

СЛИВОВЫЙ,  
ОПТОВЫЙ,  
УКРАИНА,  
КУ...

НАЧАЛСЯ  
ВРУЧИТ  
МОЧИТ  
РАТЕ

# Это наша Памятка «Мой акцентологический словарь»

существительны ые	прилагательны е	глаголы
Банты, шарфы, склады, торты, гербы, обеспечение, танцовщица, сироты, договор, каталог, квартал, в	Сливовый, оптовый, украинский, кухонный, новорожденный, экспертный	Начался, облегчит, вручит, включит, насорит, баловаться, кашлянуть, отдала, прогнола, ворвалась,

# Заключение.

Нарушение норм литературного языка — одна из проблем разговорной речи. Часто неправильно произнесённые слова в повседневной речи мы слышим не только у школьников, но и у взрослых людей.

В процессе работы над проектом мы попытались повысить уровень культуры нашей речи и речи окружающих нас людей.

# Вывод.

Высокий уровень речевой культуры — неотъемлемая часть современного человека.

Следует не допускать ошибок в произношении и активно изучать нормы литературного языка.

Постоянно обращаться к словарям русского языка с орфоэпическим нормам.

# Литература.

1. Русско- тувинский словарь Кызыл- 1993г
2. Русско- тувинский словарь. Кызыл -1996г
3. Универсальный энциклопедический словарь. Москва – 2002г
4. Орфографический словарь.
5. Учебник русского языка. Канакина В.П, В.Г. Горецкий. Просвещение. Москва- 2016г

**Благодарю,  
за внимание!**