

**НРАВСТВЕННО -  
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



**ВОСПИТАТЕЛЬ  
РУЛЁВА Н.В.**

**2017 Г.**

**"Рыбам вода, птицам  
воздух, а человеку  
отчизна вселенный  
круг".**

**Русская пословица**



**Нравственно - патриотическое  
воспитание детей – одно из важных  
условий успешного развития  
современного российского  
общества, главным ориентиром  
которого должны стать вечные  
абсолютные общечеловеческие  
ценности**



**«Истина – Добро – Красота».**

**Нравственность** – это внутренняя мораль, принятие на себя ответственности за свои поступки, то есть действовать согласно своей совести.

**Патриотизм** – любовь к семье, дому, родным местам, Родине, гордость за свой народ, толерантное отношение к другим людям, желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

**Нравственно-патриотическое воспитание** – взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленное на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.



# Задачи нравственно-патриотического воспитания

- воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, традициям;
- воспитание уважения к труду;
- воспитание гуманного отношения (доброжелательности, уважения, внимательности, отзывчивости);
- воспитание коллективистских чувств и взаимоотношений;
- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.



# Принципы:

Принцип индивидуального подхода к детям

Принцип сотрудничества

Принцип интеграции

Принцип систематичности и последовательности

Принцип доступности

Принцип личностно-ориентированного подхода

Принцип деятельностного подхода

Принцип компетентности педагога

Принцип игровой подачи материала





## Возрастные особенности нравственного развития дошкольников

- раннее детство (до 6,5 лет)- «золотое время» в эмоциональной жизни ребенка (спонтанность выражения чувств, эмоциональная бесконфликтность, подверженность быстрым сменам одномоментных впечатлений, свобода выражения чувств);
- пик развития моральных качеств, которые уменьшаются с возрастом: душевная целостность, моральная чистота, непосредственность, простодушие, искренность, *сострадание*;
- отношение к окружающему миру: представления о нем носят одушевленный характер-весь мир для ребенка полон жизни;
- дошкольное детство-период наибольшей обучаемости и податливости педагогическим влияниям;
- повышенная восприимчивость к социальным воздействиям, подражаемости;
- потребность в общении-важная социальная потребность;
- врожденная привязанность к близким, эмоциональная зависимость от взрослых.



# Формы работы

Наблюдения

Организация экскурсий и целевых прогулок

Продуктивная деятельность (оформление тематических выставок, изготовление подарков и сувениров для взрослых и сверстников)

Проектная деятельность

Моделирование и решение проблемных ситуаций

Придумывание сказок, историй и их театрализация

Трудовая деятельность

Досуговая деятельность (праздники, развлечения, викторины, конкурсы, КВН)

Познавательно-исследовательская деятельность

Чтение

Сочинение писем и пожеланий заболевшим сверстникам и взрослым

Игровая деятельность





# Средства нравственно-патриотического воспитания

- Художественная литература
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Кино

- Игровая
- Познавательная
- Трудовая
- Творческая
- Коммуникативная

**Художественные средства**

**Собственная деятельность детей**

**Окружающая обстановка (социум)**

**Природа**

- Эмоциональное благополучие
- Любовь окружающих взрослых и сверстников

- Живая природа
- Неживая природа



# Методы и приемы

## Формирование нравственного поведения

- Упражнения
- Поручения
- Требование
- Воспитывающие ситуации
- Положительный пример взрослого

## Формирование нравственного сознания

- Объяснение
- Внушение
- Просьба
- Этическая беседа
- Пример

## Методы стимулирования

- Поощрение
- Соревнование
- Одобрение
- Награждение



## Механизм нравственного становления личности:



## Условия реализации

- создание предметно-развивающей среды (уголок русской культуры, символика государства и др.)
- опора на личный опыт, ближайшее окружение (от любви к дому -до любви к Родине и т.д.);
- эмоциональная окрашенность, воздействие на чувства ребенка;
- взаимодействие трех компонентов: интеллектуального, чувственно- эмоционального и действенно-практического (узнавать-созерцать-созидать);
- организация творческой деятельности как средства выражения чувств и эмоций ( изо, драматизация, концерты и выступления перед публикой и др.);
- сотрудничество с семьей



*«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом»*

*С. Михалков*



## Литература:

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой.- М., 1991.

Жариков А.Д. Растите детей патриотами.- М., 1980.

Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. -М., 1990.

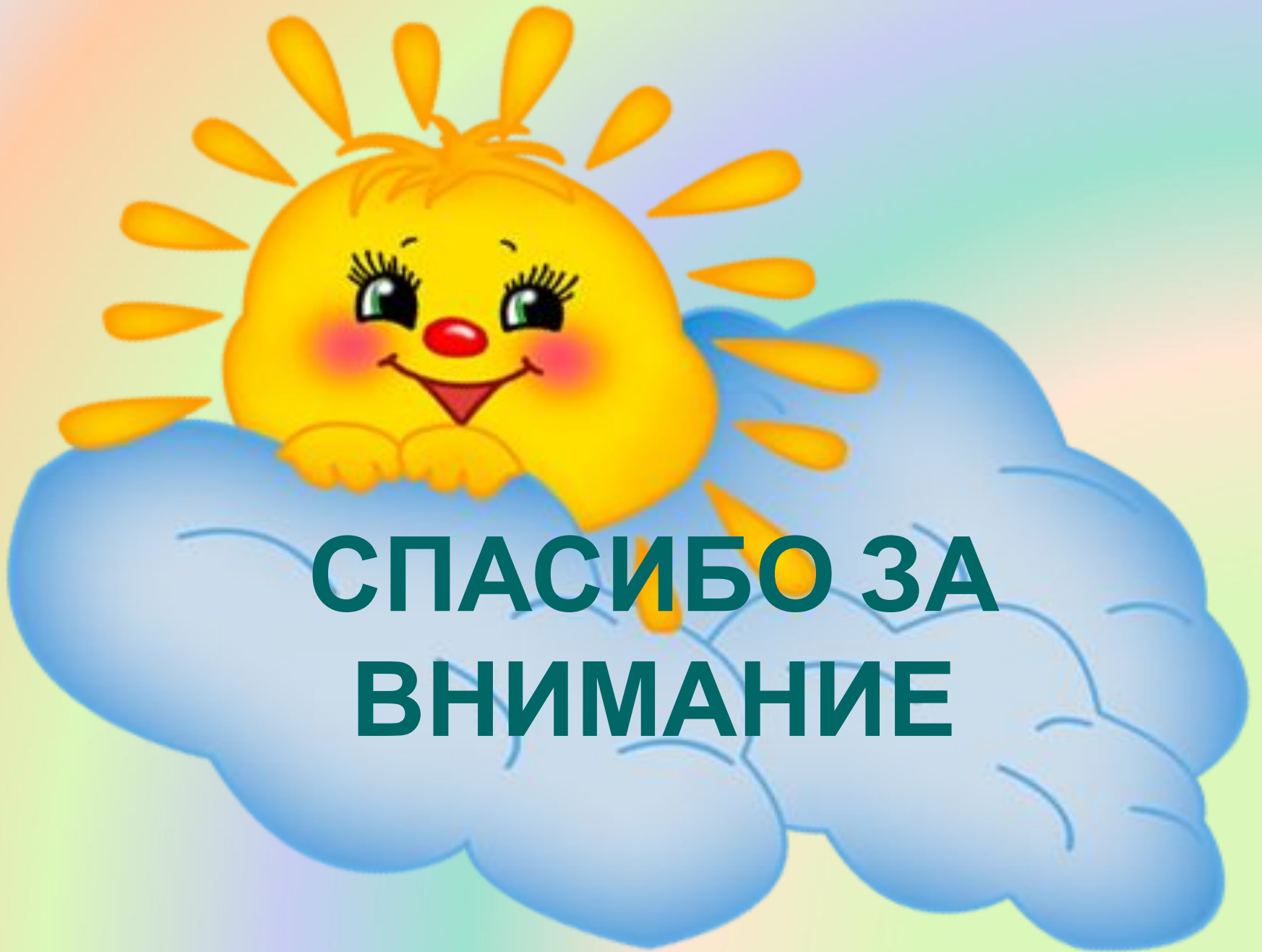
Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. – СПб: Детство-Пресс, 1999.

Костик Э. П., Кочнева Н. Н.. Мой родной дом. - М., 2004.

Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб: Детство-Пресс, 1999.

Лялина Л.А. Народные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**