



**Нравственное развитие ребенка
в процессе обучения литературе
на основе решения нравственных проблем,
поставленных автором**

*О.А. Волкова
учитель начальных классов СКО
МОУ СОШ №4 «центр образования»
г. Тутаев*



**Правда найдена давным-давно
И связала союзом благородные души;
Крепко держись ее, этой старой правды!**

Гёте

**Честность, благородство и достоинство –
Вот оно, святое наше воинство...
Посвяти ему свой краткий век...**

Б.Окуджава



В отличие от подростка, который в значительной степени обращен на познание самого себя, своих переживаний, в отличие от старшего школьника, который целиком поглощен вниманием к внешнему миру, учащиеся младших классов стремятся познать этот внешний мир в целях нахождения в нем своего места



Литература дает нам огромный, обширнейший и глубочайший опыт жизни..., дает понимание жизни, всех ее сложностей, понимание себя. Она развивает в человеке чувство красоты – красоты жизни, красоты добрых поступков и добрых чувств. Она делает это с такой художественной убедительностью, что вызывает желание подражать всему лучшему, что было и есть в человеке... Человек, много читавший, прожил три жизни...

Д.С.Лихачёв



**Мне только одного хочется, когда я пишу,
чтобы другой человек...
порадовался бы тому, чему я радуюсь,
позлился бы тому,
что меня злит,
или поплакал бы теми же слезами,
которыми я плачу**

Л.Н. Толстой

- 
- **Умение представить себе картину, нарисованную автором произведения;**
 - **Сопереживать героям и автору;**
 - **Понять главную мысль произведения, его идею; осознать свою позицию и передать ее в форме устной или письменной речи**

цель работы уроке –

развивать способности учеников – читателей полноценно воспринимать художественный текст

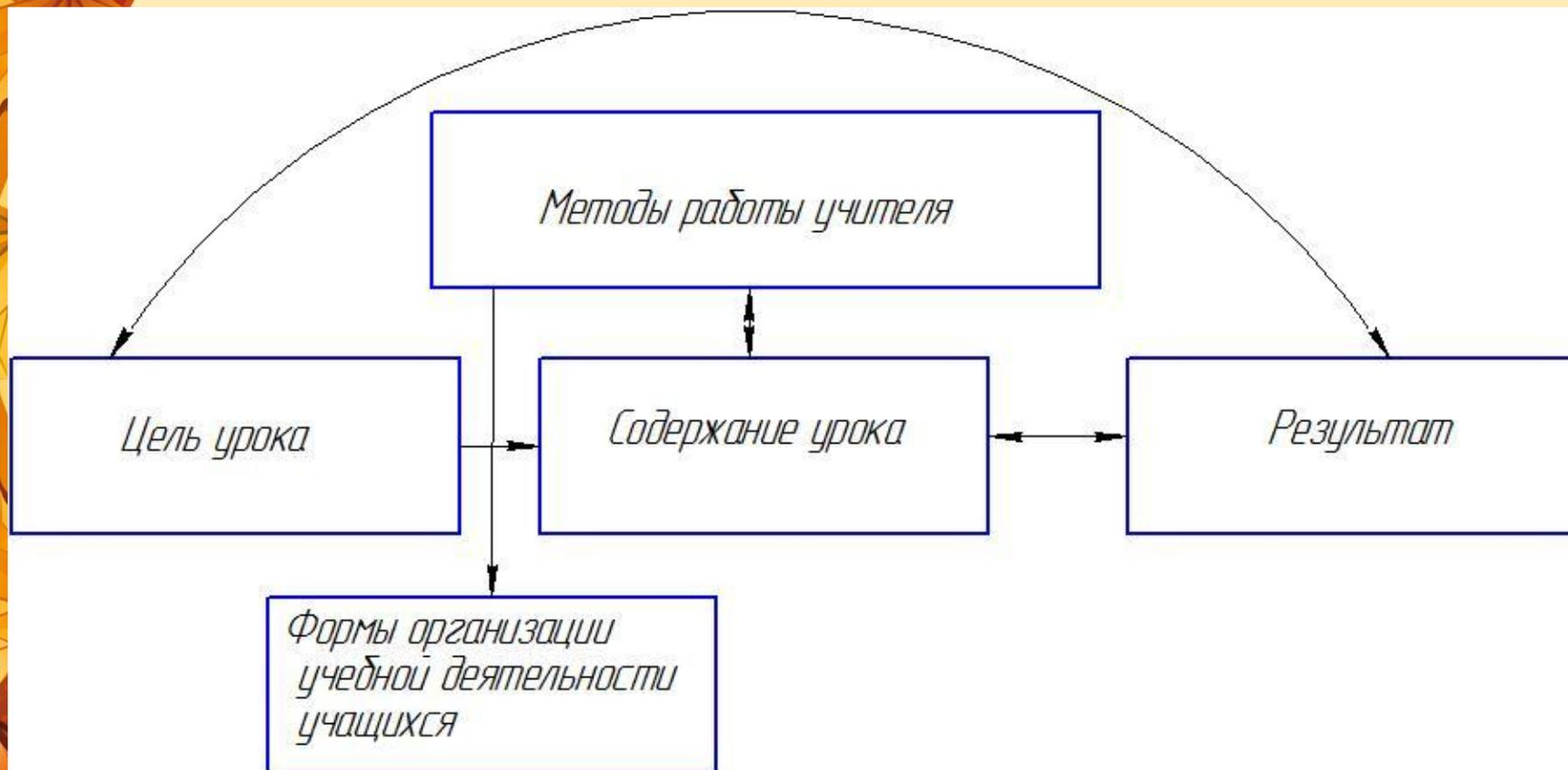
Методы работы

- **исследовательский**
- **частично - поисковый**
- **эвристический**

Содержание урока

- **самостоятельная и творческая деятельность учащихся по анализу художественного произведения**
- **создание собственного текста**

Модель современного урока литературного чтения





Формы организации учебной деятельности учащихся

- **разные виды анализа текста**
- **творческие пересказы**
- **дописывание сюжета**
- **составление структурных схем**
- **рисунок (в том числе устное словесное рисование)**
- **отзывы, рецензии**
- **мультфильмы**
- **сочинения (в том числе творческие)**
- **дидактические игры**
- **инсценирование, театральные постановки (чтение по ролям)**



Дидактические игры

развивают

- воображение
- мышление
- речь
- ЭМОЦИИ
- ПАМЯТЬ

Спортивные игры

- ❖ кто больше придумает...
- ❖ найдет в тексте...
- ❖ ВСПОМНИТ...

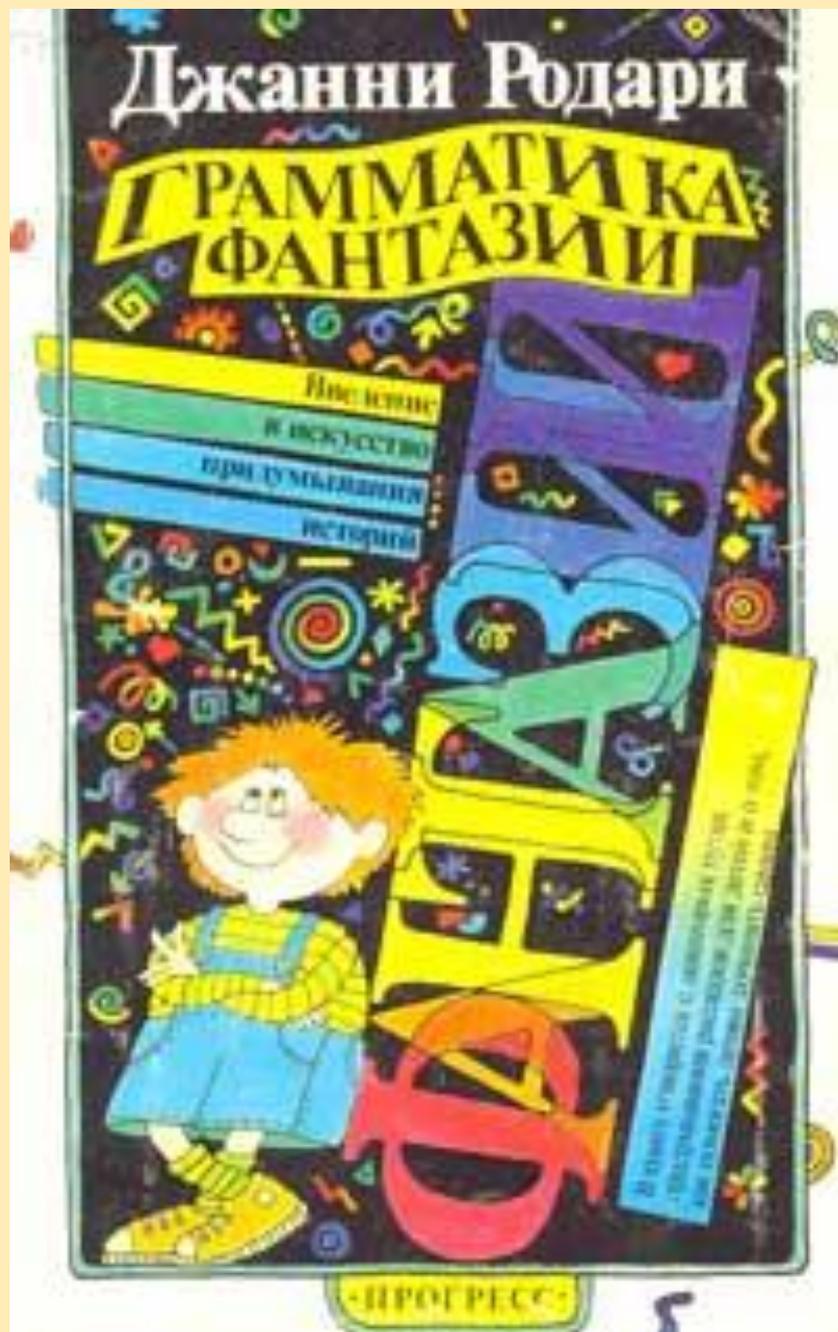
Покорение высоты



Спортивные игры

Литературный футбол





Результат

- **навыки анализа художественного текста**
- **нравственные понятия учащихся**
- **навыки создания собственного текста**