

Нравственное воспитание



**Два мира есть у человека:
Один, который нас творил.
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил.
Н.**

Заболоцкий

Нравственность -

правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

«Толковый словарь русского языка»

**Посеешь поступок –
пожнешь привычку,
посеешь привычку –
пожнешь характер, посеешь
характер – пожнешь
судьбу.**



Мораль -

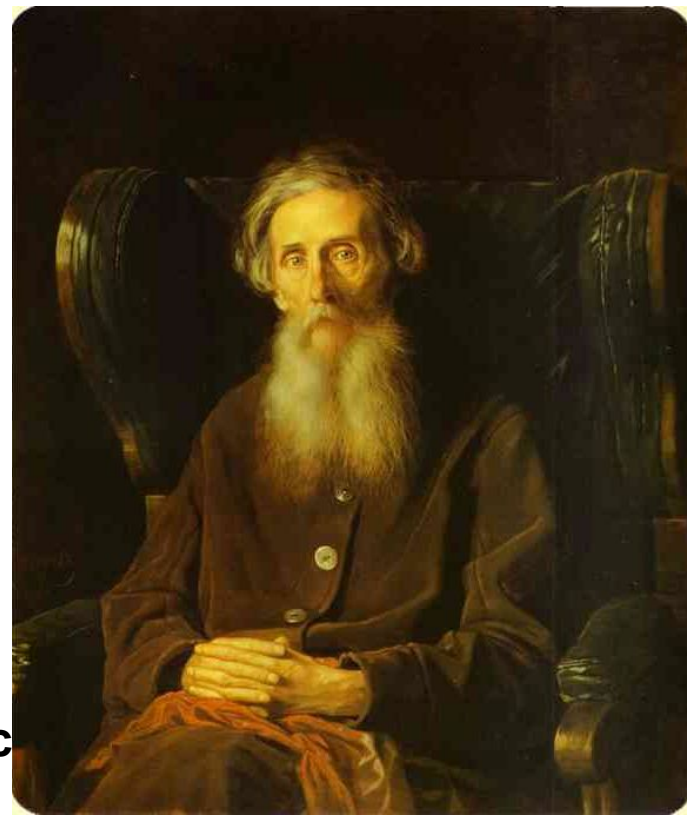
(латинское mores-нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом).

«Краткий словарь по философии»



В.И. Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека».(Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка- М: 1979, т. 11, с. 345)

Он считал: «Нравственный — противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного.» «Относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному - добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистой, безукоризненной нравственности.»



структура нравственности личности



Нравственного воспитания понимается как педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения.

Нравственным надо считать того, для кого нормы морали выступают как его собственные убеждения и привычные формы поведения.

Совесть – основа нравственности.

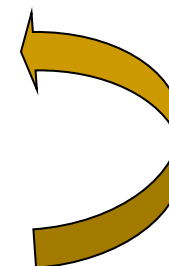
Важным показателем сформированности нравственных качеств личности является внутренний контроль, действие которого приводит порой к эмоциональному дискомфорту, недовольству собой, если нарушаются проверенные личным опытом правила общественной жизни.

Педагогический смысл работы по духовно - нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.



Стадии нравственного развития личности.

- **автономный уровень** (человек добровольно избирает поведение, ибо убежден, что жить надо в соответствии с нормами, им принятыми.)
- **конвенциональный уровень** (соблюдение морали определяется стремлением принадлежать группе, обществу, соответствовать их требованиям в целях самосохранения)
- **доморальный уровень** (ребенок выполняет требования взрослых из страха наказания)



Нравственные черты личности.

чувство долга и ответственности за свои слова, поступки, действия, за свое поведение (честность, правдивость, ответственность)

гуманное отношение к окружающим (доброта, уважение, терпение, такт, эмпатия, чуткость, отзывчивость, сочувствие), культура общения (вежливость)

отношение к природе (умение видеть прекрасное и беречь эту красоту)

отношение к миру вещей (бережливость)

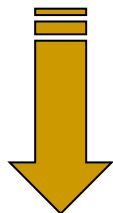
потребность в труде (трудолюбие)

любовь к Родине, ее истории, культурному наследию



Методы, приемы и формы нравственного воспитания.

методы
разностороннего
воздействия на
сознание, чувства и
волю учащихся в
интересах
формирования у них
нравственных взглядов
и убеждений (методы
формирования
сознания личности)



чтение и анализ притч, басен,
назидательных рассказов
этические беседы разъяснение
внушение
диспут
пример

методы
организации
деятельности и
формирования
опыта
общественного
поведения



воспитывающие
ситуации
ролевые игры
тренинги
поручения

методы
стимулирования
поведения и
деятельности



поощрение
наказание