



*Що може бути чесніше й шляхетніше,
як навчити того,
що сам якнайкраще знаєш.*

Квинтиліан, давньоримський оратор

*Інтерактивні технології

Підготували :
студенти групи ФА-33
Слоїк Іванна
Моравська Ірина

*Інтерактивні технології

це організація засвоєння знань і формування певних вмінь та навичок через сукупність особливим способом організованих навчально—пізнавальних дій, що полягають в активній взаємодії учнів між собою та побудові міжособистісного спілкування з метою досягнення запланованого результату.



* Інтерактивне навчання

*це специфічна форма організації пізнавальної діяльності
учнів*

мета



Створення комфортних умов
навчання

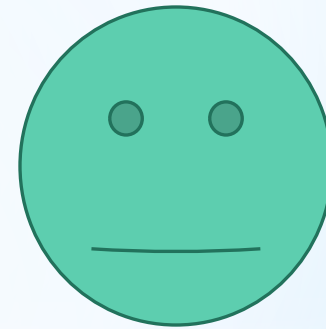


Відчуття учнем своєї успішності,
інтелектуальної досконалості



Побудова продуктивного освітнього
процесу

* Пасивна модель навчання



модель “Монолог”

- лекція-монолог
- читання,
- пояснення,
- демонстрація
- відтворювальне опитування учнів

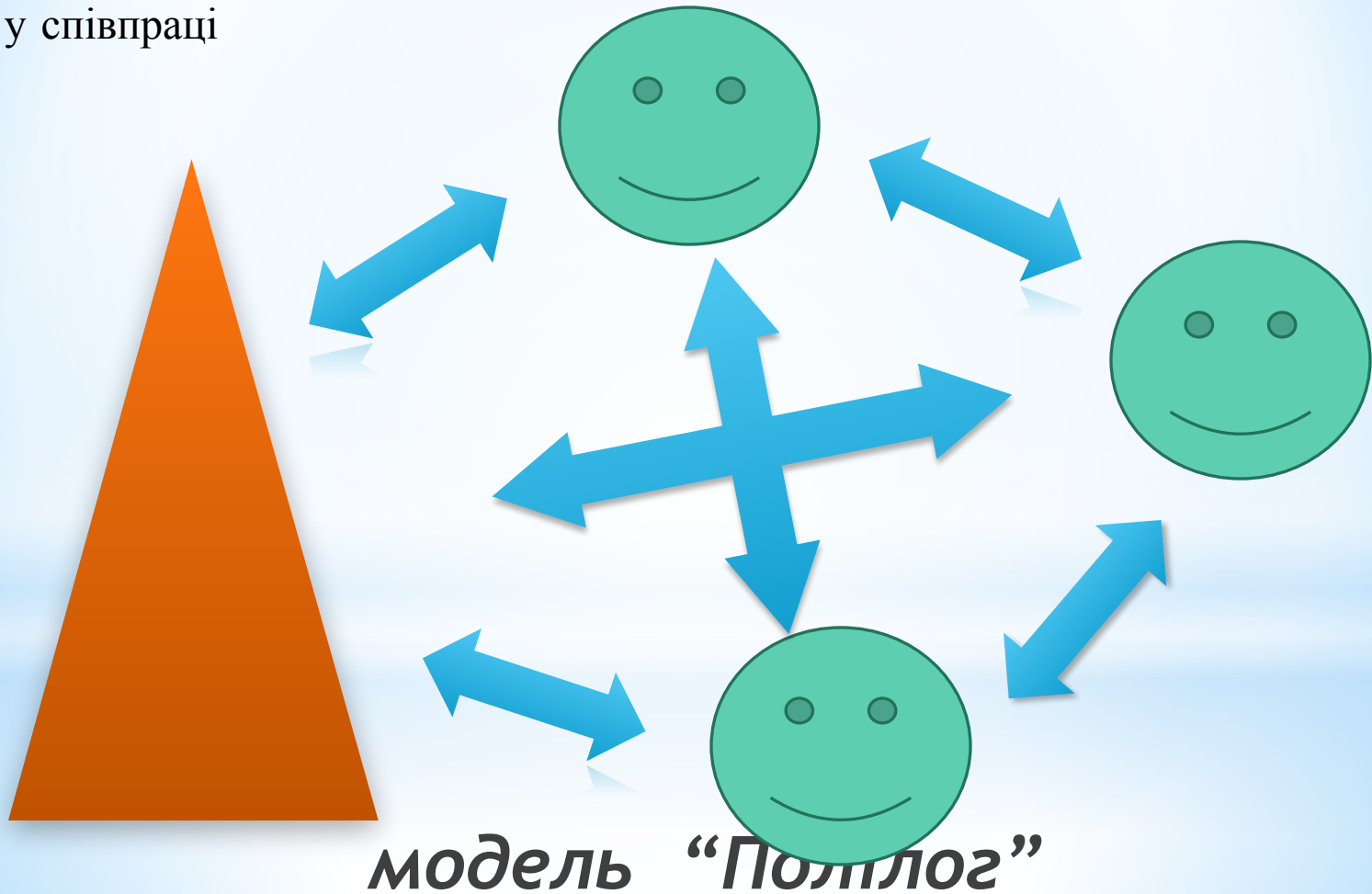
* Активна модель навчання

- самостійна робота
- проблемні
- творчі завдання (часто домашні)
- запитання від учня до вчителя і навпаки



* Інтерактивна модель навчання

- колективне
- групове
- навчання у співпраці



Труднощі:



- учень часто не має власної думки, а якщо і має, боїться її висловлювати її відкрито, на весь клас.

- часто школярі не вміють слухати інших, об'єктивно оцінювати їх думку.

- учень не готовий в процесі обговорення змінювати свою думку, йти на компроміс.

- учням важко бути мобільними, змінювати обстановку, методи роботи.

- лідери намагаються "тягнути" групу, а слабші учні відразу стають пасивними.



Принципи інтерактивного навчання



Структура уроку з застосуванням інтерактивних технологій

1

2

3

4

5

Інтерес

Лекція

Інтерактив

Інформація

Інтерактив

Інтерактив

Інтерактив

- лекція 5%
- читання 10%
- аудіо-візуальні методи 20%
- демонстрування 30%
- групові дискусії 50%
- дидактичні ігри 75%
- навчання інших, негайне застосування набутих знань 90%

* Те, що я чую, я забуваю.
Те, що я бачу й чую, я трохи пам'ятаю.

Те, що я чую, бачу й обговорюю, я починаю розуміти.

Коли я чую, бачу, обговорюю й роблю я набуваю знань і навичок.

Коли я передаю знання іншим, я стаю майстром.



Інтерактивні методи

Групові

*Робота
в парах*

*Робота
в
тріюках*

Карусель

*Займи
позицію*

*Асоціатив
ний куц*

Акваріум

Фронтальні

*Велике
коло*

Мікрофон
*Незакінчені
речення*

*Мозковий
штурм*

Дискусія

Мозаїка

Технології інтерактивного навчання

1. Інтерактивні технології

кооперативного навчання:

це модель організації навчання у малих групах учнів, об'єднаних спільною навчальною метою.

- навчання в парах;**
- ротаційні (змінювані) трійки;**
- два - чотири - всі разом;**
- "карусель";**
- робота в малих групах;**
- акваріум**



2. Інтерактивні технології кооперативно - групового навчання:

передбачають одночасну спільну роботу всього класу.

- обговорення проблеми в загальному колі;
- мікрофон;
- незакінчені речення;
- мозковий штурм;
- навчаючи - вчусь («Кожен навчає кожного»);
- кейс - метод;
- вирішення проблеми;
- ажурна пилка.



3. Технології ситуативного моделювання (навчання у грі):

це побудова навчального процесу шляхом включення учня до гри (передусім ігрове моделювання явищ, що вивчаються).

- **імітації;**
- **спрощене судове слухання;**
- **розігрування ситуацій за ролями („рольова гра“, „прогривання сценки“, „драматизація“).**



4. Технології опрацювання дискусійних питань:

важливий засіб пізнавальної діяльності учнів у процесі

навчання, бо дискусія - широке публічне обговорення спірного питання.

- метод - прес;
- займи позицію";
- зміни позицію";
- неперервна шкала думок,
- дебати;
- дискусія;
- дискусія у стилі телевізійного ток-шоу;
- оцінювальна дискусія.



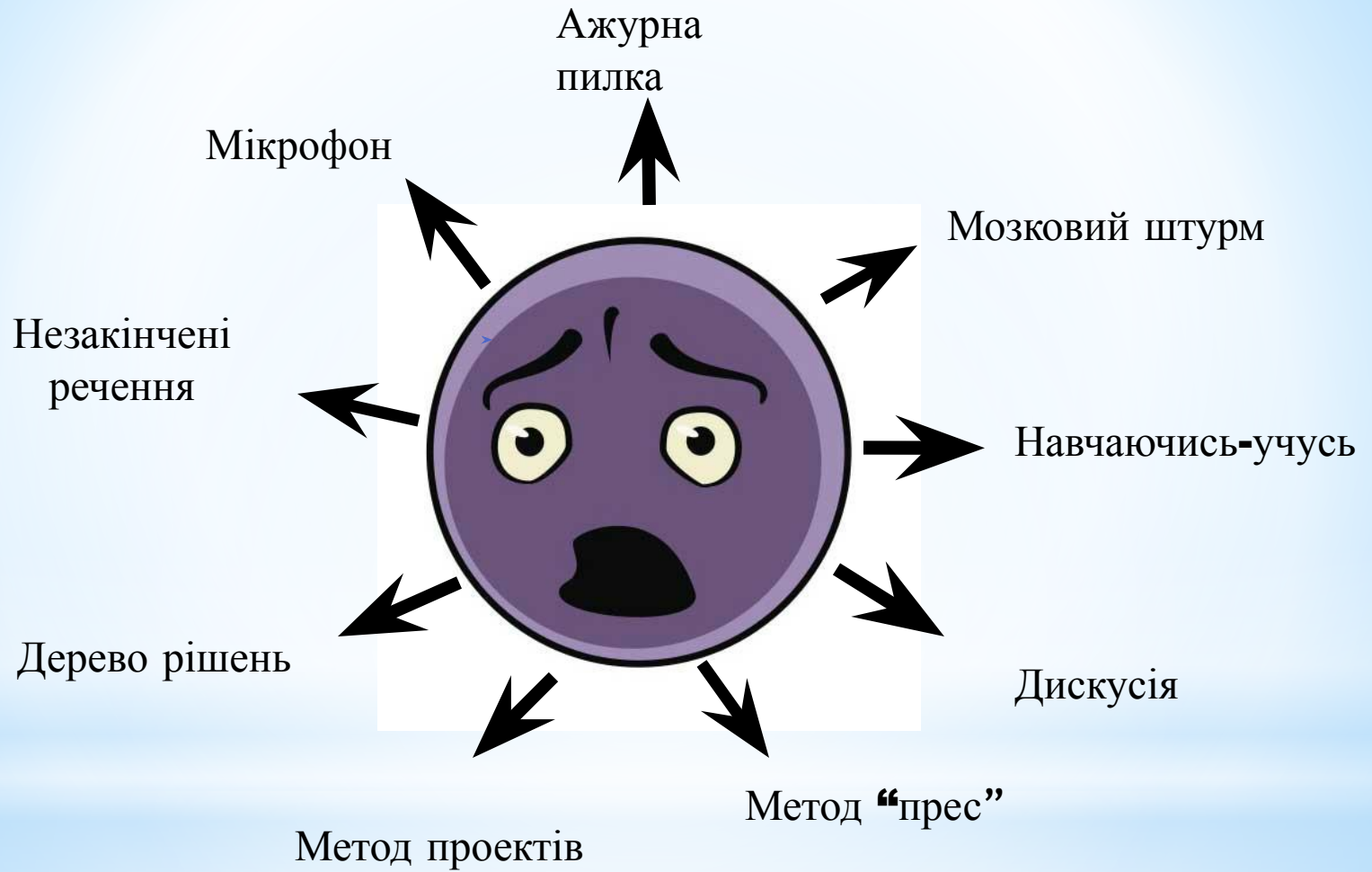
Ознаки інтерактивної моделі навчання

Позитивне

- * Розширення пізнавальних можливостей учнів;*
- * високий рівень засвоєння знань;*
- * контроль за рівнем знань;*
- * учитель виступає в ролі організатора, консультанта;*
- * між учителем і учнями в колективі відбувається співпраця.*

Негативне

- * На вивчення певної інформації потрібен значний час;*
- * потребує інших підходів в оцінюванні знань учнів;*
- * учитель немає певного досвіду щодо такого виду організації навчального процесу;*
- * недостатньо методичних розробок уроків з різних предметів.*



Початкова школа



Вихователям і учителям пропонується заохочувати дітей ставити запитання, які починаються займенниками “як?” і “чому?”. Відповіді дітям необхідно шукати не в книжках чи підручниках, а за допомогою спілкування, використовуючи інтерактивні технології навчання.



Середня школа

У середній школі важливо продовжувати зацікавлювати учнів, викликаючи в них позитивне ставлення до предметів, вмотивувати необхідність і значущість предмета, наприклад, володіння іноземною мовою як неповторним засобом міжкультурного спілкування. З цим вчителям допоможуть інтерактивні методи, такі як:

- ❖ «Навчаючи - вчусь»
- ❖ «Метод ПРЕС»
- ❖ «Займи позицію»....

Вища школа



- ❖ інтерактивні технології кооперативного навчання («Карусель»; «Коло ідей»; «Спільний проект»; «Акваріум» та ін.);
- ❖ інтерактивні технології колективно- групового навчання («Мікрофон»; «Мозковий штурм»; «Мозаїка» та ін.);
- ❖ інтерактивні технології ситуативного моделювання («Імітаційні ігри»; «Рольові ігри» та ін.);
- ❖ інтерактивні технології ведення дискусії («Дискусія в стилі телевізійного ток-шоу» та ін.).

Метод «Мікрофон»

- ❖ говорити має тільки той чи та, у кого "символічний" мікрофон;
- ❖ відповіді не коментуються і не оцінюються;
- ❖ коли хтось висловлюється, інші не можуть говорити або викрикувати з місця;
- ❖ Мікрофон передається по колу.



Робота в малих групах

СПІКЕР

о зачитує завдання групи;

о організовує порядок виконання; о пропонує учасникам групи висловитись по черзі;

о заохочує групу до роботи;

о підводить підсумки роботи;

о за згодою всієї групи визначає доповідача.



Секретар:

о веде коротко і розбірливо записи результатів роботи своєї групи;

о як член групи має бути готовим висловити думку групи при підведенні підсумків або допомогти доповідачеві.

Спостерігач (тайм-кіпер):

о слідкує за часом;

о заохочує групу до роботи

Доповідач:

о чітко висловлює думку групи;

о доповідає про результати роботи групи.

"Мозковий штурм"



1. Всі учасники "штурму" пропонують ідеї щодо розв'язання висунутої проблеми (ідеї можуть бути будь-якими, навіть фантастичними).
2. Учень або учениця записує на дошці всі ідеї, що пропонуються.
3. Коли група вважає кількість поданих ідей достатньою, їх подання припиняється.
4. Після того як майже всі ідеї зібрані, вони групуються, аналізуються, розвиваються групою.
5. Вибираються ті, що, на вашу думку, допоможуть вирішити поставлену проблему.



Метод «Займи позицію»

Порядок проведення:

- учитель називає тему та пропонує вам висловити свою думку по досліджуваній темі;
- вам потрібно стати біля того плакату, який збігається з вашою точкою зору;
- підготуйтеся до обґрунтування своєї позиції, чому саме її ви обрали;
- якщо після обговорення дискусійного питання ви змінили точку зору, можете перейти до іншого плакату і пояснити причину свого переходу, а також назвати найбільш переконливу ідею або аргумент протилежної сторони.



Організуйте свою роботу так:

1. Прочитайте надане завдання та інформацію до його виконання
2. Визначте, хто буде говорити першим.
3. Висловіть свої думки, погляди на проблему по черзі
4. Дійдіть спільної думки.
5. Визначте, хто буде очолювати результати роботи класу та підготуйтеся до нього.

Робота в парах



Запам'ятайте, чого не слід робити під час активного слухання:

- давати поради;
- змінювати тему розмови; .
- давати оцінки особі, яка говорить;
- перебивати;
- розповідати про власний досвід.

Розігрування ситуації по ролях.

Мета розігрування ситуації по ролях — визначити ставлення до конкретної життєвої ситуації, набути досвіду шляхом гри.



Ви повинні:

- чітко дотримуватися своєї ролі;
- намагатись слухати партнерів по грі та вчителя;
- не коментувати дії інших, знаходячись у ролі;
- намагатись поставитися до своєї ролі як до реальної життєвої ситуації, в яку ви потрапили;
- вийти з ролі по закінченні сценки;
- взяти участь в обговоренні розіграної ситуації та поділитися своїми відчуттями під час перебування в ролі.

«Ток-шоу»

Метою такої форми роботи є отримання навичок публічного виступу та дискусування



Робота організовується так:

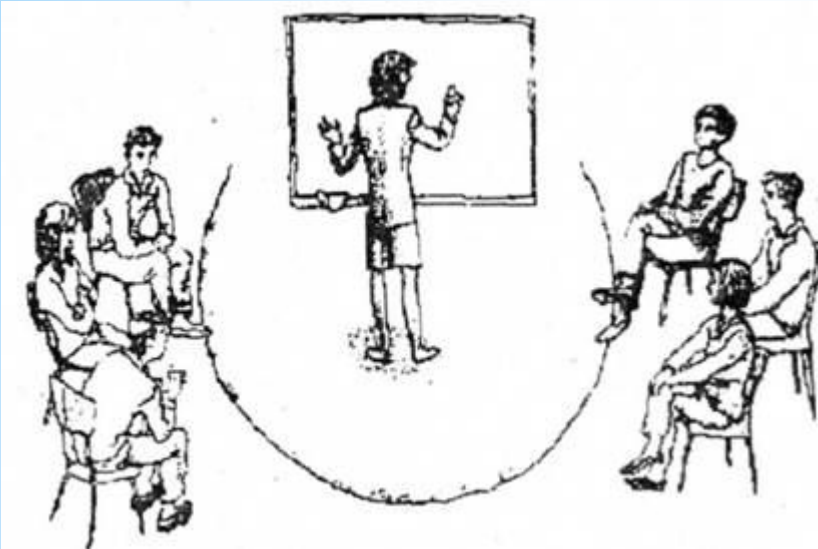
1. Оголошується тема дискусії
2. Запрошуються висловитися із запропонованої теми "запрошені гості"
3. Слово надається глядачам, які можуть виступити із своєю думкою протягом 1 хв. або поставити запитання "запрошеним"
4. "Запрошені" мають відповідати лаконічно та конкретно
5. Ведучий також має право поставити своє запитання або перервати виступаючого за лімітом часу.

Метод "Ажурна пилка"

Дозволяє вам працювати разом, щоб вивчити значну кількість інформації за короткий проміжок часу, а також заохочує вас допомагати один одному вчитися навчаючи.



Метод «Коло ідей»



Порядок проведення:

- учитель висуває дискусійне питання та пропонує його обговорити в кожній групі;
- після того, як вичерпався час на обговорення, кожна група висуває лише один аспект того, що вони обговорювали;
- групи висловлюються по черзі, поки не будуть вичерпані всі ідеї;
- під час обговорення теми складається список зазначених ідей і записується на дошці.

Метод "Акваріум"



У цьому методі одна мікрогрупа працює окремо, в центрі аудиторії, після обговорення викладає результат, а решта груп слухає, не втручаючись. Після цього групи зовнішнього кола обговорюють виступ групи і власні здобутки.

Метод "Прес"

1. Позиція

Я вважаю, що...

(висловіть свою думку, проясніть, в чому полягає ваша точка зору)

2. Обґрунтування ...тому, що...

(наведіть причину появи цієї думки, тобто на чому ґрунтуються докази на підтримку вашої позиції)

3. Приклад ...наприклад...

(наведіть факти, які демонструють ваші докази, вони підсилять вашу позицію)

4. Висновки

Отже (тому), я вважаю...

(узагальніть свою думку, зробіть висновок про те, що необхідно робити; тобто, це є заклик прийняти вашу позицію).



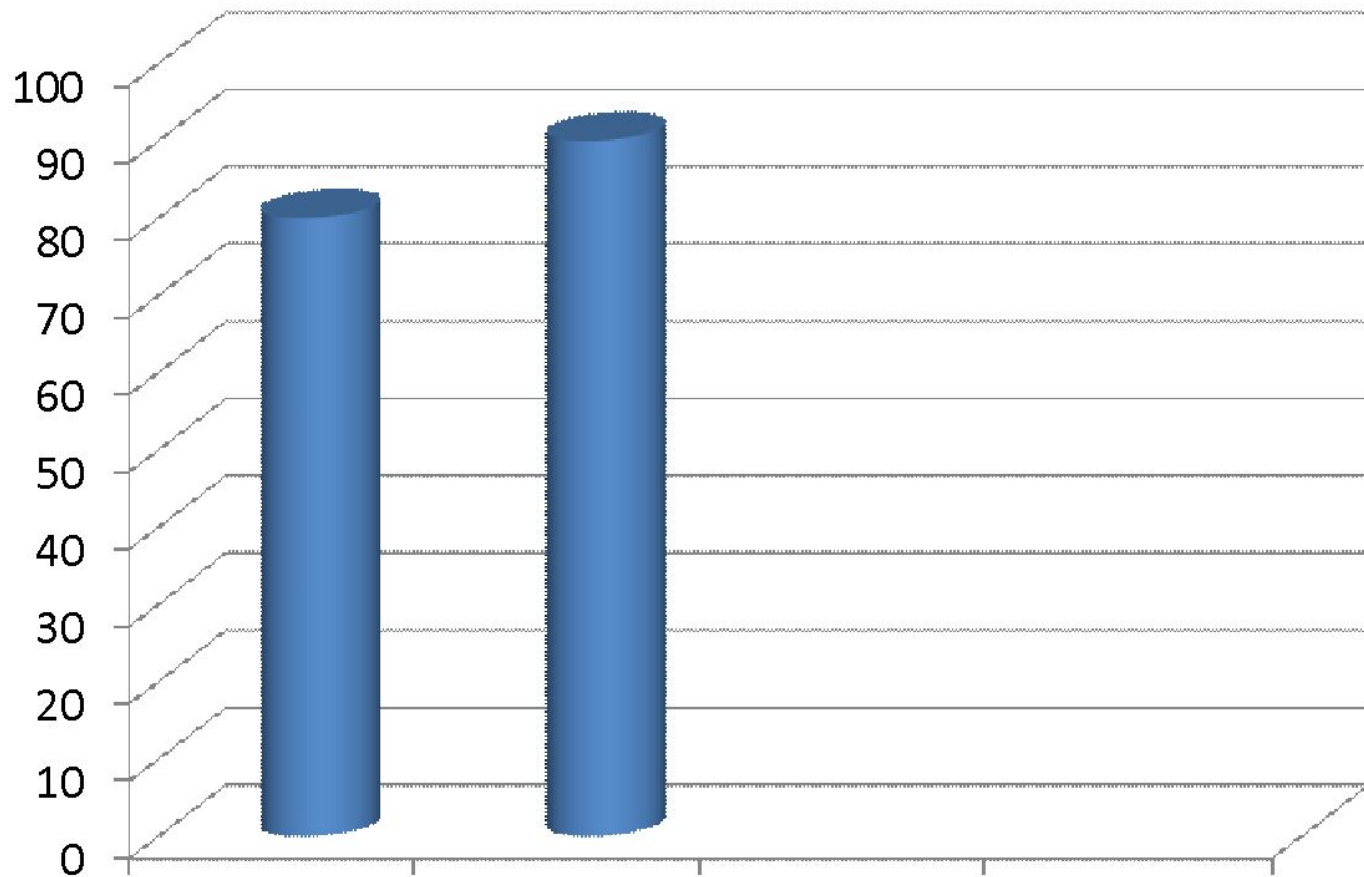
Інтерактивні методи навчання скомпонували низку цікавих, раніше чужих школярам правил. Наприклад:



- ❖ *кожна думка важлива;*
- ❖ *не бійся висловитись;*
- ❖ *ми всі - партнери;*
- ❖ *обговорюємо сказане, а не людину;*
- ❖ *обдумав, сформулював, висловив;*
- ❖ *кажи чітко, ясно, красиво;*
- ❖ *вислухав, висловився, вислухав;*
- ❖ *наводь тільки обґрунтовані докази;*
- ❖ *умій погодитись і не погодитись;*

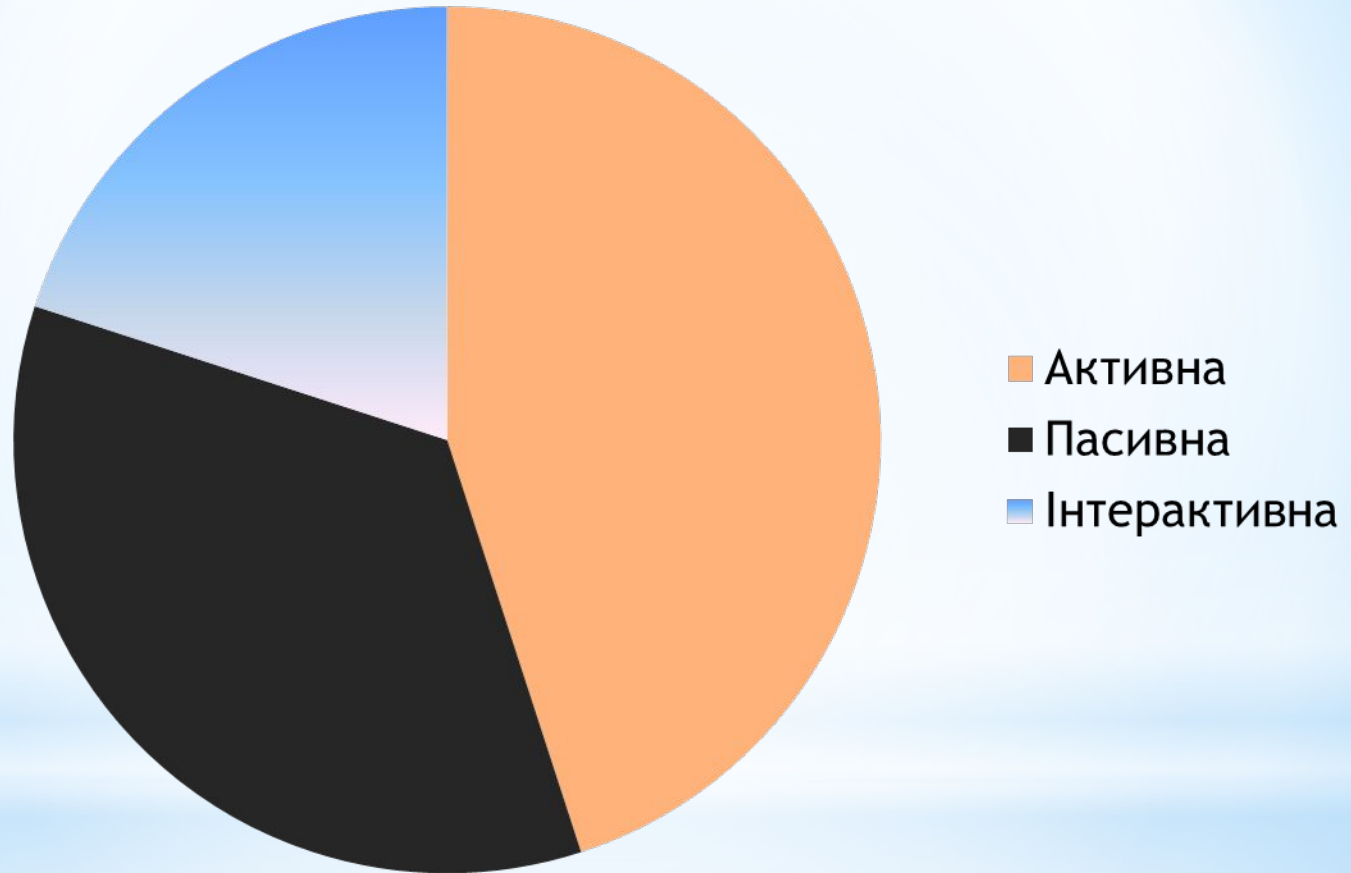


Практика показує, що при використанні ІАМН учні
запам'ятовують:

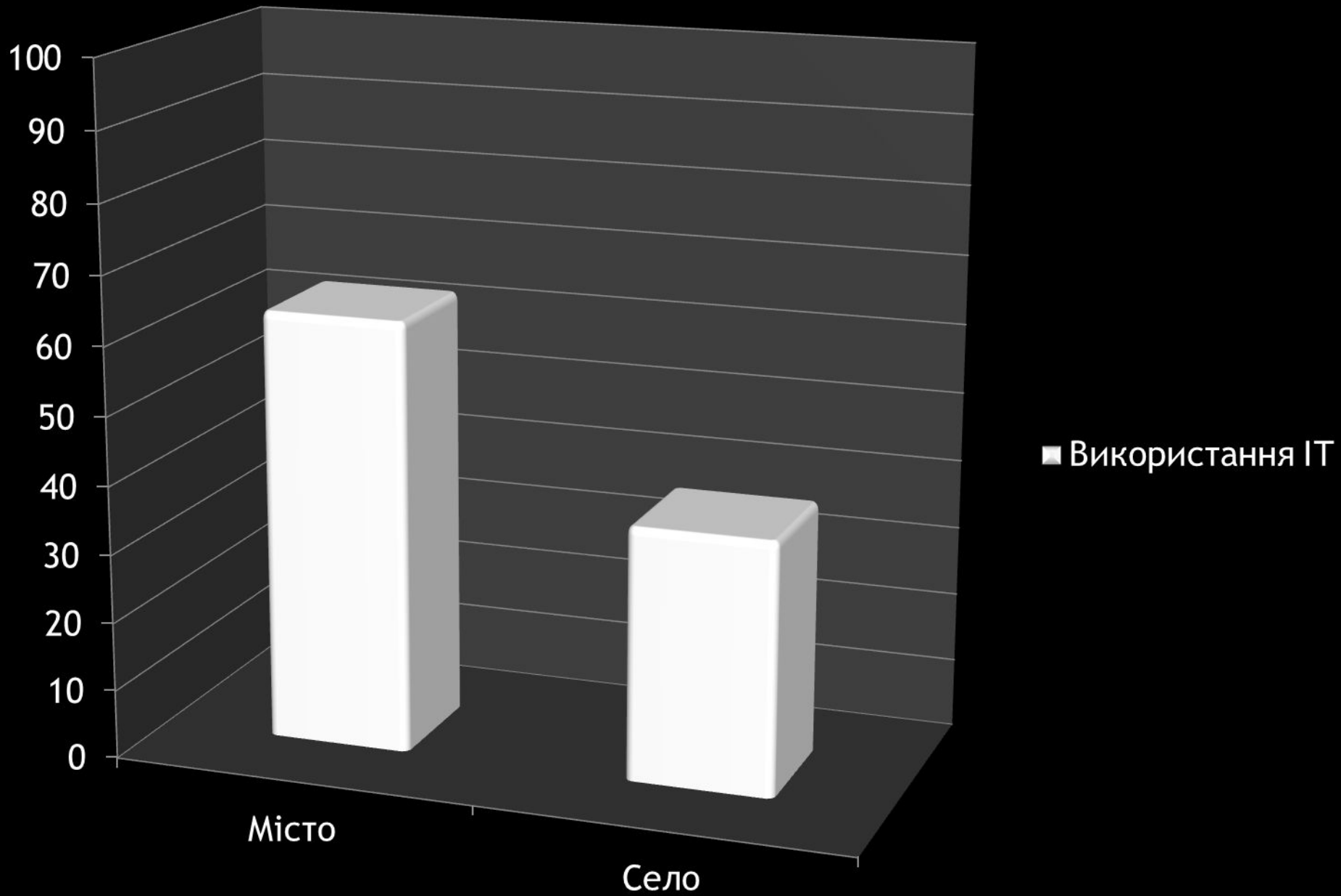


Ті, що висловлювалися самі

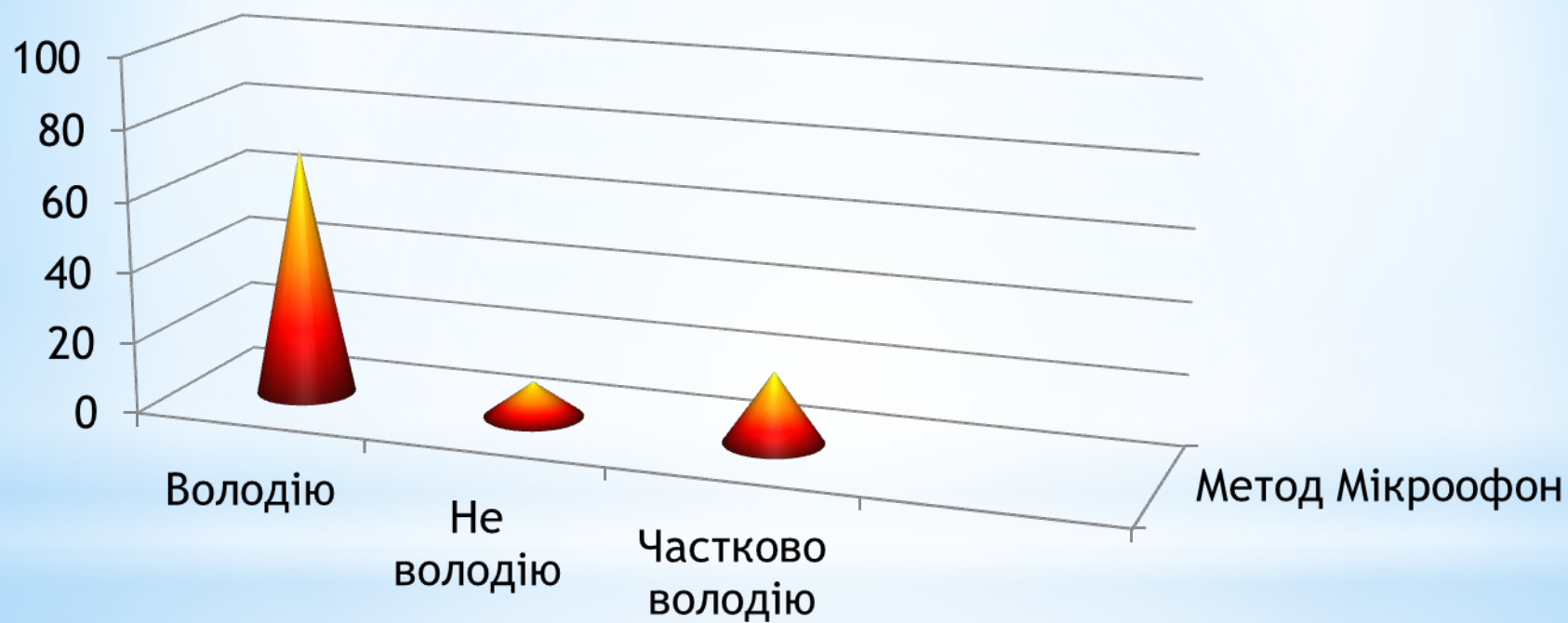
Моделі навчання



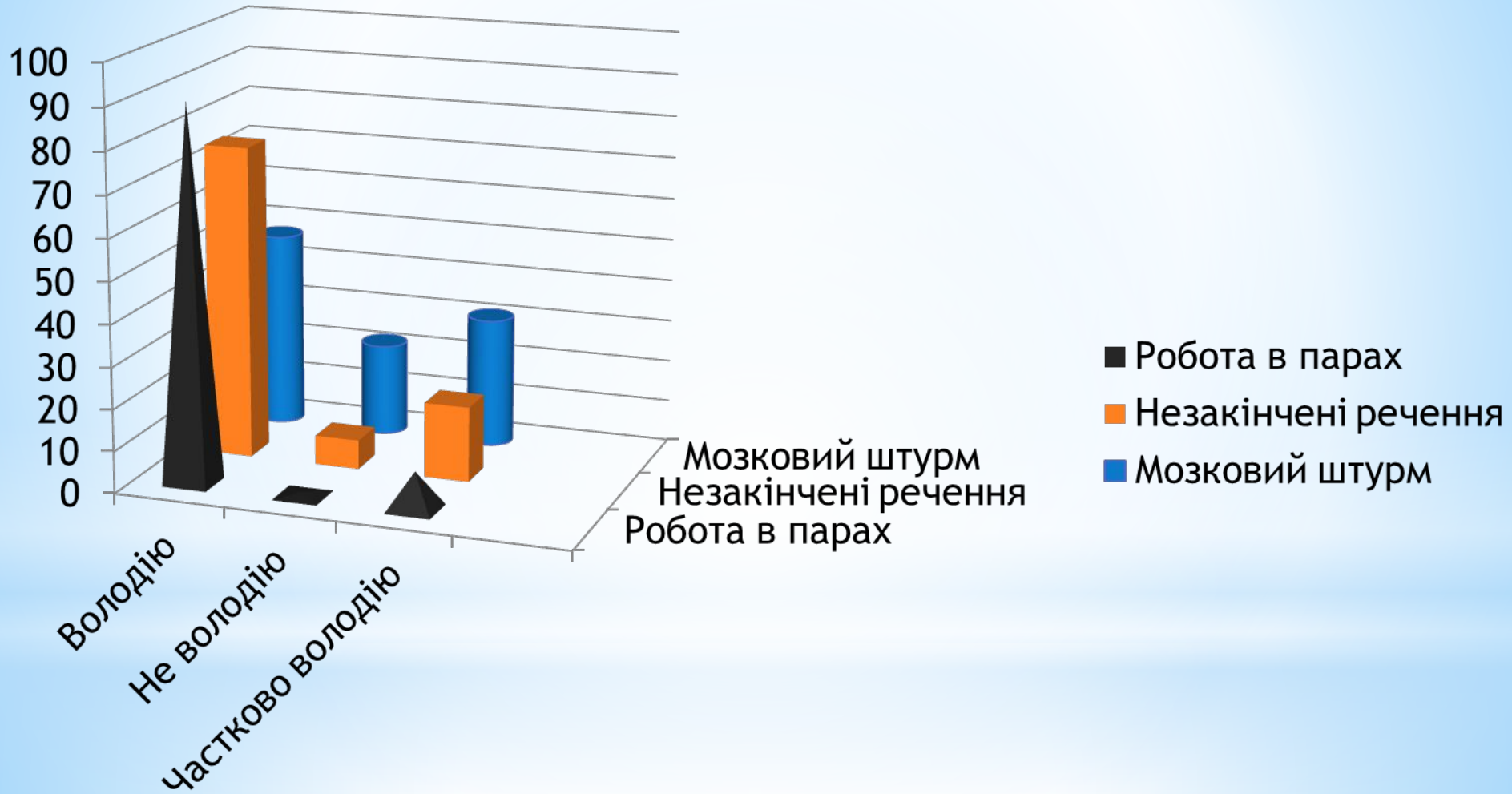
Використання ІТ



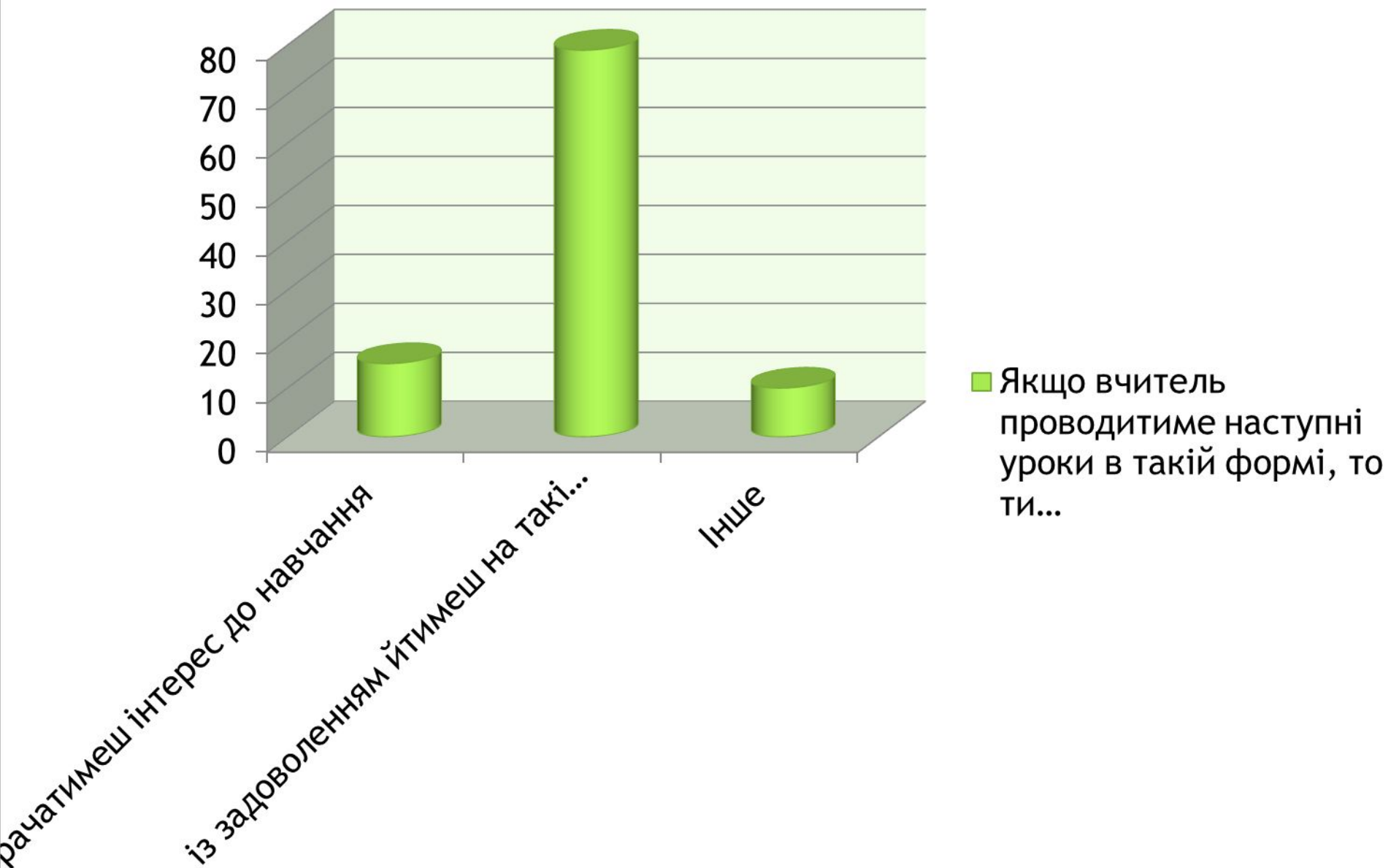
Метод Мікрофон



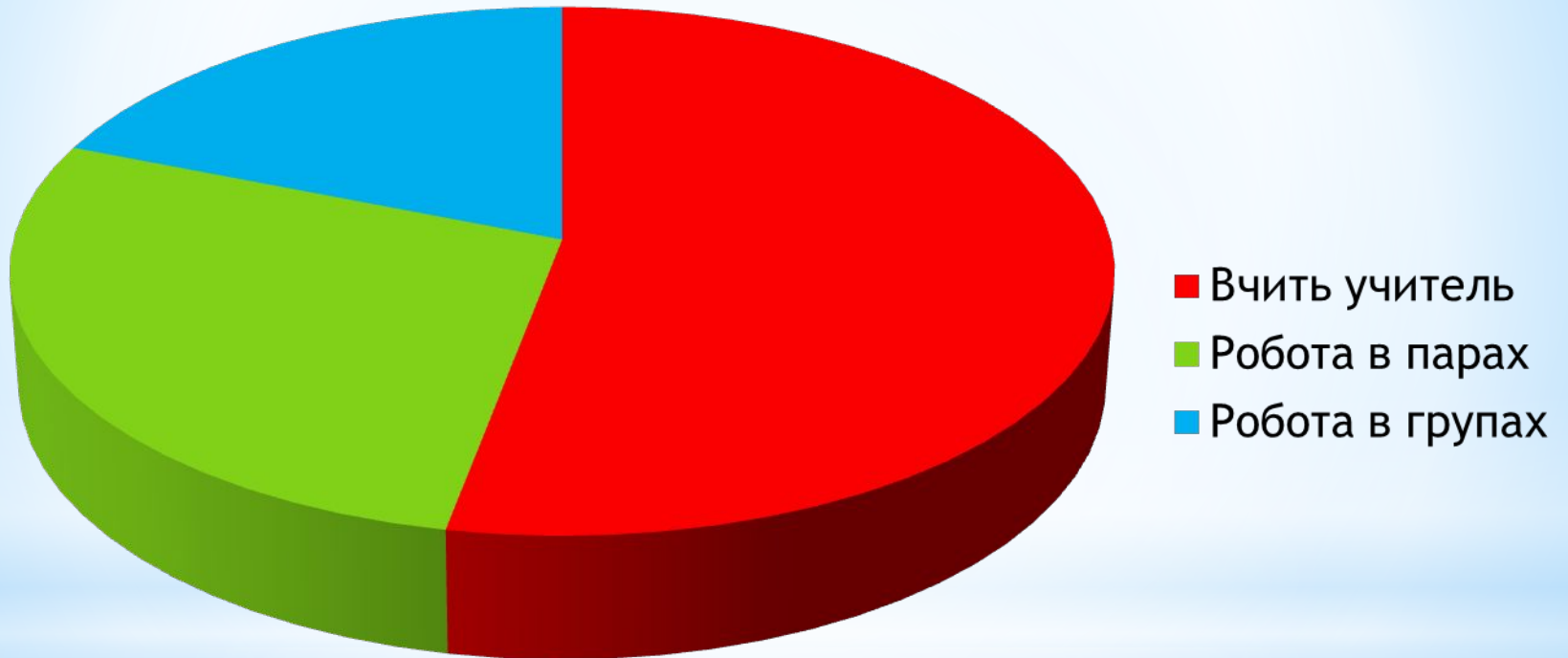
Володіння інтерактивними технологіями



Якщо вчитель проведитиме наступні уроки в такій формі, то ти...



Учень надає перевагу



Результати запровадження ІТ



- учні набудуть культури дискусії;
- вироблять вміння приймати спільні рішення;
- поліпшиться вміння спілкуватися, доповідати;
- якісно зміниться рівень володіння головними мисленнєвими операціями : аналізом, синтезом, узагальненням, абстрагуванням



«Tell me and I forget, teach me
and I remember, involve me
and I learn»

Бенжамін Франклін

**Дякуєм за
увагу!**