

О каком первокласснике мечтает учитель?



Презентацию подготовила:
Грасмик Л. В.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №6 г.Юрги»



Цель ФГОС - обеспечение единства образовательного пространства РФ



Преимственность ступеней образования

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и сохранение их здоровья

Создание социальной ситуации развития

- Единство требований к формированию компетенций



Проблема преемственности

Создание единого образовательного и воспитательного пространства для дошкольников и младших школьников, согласованности в содержании образовательных программ, в целях, задачах, технологиях, а также во взаимодействии взрослого и ребенка.



Процесс преемственности рассматривается с двух сторон

На дошкольной ступени формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешного школьного обучения

Школа как преемник дошкольной ступени не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им потенциал



О каком первокласснике мечтает учитель?



«Я хочу, чтобы у моих учеников было в первую очередь...



Внимание, способность к длительному сосредоточению;
Хорошая память; сообразительность;
любопытность, развитое воображение;
Начальные навыки чтения, письма, счета...;
Физическая ловкость, ручная умелость;
Волевые качества (способность выполнять не только привлекательную работу);
Организованность, аккуратность; дружелюбие, умение общаться с другими детьми и с взрослыми.



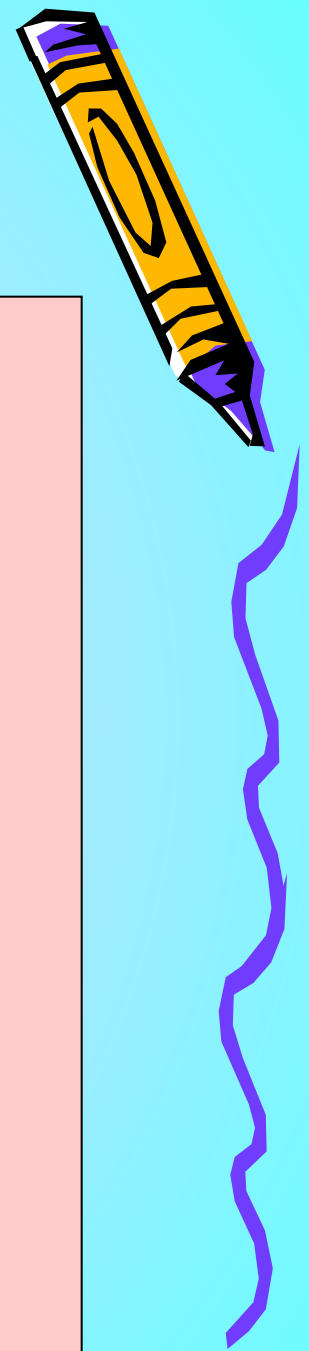
Основные слагаемые готовности к школе



- Педагогическая готовность
- Интеллектуальная готовность
- Мотивационная готовность
- Эмоционально-волевая
готовность
- Коммуникативная готовность
- Физиологическая готовность



Педагогическая готовность

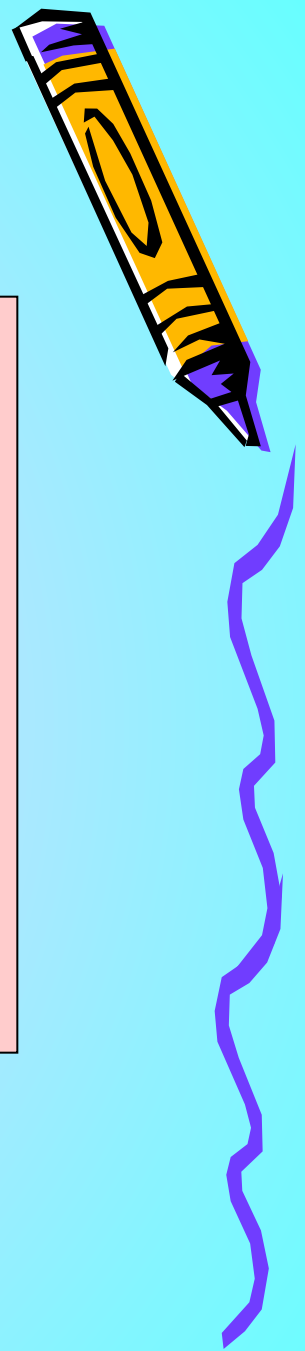


Большой запас слов
Различает звуки на слух
Определяет место звука в слове
Делит слово на слоги
Считает в пределах 10, умеет сравнивать.
С хорошо подготовленной к письму рукой
Умеет правильно держать ручку, карандаш
Обладает навыком рисования карандашом
Умеет обращаться со школьными
принадлежностями
Умеет подготовиться к уроку
Обладает навыками самообслуживания
Аккуратен в одежде
Воспитан



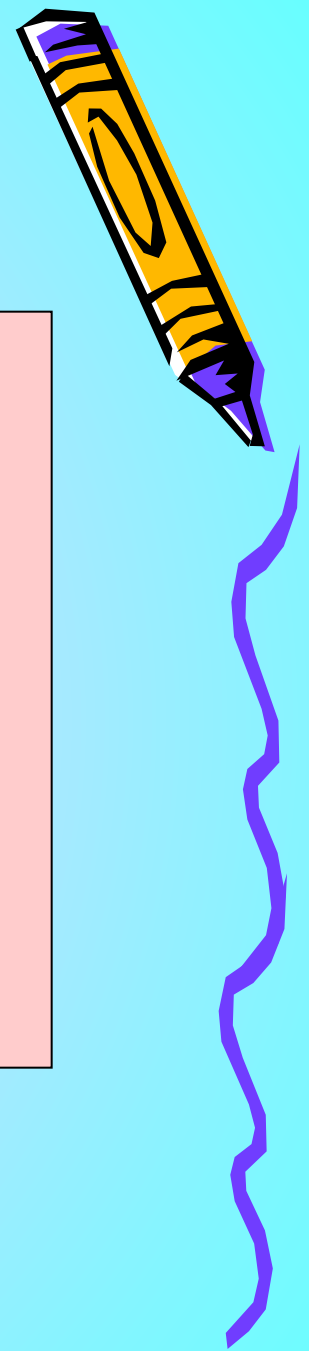
Интеллектуальная готовность

Устойчивое внимание (5-10 минут)
Умеющий делать выводы
Умеющий фантазировать
Наблюдательный
Хорошо развита речь
Умеет выразить свои мысли
Умеет ориентироваться на листе бумаги



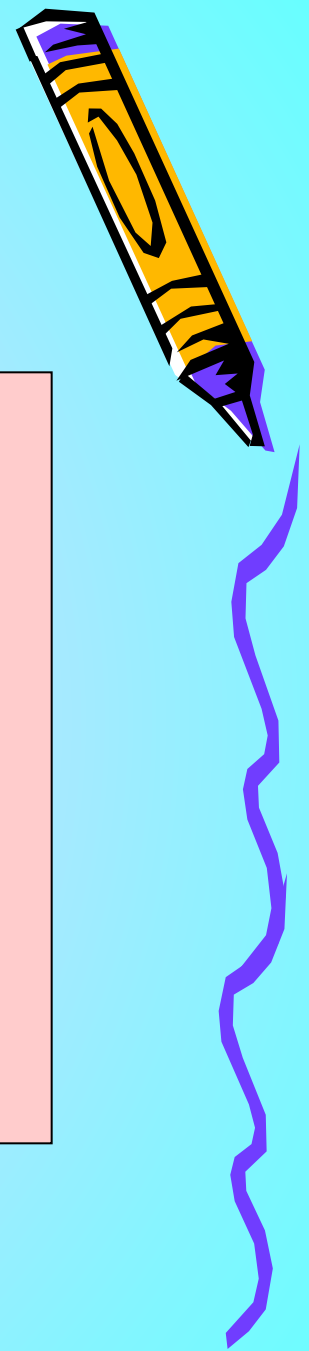
Мотивационная готовность

Настроен на обучение
Готов к серьёзной работе
«УЧИТСЯ» с интересом
Хочет узнавать новое
Любит думать
Аккуратный, бережно обращается
с принадлежностями учебной деятельности
Проявляет интерес к самым разным вопросам
жизни-
ЛЮБОЗНАТЕЛЕН!



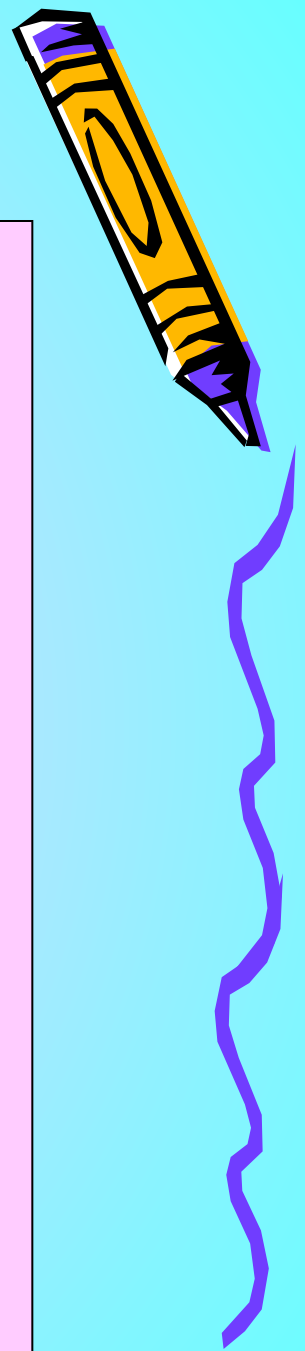
Эмоционально-волевая готовность

Способен управлять своим поведением
Собранный
Сосредоточен на выполнении задания
не очень интересного, но очень нужного
Умеет выдерживать напряжение в работе
Способен сделать усилие воли
Способен поставить «НАДО» выше «ХОЧУ»
Способен слушать и выполнять требования
Исполнительный
Умеющий настроиться на работу,
когда это необходимо



Коммуникативная готовность

Не боится вступать в новый коллектив
Не боится обращаться с вопросами ко взрослому
Понимает мимику взрослого
Умеет слушать интонацию взрослого
С чувством дистанции со взрослыми
Ответственный за свои поступки
Соблюдающий необходимые нормы приличия
Умеет говорить свободно, не стесняясь
Общительный
Эмоционально отзывчивый
Уважающий себя
Умеющий слышать мнение товарищей
Отзывчивый к просьбам товарищей
Добрый и доброжелательный
Умеющий уступать
Умеющий подчиниться мнению большинства
Умеющий отстаивать свою точку зрения

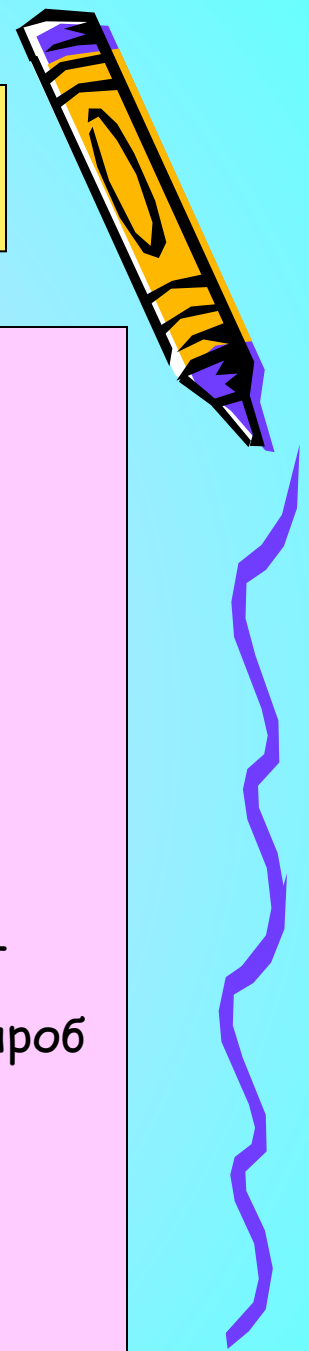


Физиологическая готовность

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Хорошее состояние здоровья.



В чём проявляется неподготовленность к школьному обучению?



Не подготовленный к школе ребёнок не может сосредоточиться на уроке

Часто отвлекается

Теряет нить объяснения

Не в состоянии включиться в общий ритм работы класса

Тяготеет к шаблонным действиям

Ждёт пошагового контроля за своими действиями

Сам выстроить план выполнения задания не может

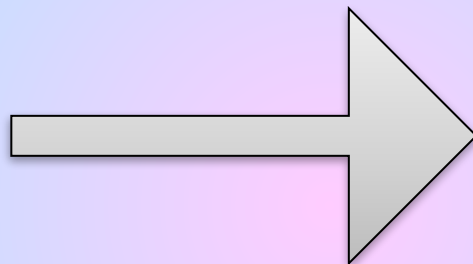
Не стремится добиться результата, как следствия проб и ошибок

Теряется, когда нужно проявить инициативу

Реагирует на красочные детали, а когда они отсутствуют, внимание его падает



**Обеспе-
чение
преемст-
венности**



**Метод. работа с
кадрами**

Работа с детьми

**Взаимодействие с
семьей**



Спасибо за внимание!

