



Использование конструирования в развитии детей раннего возраста

Создала воспитатель высшей категории
Крылова В.М. МАДОУ ЦРР-д/с №7
«Огонёк» г. Светлый

Конструирование

Конструирование (из строительного материала) - это вид деятельности (в сравнении с рисованием, лепкой и аппликацией) дает возможность для творчества, формирует у дошкольника предвидеть будущий результат, развивает пространственное мышление, дает толчок к обогащению речи ребенка.

В процессе конструктивной деятельности у детей формируются обобщенные представления

- **Конструирование способствует совершенствованию речи детей**

- **В процессе обучения детей сооружению разных конструкций однородных построек или игрушек создаются условия для развития творческих умений в конструировании**

- **В процессе занятий конструированием дети усваивают правильные геометрические названия деталей строительного набора**

- **Конструирование на занятиях и в играх является средством не только умственного воспитания, но и формирования моральных качеств личности**

В раннем возрасте конструирование слито с сюжетно-отобразительной и театрализованной игрой.

- Инициатива исходит от воспитателя. Дети выполняют задания, некоторые указания. Основная задача стоит: побуждать интерес к конструированию, приобщать детей к созданию простейших конструкций.

В задачи педагога входит развитие мыслительной активности детей. Для этого как можно чаще надо предлагать ребенку подумать, вспомнить, сравнить свои постройку с образцом. Это помогает научить малыша действовать осознанно, развивает навыки самоконтроля.

- В каждом занятии должны присутствовать элементы новизны, усложнения заданий.

Предварительная работа

- Прежде, чем приступить к работе над темами по конструированию, детей знакомим с объектом через: экскурсии, рассматривание картин, пение песен, заучивание стихов.
- Знакомим с их основными частями и практическим назначением.



Начальный этап

- На начальном этапе знакомим детей со свойствами основных деталей (кирпичик, кубик, пластина, призма), формируя понятия: высокий - низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, учим овладевать двумя способами решения простейших конструктивных задач - заменить меньшие детали на большие пристраивать и надстраивать, используя те же детали.
- Дети строят для зайки дорожку длинную и короткую, заборчик для поросят: низкий -для маленьких, и высокий - для больших ,башенки, ворота, скамейки и т.д.

Обследование объекта



- Цель занятия будет доступна только тогда, когда обследование образца проведется в определённой последовательности: объект в целом; его части; их пространственное расположение относительно друг друга, детали из которых построена каждая часть. И в заключении обратить внимание детей на объект в целом.
- Порядок обследования образца должен соответствовать последовательности воздействия постройки.

Конструкторы

