



**О методах и формах  
организации детских  
видах деятельности в  
соответствии с целевыми  
ориентирами  
дошкольного образования**



**«Метод - это сердцевина учебного процесса, связующее звено между спроектированной целью и конечным результатом. Его роль в системе «цели - содержание - методы - формы - средства обучения» является определяющей».**

**И. П. Подласый**



**Метод - способ действия, деятельности; совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.**



**Методы воспитания –  
способы взаимосвязанной  
деятельности взрослых и  
детей, направленные на  
достижение воспитательной  
цели.**

**Методы обучения –  
совокупность путей,  
способов достижения целей.**



# Наглядные методы



## непосредственные

- наблюдение
- экскурсия
- осмотр
- рассматривание

## опосредованные

- рассматривание картин, игрушек, фотографий, иллюстраций
- просмотр мультфильмов, телепрограмм



## Словесные методы:

- рассказ;
- беседа;
- чтение без наглядного сопровождения;
- словесные дидактические игры.

## Практические методы:

- тренинги;
- упражнения;
- игры;
- проекты;
- поручения.



## Методы обучения по типу познавательной деятельности:

- объяснительно – иллюстративный (информационно- рецептивный);
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения;
- частично – поисковый метод (эвристический);
- исследовательский.

# Информационно-рецептивный метод – передача знаний в «готовом» виде

## Формы работы:

- рассказ;
- чтение книг;
- слушание аудиозаписей;
- рассматривание картин;
- просмотр мультфильмов.







## **Репродуктивный метод –**

передача «готовых» знаний сопровождается объяснением, многократным повторением

## **Метод проблемного изложения –**

позволяет педагогу совершенствовать умение детей анализировать проблемы, учебные задачи, показывать образцы осуществления познавательно-исследовательской деятельности.



## Схема проблемного обучения

**Постановка проблемной задачи**



**Создание проблемной ситуации**



**Разрешение возникшей проблемы**



**Приобретение новых знаний**



**Частично поисковый эвристический) метод** -педагогом организуется не сообщением, а добыванием знаний.

**Исследовательский метод** - сопряжен с самостоятельным освоением детьми знаний, способов их добывания, выбором методов познания.



# Современные цели и принципы лично ориентированного образования:

- ❖ ориентация на ценностные отношения
- ❖ принцип субъектности
- ❖ принцип принятия ребенка как данности
- ❖ принцип соответствия воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развитой личности (закон золотого совпадения)



**Активные методы обучения -**  
это система методов,  
обеспечивающих активность и  
разнообразие мыслительной и  
практической деятельности  
обучаемых в процессе освоения  
знаний.



# ***Активные методы организации детских видов деятельности :***

- ❖ **метода проблемного изложения**
- ❖ **частично поисковый**
- ❖ **исследовательский**



**УСПЕХОВ, УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

