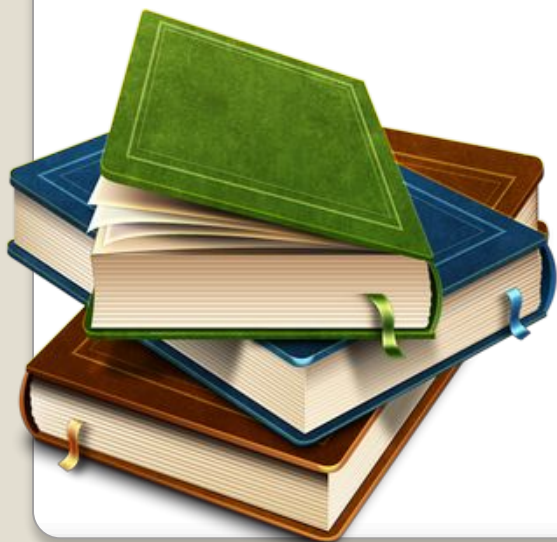


# **О практике внедрения ФГОС для детей с ОВЗ и для детей с нарушениями интеллекта**



**Л. А. Дымченко,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ№20 г. Донецка**

**ОСНОВНЫЕ ПРАВОВЫЕ И  
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ,  
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ  
ВОЗМОЖНОСТЬ И УСЛОВИЯ  
ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И  
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**



## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

**Статья 2.** Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации**

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации **инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

## **Статья 17. Формы получения образования и формы обучения**

1. В Российской Федерации образование может быть получено:  
1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования**

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.



## **Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

...

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

## **Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность**

3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.



## **Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся**

9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.



## **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

## КОММЕНТАРИИ К ФЗ №273

**Адаптированная основная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ФЗ, ст.2, п.п. 28).

**Адаптированная образовательная программа** – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок (например, лиц с нарушениями зрения – слепых, слабовидящих; лиц с нарушением слуха – глухих, слабослышащих и т.д.). При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы:

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года)
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
- Конституция РФ
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012

# Федеральные государственные образовательные стандарты

## ФГОС ДО

ФГОС дошкольного образования  
25 ноября 2013 г.

## ФГОС НОО

ФГОС начального общего образования  
(1-4 кл.)  
6 октября 2009 г.

## ФГОС ООО

ФГОС основного общего образования  
(5-9 кл.)  
17 Декабря 2010 г.

## ФГОС СОО

ФГОС среднего (полного) общего образования  
(10-11 кл.)  
15 июня 2012 г.

Утверждение в МОиН РФ 19.12.2014  
Зарегистрированы в Минюсте 03.02.2015  
Введение в действие с 01.09.2016

## ФГОС НОО ОВЗ

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ  
(срок обучения от 4 до 6 лет)

**Уровневое образование**

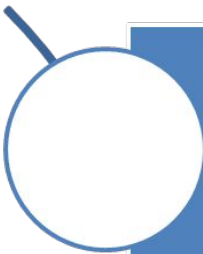
## ФГОС ОО УО

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(срок обучения от 9 до 13 лет)

**Не предусмотрено уровневое образование**

□ **Стандарты имеют единую нормативную базу**

**Приказами Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г.:  
№1598 утвержден ФГОС начального общего образования  
обучающихся с ОВЗ,  
№1599 утвержден ФГОС образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**



**Цель ФГОС обучающихся с ОВЗ - разработать и реализовать АООП, определить требования к необходимым условиям получения образования детьми с ОВЗ, требования к результатам освоения АООП для каждой категории обучающихся.**



**На основе стандарта разработаны варианты примерных АООП, которые увеличивают удельный вес компонента жизненной компетентности от первого варианта к четвертому – соответственно - уменьшают удельный вес академического компонента, а также – в случае необходимости – увеличивают календарные сроки обучения.**



**Реализация второго, третьего и четвертого вариантов АООП предполагает создание на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ адаптированных образовательных программ, которые при необходимости индивидуализируются и к которым также может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальных, с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся.**

**Предмет регулирования федеральных государственных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(далее – ФГОС обучающихся с ОВЗ)**

ФГОС начального общего образования регулирует отношения в сфере образования в отношении следующих групп обучающихся с ОВЗ:

срок освоения 4-6 лет

- глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- слепые, слабовидящие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) регулирует отношения в сфере образования в отношении следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

срок освоения 9 -13 лет

- с легкой умственной отсталостью;
- с умеренной умственной отсталостью;
- с тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- с тяжелыми и множественными нарушениями развития

**Реализация федеральных государственных стандартов  
образования обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья**

**СТАНДАРТЫ ПРИМЕНЯЮТСЯ К ПРАВООТНОШЕНИЯМ, ВОЗНИКШИМ  
С 01 СЕНТЯБРЯ 2016 ГОДА**

**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ, ЗАЧИСЛЕННЫХ ДО 01 СЕНТЯБРЯ  
2016 ГОДА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО НИМ  
ДО ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ**



# Инновационность ФГОС

- закреплены **вариативные** возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ, включая **инклюзивное образование**;
- в содержании образования выделены два взаимодополняющих компонента – **академический и «жизненной компетенции»**;
- определены **4 варианта** образовательных программ;
- снятие **«постулата необучаемости»** по отношению к детям с ОВЗ как таковым.

## О концептуальных положениях «специальных ФГОСов»

- Обеспечение **нормативно-правовой базы** полномасштабной **интеграции** детей с ОВЗ в образовательное пространство страны
- Описание структуры, условий, планируемых результатов обучения **9-ти категорий** обучающихся
- Гарантируется удовлетворение **особых образовательных потребностей** – специальная помощь детям с ОВЗ, способным получать образование в условиях инклюзии
- Гарантируется целенаправленная и систематическая **организация взаимодействия (интеграция) обучающихся с ОВЗ со сверстниками** без таких ограничений

## Требования «специальных ФГОСов»

1. К структуре АООП (в том числе соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему);
2. К условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
3. К результатам освоения АООП.

# ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

## ❑ **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

- совокупность обязательных требований к начальном общему образованию разных групп детей:

- ✓ глухих,
- ✓ слабослышащих, позднооглохших,
- ✓ слепых,
- ✓ слабовидящих,
- ✓ с тяжелыми нарушениями речи,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- ✓ с задержкой психического развития,
- ✓ с расстройствами аутистического спектра

# ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

## Варианты АООП НОО

Группы обучающихся с ОВЗ	Варианты АООП НОО			
Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие и позднооглохшие	2.1	2.2	2.3	
Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	4.4
С тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2		
С НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
С ЗПР	7.1	7.2		
С РАС	8.1	8.2	8.3	8.4

**Достигается  
уровень НОО**

**Не  
достигается  
уровень НОО**

# Образовательная программа в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ОВЗ

категория обучающихся	Программа	Варианты ФГОС в зависимости от интеллектуального развития ребенка			
глухие	Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для глухих обучающихся	Вариант 1.1 (для обучающихся с нормой интеллекта)	Вариант 1.2 (для обучающихся с ЗПР)	Вариант 1.3 (для обучающихся с лёгкой у/о)	Вариант 1.4 (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у/о)
Слабослышащие и позднооглохшие	АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Вариант 2.1 (для обучающихся с нормой интеллекта)	Вариант 2.2 (для обучающихся с ЗПР)	Вариант 2.3 (для обучающихся с лёгкой у/о)	
слепые	АООП для слепых обучающихся	Вариант 3.1 (для обучающихся с нормой интеллекта)	Вариант 3.2 (для обучающихся с ЗПР)	Вариант 3.3 (для обучающихся с лёгкой у/о)	Вариант 3.4 (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у/о)
слабовидящие	АООП для слабовидящих обучающихся	Вариант 4.1 (для обучающихся с нормой интеллекта)	Вариант 4.2 (для обучающихся с ЗПР)	Вариант 4.3 (для обучающихся с лёгкой у/о)	
нарушения речи	АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Вариант 5.1 (для обучающихся, у которых коррекция речевых нарушений возможна в условиях логопедического пункта)		Вариант 5.2 (только для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: логопедический д/с, речевая школа)	
нарушения опорно-двигательного аппарата	АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	Вариант 6.1 (для обучающихся с нормой интеллекта)	Вариант 6.2 (для обучающихся с ЗПР)	Вариант 6.3 (для обучающихся с лёгкой у/о)	Вариант 6.4 (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у/о)
задержка психического развития	АООП для обучающихся с задержкой психического развития	Вариант 7.1 (обучающиеся с ЗПР, ближе к возрастной норме)		Вариант 7.2 (обучающиеся с ЗПР с более выраженным отставанием от возрастной нормы)	
расстройства аутистического спектра	АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Вариант 8.1 (для обучающихся с нормой интеллекта)	Вариант 8.2 (для обучающихся с ЗПР)	Вариант 8.3 (для обучающихся с лёгкой у/о)	Вариант 8.4 (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у/о)
умственная отсталость	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1 (для обучающихся с лёгкой у/о)		Вариант 2 (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у/о)	

# Варианты сроков освоения требований Стандарта обучающимися с легкой умственной отсталостью

9 лет

- 1 ступень – 1-4 классы
- 2 ступень – 5-9 классы

10 лет

- 1 ступень – дополнительный 1 класс-4 классы

12 лет

- 2 ступень – 5-9 классы
- 1 ступень – 1-4 классы

13 лет

- 2 ступень – 5-9 классы
- 3 ступень – 10-12 классы

- 1 ступень – дополнительный 1 класс-4 классы
- 2 ступень – 5-9 классы
- 3 ступень – 10-12 классы

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 10 июля 2015 г. N 26 ОБ  
УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.2.3286-15  
"САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К  
УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В  
ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ" ВВОДЯТСЯ В ДЕЙСТВИЕ С 1 СЕНТЯБРЯ 2016 Г.**

**ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. N  
1015 (В РЕД. ПРИКАЗОВ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ  
13.12.2013 N 1342, ОТ 28.05.2014 N 598, ОТ 17.07.2015 N  
734) "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ -  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО,  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"**



Информацию о работе с детьми с ОВЗ, а также о  
ФГОС для детей с ОВЗ можно узнать на сайтах:



[almanah.ikprao.ru](http://almanah.ikprao.ru)  
[fgos-ovz.herzen.spb.ru](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru)  
[www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)  
[www.inclusive-edu.ru](http://www.inclusive-edu.ru)  
[ipio.mgppu@gmail.com](mailto:ipio.mgppu@gmail.com)  
[www.apkpro.ru](http://www.apkpro.ru)

## Используемые интернет ресурсы

1. Баракова Е.И. Презентация «Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность и условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья».
2. Жаворонкова Лилия Викторовна. Презентация «Гарантии и права на получение качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Кутепова Елена Николаевна. Презентация «Организация деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
4. Отставнова Т.О. Презентация «Основные положения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Панасенкова М.М. Презентация ««Специальные требования в ФГОС ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».
6. Сацевич Сергей Васильевич. Презентация «Учебно-методическое обеспечение реализации новых ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

