

О преподавателе.



Подготовила Рыбакова Светлана, 2 курс, 6 группа

Востребованность духовной культуры у преподавателей высшей ШКОЛЫ

Лапшина Ирина Александровна

СоцИс

2011, №7

Актуальность

- Большое значение профессионализма в обществе
- Наука и техника формируют технократическую личность, т.е.
 - Профессионально компетентную
 - НО бездуховную
- ⇒ духовный аспект необходим, что бы избежать формирование антигуманной личности

Нравственность

Натиск рационализма, технократизма и рыночной стихии можно сдержать путем целенаправленного формирования духовно-нравственных ценностей у молодого поколения. Наука, выступая в содружестве с *воспитанием*, может не только умножать интеллектуальное богатство человека, но и способствовать пониманию смысла жизни и своего места в обществе, развивать социальную ответственность, стремление к духовному росту.

Для осуществления воспитательного процесса в высшей школе преподаватели должны обладать достаточным уровнем духовной культуры..

Каковы характерные модели духовной культуры современного вузовского преподавателя?

Блоки выделялись по специальной методике, сочетающей три аспекта:

- Ценности
- Социальные качества
- Жизненные цели



Общечеловеческая модель**Традиционная модель****Либеральная модель**

Цели: счастливая семья, здоровье, информированность, социальная справедливость

мир и порядок в стране, равенство, прочные традиции, доверие, чистая совесть

свобода личности, жизнь с комфортом, жизненный успех, уверенность в себе, высокий заработок

Какие: великодушие и доброта, толерантность, уважение к себе и людям, порядочность, альтруизм

терпение и выдержка, коллективизм и взаимопомощь, патриотизм, трудолюбие, скромность

готовность к переменам, инициативность и предприимчивость, индивидуализм, самостоятельность, рационализм

Цели: самопознание и духовное развитие, семья и дети, интересная и творческая работа, помощь другим людям, сохранение природы для будущих поколений

сохранение и передача традиций потомкам, служение Отечеству, служение Богу, дружеское общение, труд

успешная карьера, достижение высокого положения в обществе, богатство, материальная независимость и т.п..

В результате

- Преподавателями, прежде всего, движут общечеловеческие ценности – именно они и являются стержнем духовной культуры педагогов высшей школы



Для студентов...

- Многие студенты рассматривают обучение в ВУЗе как инвестицию в будущую профессию, поэтому в преподавателях ценят:
 - Знание своего предмета
 - Умение учить студента думать
 - Умение связать материал с будущей профессией
- Наряду с этим также важны и личностные (духовные в том числе) качества преподавателя



Вывод

Для студентов, несмотря на натиск технократизма и коммерциализации в образовании, личность педагога сохраняет особое значение и продолжает оказывать влияние на их социализацию, формирование духовно-нравственных ценностей, отношение к изучаемым предметам. Духовная культура преподавателя всегда делала наше образование сильным, характеризовала его как часть российской культуры и российских традиций.

Типология преподавателей ВУЗа

???

???

???

(пришлю потом)

Исследование

- 14 ВУЗов
 - 4 города
 - 359 преподавателей
 - Интервью(формализованное, экспертное), фокус-группа
-
- Выборка была проведена среди преподавателей экономической специальности, однако материал статьи вполне распространяется на преподавателей всех направлений



В результате автор дает классификации:

Первая группа	Вторая группа	Третья группа
<ul style="list-style-type: none">•преподавание и репетиторство•получают гораздо больше официального заработка•его любят студенты•факультет ему ценен именно тем, что это привлекательная точка для «клиента». Он удовлетворен своей работой.	<ul style="list-style-type: none">•исследовательские проекты как способ повысить благосостояние•оставляет время для формального выполнения разного рода требований факультета•повышают свое лекторское мастерство•психологический дискомфорт (доход \rightleftharpoons социальный статус)	<ul style="list-style-type: none">•менее однородна, т.к. включает в себя людей, которые являются либо «женами своих мужей», либо активно занимаются другими видами работ•это чтение всего, что только можно, чтобы выйти на приемлемый уровень доходов.

«Исчезающая» группа

- Это работники «за идею»
- невысокие доходы, но им ничего и не надо. Они работают ради студентов. Беда в том, что эта работа с точки зрения качества преподавания не очень хороша по той простой причине, что нет подпитки для профессионального роста. Педагог знает свой предмет, но все, что лежит за его границами, ему не интересно.
- В основном это лица предпенсионного возраста и даже пенсионного.

Типология

Титаны

- Достижения и в преподавании, и в науке
- Стабильное материальное положение
- Есть выбор, чем заниматься, согласно интересам
- Небольшая нагрузка (редко бывают в ВУЗе)

Академики

- Сильные в науке, к преподаванию пришли в последствие
- В научном плане много сильнее тех, кто постоянно преподает в ВУЗе

Преподаватели «по жизни»

- Научная степень, ученое звание
- Легко находят дополнительную работу (статус), есть выбор
- Чаще выступают за реформирование образовательной системы высшей школы

Включенные во множественную занятость

- Занимаются и наукой, и преподаванием, ничему не отдают предпочтение (нужен заработок)
- Могут уйти в коммерцию, но не бросают ВУЗ

Преподаватели с «крепким тылом»

- Ученая степень, научное звание, уважение коллег
- Имеют материальную поддержку, поэтому работают ради удовольствия (даже в подработке – интерес)

«Дорабатывающие»

- получают дивиденды со своих научных достижений, звания, степени, уважения
- НЕ ищут инноваций, редко готовятся к лекциям (опыт)
- Будут работать до последнего

«Практики»

- Не ввязываются в гонку за регалиями, т.к. имеют мощную практику, которой им хватает
- На занятиях рассказывают случаи из реальной практики, считают это своей уникальностью

«Люди статуса»

- Сочетают успешный бизнес и научное звание, как «приятное» дополнение к статусу
- «Социальный капитал» для студентов

«Бизнес-леди»

- Женщины, которые занимаются бизнесом; могут «усидеть на двух стульях»
- Не могут «халтурить» на одной из работ, чаще бросают ВУЗ, хоть и нуждаются в студентах

«Научно-преподавательский тандем»

- Супруги – преподаватели, оба занимаются и наукой, и преподаванием
- Поочередно подрабатывают

Вывод



- Следует отметить: некоторые типы преподавателей встречаются в вузах довольно часто, других – лишь единицы. И конечно же, типов гораздо больше. Проблема типологии нуждается в дальнейшем исследовании. Скорее всего, разнообразие типов преподавателей в вузе было, есть и будет всегда, но пропорции типов зависят от ситуации в обществе и в высшей школе. Как представляется, сегодня они сложились не лучшим образом.