

**О выполнении требований к  
организации развивающей предметно -  
пространственной среды в соответствии  
с ФГОС ДО**

**МДОУ детский сад  
«Василек» п.Васильевка**



# Развивающая предметно-пространственная среда

## ЦЕЛИ организации РППС:

РППС

максимальная реализация образовательного потенциала



- пространства
- материалов
- оборудования
- инвентаря

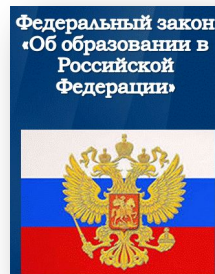
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЛНОЦЕННОГО ОБЩЕНИЯ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

**ЗАДАЧИ:** создать

- атмосферу эмоционального комфорта
- условия для физического развития
- условия для творческого самовыражения
- условия для возможности проявления познавательной активности
- благоприятные условия для восприятия природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, музыки
- условия для участия родителей в жизни ДОУ

Каждый ребёнок имеет право на собственный путь развития, поэтому необходимо создать условия для воспитания и обучения всех детей, а также каждому предоставить возможность проявлять индивидуальность и творчество

## НОРМАТИВНАЯ БАЗА:



Образовательная программа МДОУ детский сад «Василек» п. Васильевка

*«На развитие личности ребенка влияет не только наследственность и воспитание, но и немаловажное значение играет среда, в которой пребывает ребенок».*



## Факторы, которые следует учитывать при организации РППС

- Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия и вызывают проявление жестокости.
- Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель должна находиться в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС.



# Требования ФГОС

**к предметно - развивающей среде:**

- 1. Доступность для воспитанников , где осуществляется образовательный процесс.**
- 2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.**



# Требования ФГОС

**к предметно - развивающей среде:**

- 1. Доступность для воспитанников , где осуществляется образовательный процесс.**
- 2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.**



# Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной



При формировании предметно-развивающей среды в нашей группе, мы старались сделать развивающую предметно- пространственную среду разнообразной, яркой, информативно богатой, для того чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка. Мы соблюдали принцип зонирования. Благодаря организации различных игровых центров с помощью открытых стеллажей, не загромождающих помещение. В группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской). Для того, чтобы

каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе

и чувствовал себя комфортно, в группе выделены центры

определенного вида деятельности.





## *Центр науки и природы*

Центр природы является не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольника. В центре природы находятся: уголок экспериментирования, огород на окошке, календарь природы.

**Задачи:** совершенствование всестороннего воспитания и развития детей ; развитие познавательных интересов, любознательности, первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, воспитание бережного отношения к природе, всему живому.

**Цель:** расширение знаний детей о науке и природе, развитие интереса к ее познанию.





## *Центр сюжетно-ролевых игр*

Центр сюжетной игры позволяет детям постоянно накапливать опыт самостоятельной и творческой деятельности. Он представлен куклами, мягкими игрушками, наборами мебели, посуды, игрушками – предметами бытовой техники, разнообразными видами транспорта, наборами домашних и диких животных, муляжами овощей и фруктов.

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задача:** создание условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм.



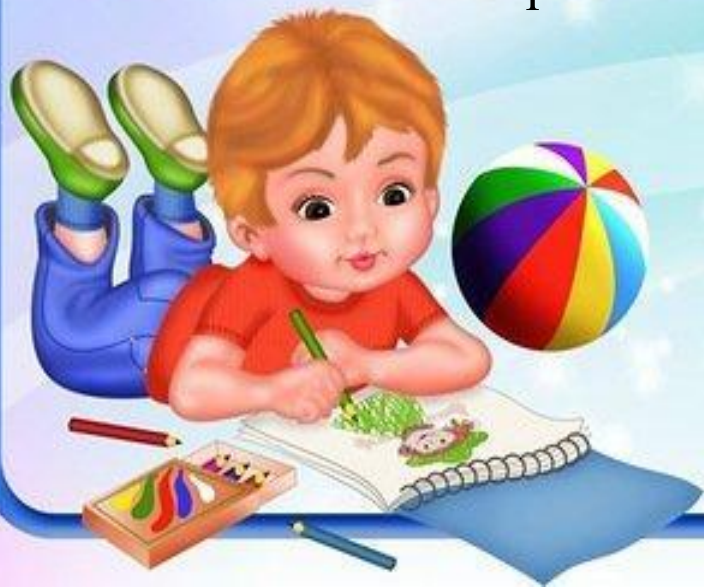


## *Центр патриотического воспитания*

В центре содержится материал по ознакомлению государственной символикой, а также уголок русского быта, материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

**Задачи:** формирование у детей чувства привязанности к своей семье, дому, детскому саду, поселку, стране, представления о России как о родной стране, о Москве - как о столице России; воспитание умения видеть красоту родного края, радоваться ей.

**Цель:** развитие интереса к русским традициям и промыслам; воспитание любви к своей Родине, преданность к своему отечеству, бережного отношения к природе, ко всему живому, уважения и интереса к культурному прошлому России.





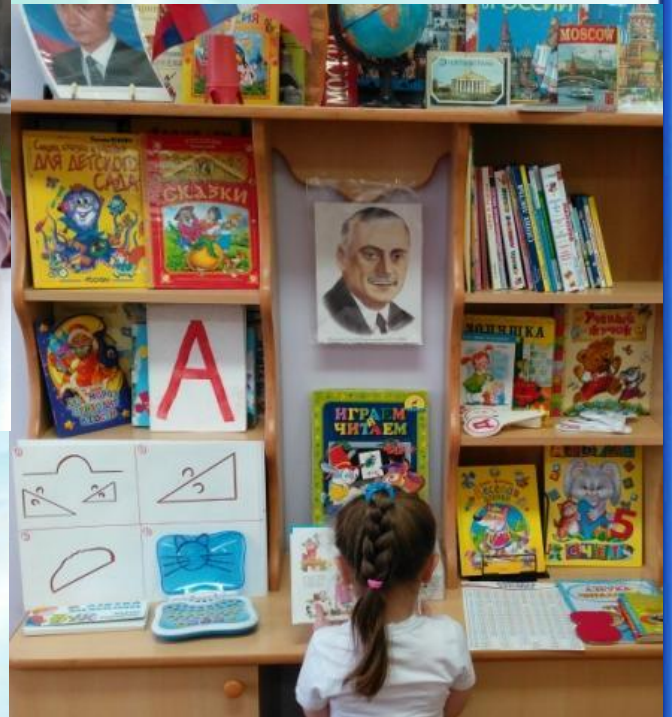
## Книжный центр

«Центр книги» — необходимый элемент развивающей предметной среды в групповой комнате ДООУ, который является средством формирования у дошкольников интереса и любви к художественной литературе.

**Задачи:** привитие детям любви к художественному слову, уважения к книге, развитие стремления общаться с ней, т. е. всего того, что составляет фундамент воспитания будущего «талантливого читателя».

**Цель:** развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; удовлетворение разнообразных литературных интересов детей; формирование у дошкольников интереса к художественной литературе.







## Центр театра и ряженья

Театральная зона представлена куклами, атрибутами, декорациями разных театров: настольного, пальчикового, плоскостного.

**Цель:** развитие у детей связной речи, умения подбирать атрибуты по развитию сюжета.

**Задачи:** побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли; способствовать разностороннему развитию детей.



## Центр «Юный пешеход»

**Цель:** познакомить дошкольников с правилами дорожного движения, дорожными знаками.

**Задачи:** подвести детей к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Центр содержит дидактические игры, настольные игры, макеты светофора, дорожных знаков, а так же различный транспорт в виде игрушек. Дети могут воспользоваться материалом как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.





## *Центр сенсорного развития*

Центр «Сенсорного развития» направлен на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики. В нем находятся вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, настольные игры, игры с прищепками, пособия сделанные своими руками: «Разноцветные резиночки», «Бусы», «Веселые мячики», «Ракета».

**Целью** сенсорного воспитания является формирование сенсорных способностей у детей.

**Задачи:** создание условий для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; поддержание и развитие интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.



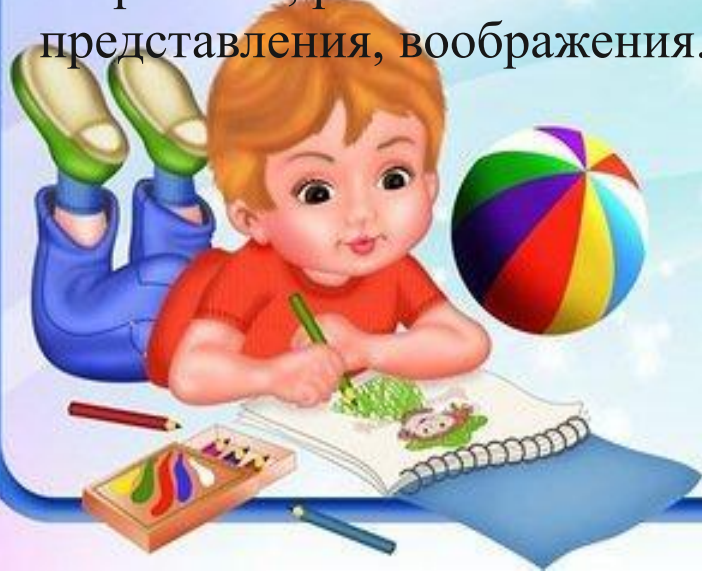


## *Центр искусства*

Здесь находятся разнообразные краски, бумага, ножницы, клей, мелки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания, цветная бумага, материалы для приобретения опыта использования нетрадиционных способов в изобразительной деятельности, которые постоянно дополняются.

**Цель:** развитие интереса к изобразительной деятельности.

**Задачи:** обогащение представления детей об искусстве как основе развития творчества, их представлений о многообразии материалов для творчества, развитие эстетического восприятия, образного представления, воображения.



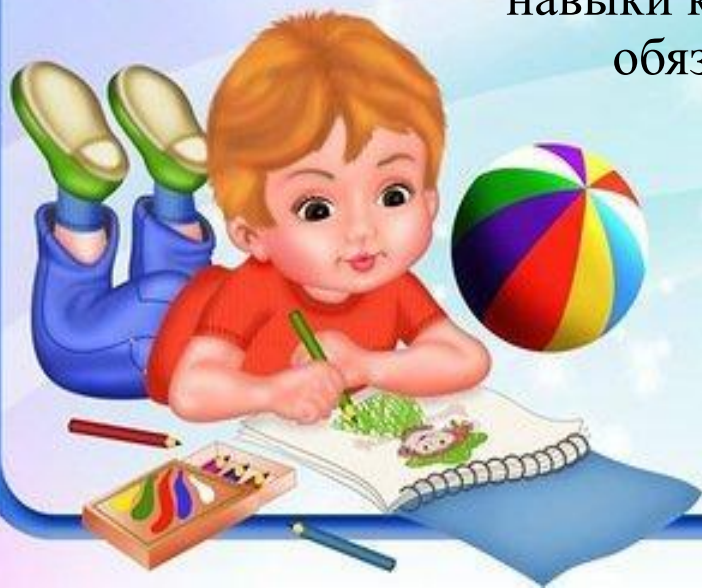


## *Центр конструирования*

Центр конструирования представлен разнообразными материалами, различными способами крепления, выполненными из различных материалов, настольными и напольными конструкторами. Центр обогащен мелкими игрушками для обыгрывания или конструирования по заданным условиям.

**Цель:** формирование конструкторских способностей у детей.

**Задачи:** развитие умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.







**Центр уединения** – обязательный атрибут в нашей группе для детей, в нем дети могут уединиться, расслабиться. В них используется детская мягкая мебель, книги, окна.

**Цель:** создание условий личного пространства для формирования психологической стабильности ребенка.

**Задачи:** обеспечение индивидуальных потребностей ребенка и благоприятные условия развития.



## *Центр физического развития*

В «Центре физического развития» помещается различный физ.инвентарь: кегли, мячи, мешочки с песком, флажки, обручи и т.д.; также имеется гимнастическая стенка для детей, которая является доступной для занятий и в свободной деятельности.

**Задачи:** укрепление здоровья детей; формирование двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развития физических качеств.

**Цель:** формирование физического развития ребёнка, который владеет доступными его возрасту знаниями о физической культуре и испытывает желание заниматься физическими упражнениями.





## *Центр музыкального развития*

В музыкальном центре имеются: фортепиано, музыкальный уголок, русские народные ударные инструменты (деревянные ложки, трещотки, свистульки, бубен, погремушки). Национальные костюмы, видеомагнитофон, музыкальный центр.

**Цель:** поддержать интерес дошкольника к музыкальной деятельности, в соответствующей форме стимулировать развитие музыкальности посредством пения, игры на музыкальных инструментах, музыкально – ритмичных движений и слушания музыки.

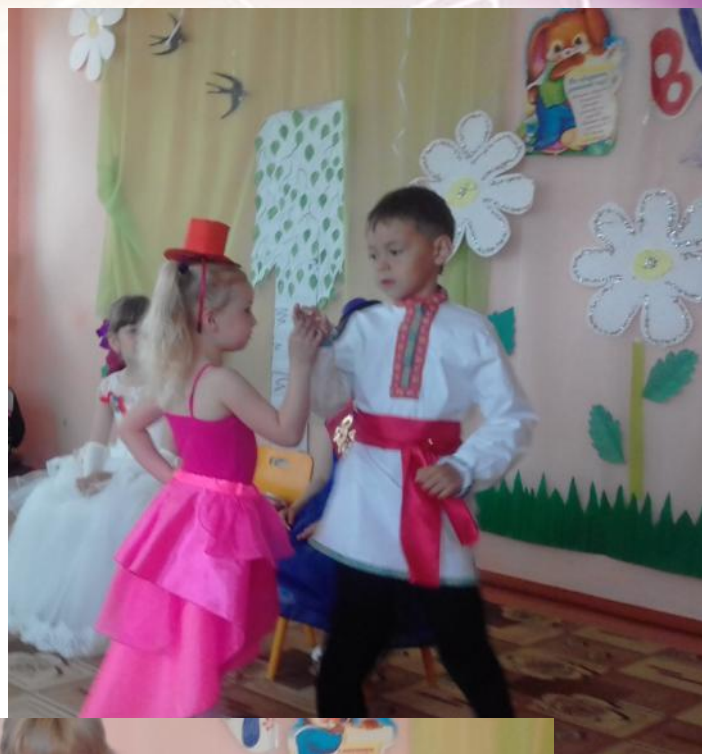
### *Задачи:*

Обеспечивать самостоятельную (индивидуальную и совместную) деятельность детей, возникающую по их желанию и интересам.

Способствовать получению и закреплению знаний о музыке.

Развивать музыкальность, любознательность, стремление к экспериментированию.











**Организованная в дошкольном образовательном учреждении развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства,**

**А ИМЕННО ЭТО И ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.**



«Дети должны жить в мире красоты, игры, музыки, рисунка, фантазии,  
творчества.

В.А. Сухомлинский

