

Продолжение разговора...

Первый вебинар, посвящённый вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования, состоялся 19.03.2015.

Вы можете посмотреть его в записи на сайте издательства «Просвещение»

Презентация

Обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней образования средствами **УМК «Преемственность» и УМК «Школа России»**

Центр начального образования издательства «Просвещение»:

Лобанова Татьяна Ивановна,
ведущий методист Редакции дошкольного образования,

Дигина Алла Георгиевна,
ведущий методист Редакции русского языка и литературного чтения

Конференц-связь



Чат

- Общий чат Список пользо... Вопросы
- [12:00] Елена Ермоленко: Добрый день, коллеги!
 - [12:00] Ирина Черемиснова: Добрый день, коллеги!
 - [12:00] Елена Шулекина: Добрый день!
 - [12:00] Надежда Штарова: добрый день, уважаемые коллеги и организаторы вебинара.
 - [12:00] Ренка Рудикова: ДОБРЫЙ ДЕНЬ!
 - [12:00] Марина Максимова: Добрый день!
 - [12:00] Татьяна Карачева: Добрый день!
 - [12:00] Елена Критикова: Добрый день!
 - [12:00] Наталья Ермолова: Добрый вечер!
 - [12:00] Галина Фирсулина: Добрый день всем слушателям!
 - [12:00] Ирина Марченко: ирина марченко: Здравствуйте, привет из Крыма
 - [12:00] Наталья Тухватжанна: Неверова Елена, ВИАД, Добрый день! Хуже и работе!
 - [12:00] Ольга Кондратьева: Добрый день!
 - [12:00] Ирина Максимова: Добрый день!
 - [12:00] Илона Кузьменкова: Добрый день!
 - [12:00] Издательство Просвещение: Приветствуем всех участников вебинара! Желаем плодотворной работы! Как нас видно и слышно?

**Обеспечение
преемственности в
познании детьми
окружающего мира на
уровне дошкольного и
начального общего
образования средствами
УМК «Преемственность» и
УМК «Школа России»**





ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ – ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ИСТОЧНИКОВ ПОЛУЧЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ

ПОИСКОВАЯ АКТИВНОСТЬ
порождает
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ

СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ
для того, чтобы психическое развитие ребенка
изначально разворачивалось
КАК ПРОЦЕСС САМОРАЗВИТИЯ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ
выполняет важнейшую функцию –
ФУНКЦИЮ РАЗВИТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩУЮ
АДАПТАЦИЮ К ДИНАМИЧНОМУ ОКРУЖЕНИЮ И
ЯВЛЯЮЩУЮСЯ ГАРАНТИЕЙ ВЫЖИВАНИЯ
ОРГАНИЗМА И ВИДА В ЦЕЛОМ

"...Ребенок по своей природе -
пытливый исследователь, открыватель
мира. Так пусть перед ним открывается
чудесный мир в живых красках, ярких и
трепетных звуках, в сказке и игре,
в собственном творчестве, в красоте,
воодушевляющей его сердце,
в стремлении делать добро людям"

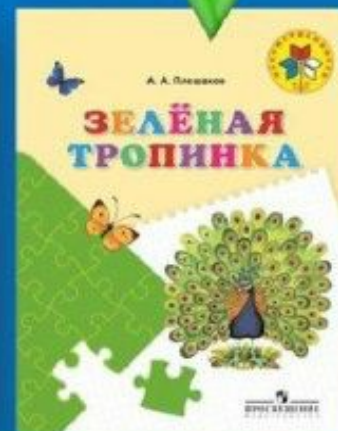
В.А. Сухомлинский



Портрет выпускника. Дошкольник

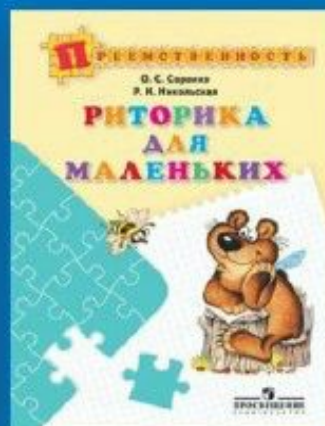
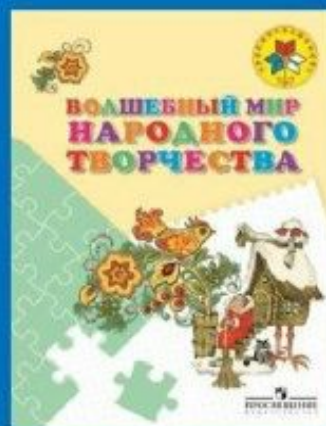
- любознательный
- инициативный
- креативный
- деятельный и активный
- открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый
- положительно относящийся к себе, уверенный в своих силах
- обладающий чувством собственного достоинства

Комплект «Преимственность»



Программа и методические рекомендации

Пособия для детей



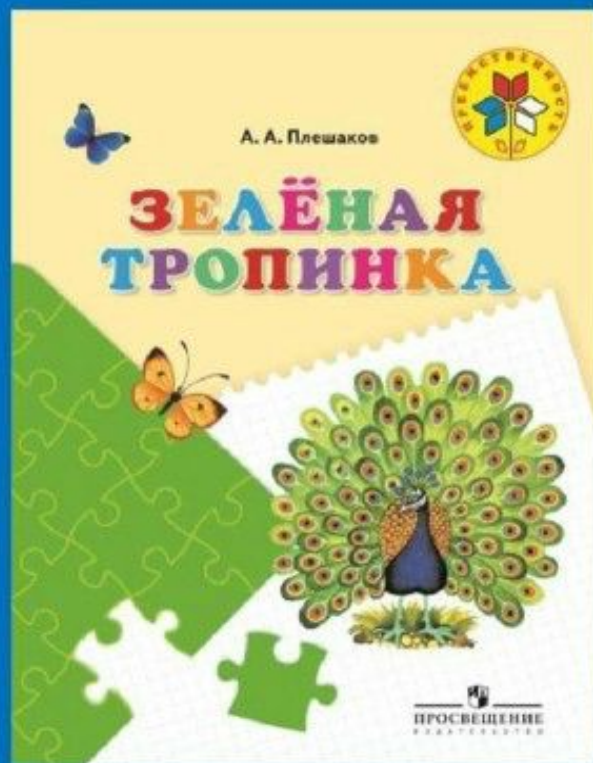


Учебные пособия для детей



УМК «Преемственность»
(подготовка к школе)

УМК «Школа России»
(1 класс)





Задачи модуля «Зелёная тропинка»

- Развитие **предпосылок** УУД, познавательных интересов и интеллектуальных способностей
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания
- Систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений
- Последовательное приобщение ребёнка к собственным естественно-научным дисциплинам, методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками

Методы модуля «Зелёная тропинка»



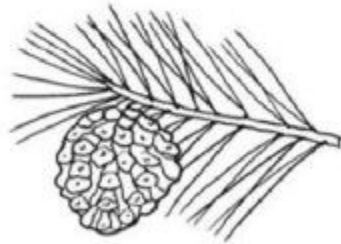
- непосредственные наблюдения в природе
- действия с предметами
- продуктивная деятельность: рисование, раскрашивание, вырезание фигур, лепка, моделирование



Содержание модуля «Зелёная тропинка»



- Различные составляющие естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии



Планируемые результаты образовательных достижений по каждому из изучаемых модулей

Модуль «Зелёная тропинка»

- владеть универсальными предпосылками УД — уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных
- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе

СОСТАВ УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» авт. А.А. Плешаков и др.

учебно-методический комплекс

«Школа России»



Методические рекомендации



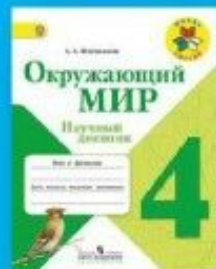
Учебники и рабочие тетради (в 2-х частях)



Тесты



Научный дневник



Серия «Зелёный дом»



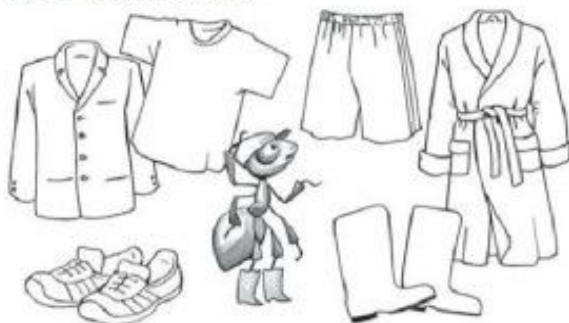
Задание 4 _____ 3

Подчеркни только зимние месяцы.

Январь, июль, февраль, апрель, август, май, ноябрь, декабрь.

Задание 5 _____ 6

Муравей Вопросик решил поиграть в баскетбол. Раскрась одежду и обувь, в которой ему будет удобно играть.



Оценка работы учителем

42



ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?

Научая этот раздел, мы учились:

- 1 изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;
- 2 объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- 3 перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- 4 различать овощи и фрукты;
- 5 различать виды транспорта;
- 6 описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- 7 правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- 8 находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- 9 соблюдать правила поведения в природе;
- 10 соблюдать правила безопасности в транспорте.



Номер справа от задания помогает сделать выводы, чему мы научились. Так, если верно выполнено задание с номером 8, значит, мы научились находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире.

Цели курса

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Задачи курса

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ КУРСА

наша планета, родная страна и малая родина

мир неживой и живой природы

мир людей и мир, созданный людьми

мир в прошлом, настоящем и будущем

наше здоровье и безопасность

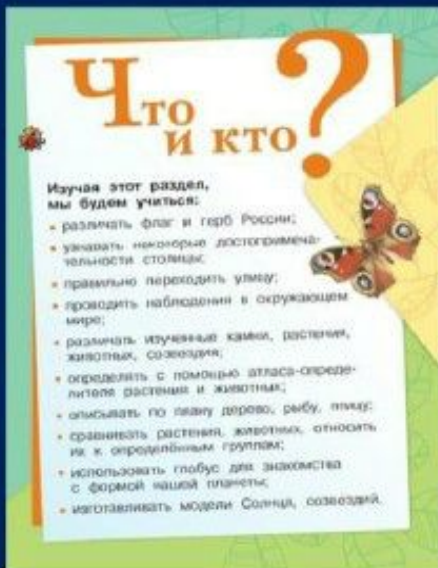
наше отношение к окружающему и экология

ЕДИНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНИКОВ

ВЫСТРОЕНА В ИДЕОЛОГИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

осознания цели
деятельности, задач,
выработки плана
действий



реализации
намеченного



осуществления
самоконтроля
(сопоставление результата
с планом и с целью),
рефлексии



Что и кто?



Изучая этот раздел, мы будем учиться:

- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- правильно переходить улицу;
- проводить наблюдения в окружающем мире;
- различать изученные камни, растения, животных, созвездия;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу;
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- изготавливать модели Солнца, созвездий.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

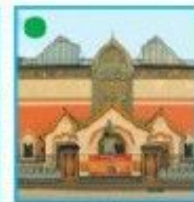
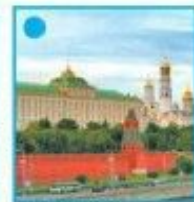
И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 54.

1. Серёжа с мамой приехали на международную выставку. Помогите им найти павильон России.



2. Даша и Денис сделали в Москве фотографии, а подписать их забыли. На какой фотографии изображён Московский Кремль?



Методическая система заданий в учебниках

ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП — ОРИЕНТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, СПОСОБОВ ЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ВКЛЮЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
УУД

ЗАДАНИЯ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ
УМЕНИЙ



ЗАДАНИЯ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ
УУД

ЗАДАНИЯ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ
РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

ЗАДАНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С РЕАЛЬНОЙ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ И ДРУГИМИ ШКОЛЬНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ НА ОСНОВЕ
ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Виды деятельности, характерные для 1 класса при изучении курса «Окружающий мир»

ПРОБЛЕМНО-
ПОИСКОВАЯ

МОДЕЛИРОВАНИЕ
ОБЪЕКТОВ И ЯВЛЕНИЙ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

ПРАКТИЧЕСКИЕ
РАБОТЫ

РАСПОЗНАВАНИЕ
ОБЪЕКТОВ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

НАБЛЮДЕНИЕ

ЭКОЛОГО-ЭТИЧЕСКОЕ
НОРМОТВОРЧЕСТВО

ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Что это за листья?



Узнаем, какие деревья растут возле школы. Будем учиться определять деревья по листьям.

Вспомните, какие из этих листьев вы нашли во время прогулки. Отметьте фишками.

Посчитайте, сколько на рисунке листьев клёна, берёзы, осины. Подумайте, чем эти листья различаются.



28

Практическая работа. Подумайте, как по листу определить дерево. Рассмотрите листья, выданные учителем. Определите по ним деревья, которые растут возле вашей школы.

Листья каких деревьев изображены на фотографии? Неизвестные вам листья узнайте с помощью атласа-определителя. Проверьте себя **с. 89**.



Листья разных деревьев различаются размерами, формой, а осенью ещё и цветом. Поэтому по листьям можно определять деревья.

1. Чем различаются листья разных деревьев? 2. Как по листьям можно определить деревья? 3. Какие деревья растут возле вашей школы?



29

Что это за листья?



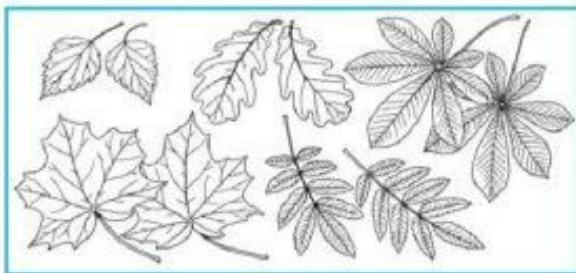
1. Практическая работа «Определяем деревья по листьям».

1) Нарисуйте листья деревьев, которые вы определили.



2) Сообщите о результатах своей работы другим ребятам. Узнайте, какие деревья они определили.

2. По своим наблюдениям раскрась листья так, чтобы в каждой паре слева был лист летней окраски, а справа — осенней.



3. Соберите на прогулке опавшие листья и составьте из них красивый узор или фигурку. Вот несколько примеров.



Сюда наклейте фотографию своей работы. Обсудите в классе, какие фигуры и узоры самые красивые. А самые смешные?



Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?



2. Практическая работа «Выполняем опыты с водой».

Цель опытов: понять, как происходит загрязнение и очистка воды.

Оборудование:



Что наблюдаем
(рисуем)



Вывод (формулируем устно)

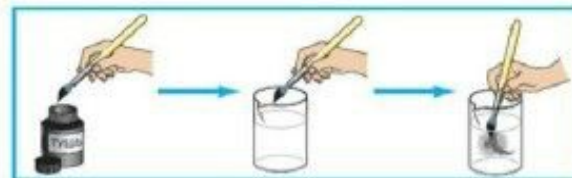
Общий вывод из опытов (формулируем устно)

Оценка выполненной работы (достигнута ли цель опытов)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Опыт 1. Моделируем загрязнение воды.

Что делаем (выполняем действия и устно описываем их)



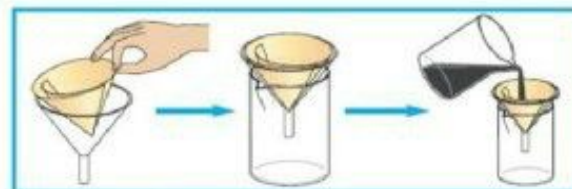
Что наблюдаем
(рисуем)



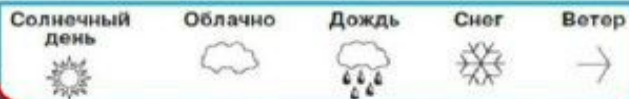
Вывод (формулируем устно)

Опыт 2. Очищаем загрязнённую воду.

Что делаем (выполняем действия и устно описываем их)



3. Наблюдай за погодой осенью, зимой, весной, летом. В каждое время года веди наблюдения в течение одной недели. Результаты наблюдений заноси в таблицы. С помощью взрослых записывай число и месяц каждого наблюдения.



ОСЕНЬ

День недели	Погода	Число и месяц
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		
Воскресенье		

ЗИМА

День недели	Погода	Число и месяц
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		
Воскресенье		

4

5. Выбери дерево возле своего дома и наблюдай за ним в течение года. Каким оно будет осенью, зимой, весной, летом? Нарисуй его. С помощью взрослых запиши название дерева, число и месяц, когда сделан каждый рисунок.

Моё дерево называется _____.

--	--	--	--

осенью зимой весной летом



7



Рассмотрите рисунки. Сформулируйте правила перехода улицы. Проверьте себя с. 91



Знак «Пешеходный переход»



Светофор

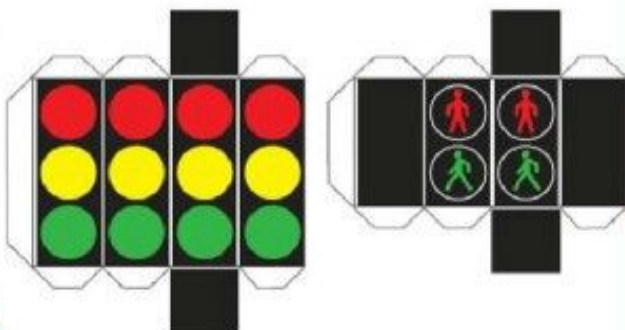


Пешеходный светофор

Вырежьте заготовку из рабочей тетради и склейте модель светофора.

Подумайте, как вылепить модель Земли. Сделайте это.

К с. 47 учебника



63



Догадайтесь, что нарисовано на правом рисунке. Используя монеты, постройте модель «одежды» рыб.



Пион растёт высоким пышным кустом. Это лекарственное растение. Названо по имени Пеона — врача из древнегреческих мифов, который с его помощью исцелил богов.

Турецкая гвоздика очень широко распространена. Бывает до 60 см высотой. Цветки её некрупные, но собраны в большие (до 12 см в поперечнике) соцветия. Цветки турецкой гвоздики могут быть белыми, кремовыми, розовыми, красными, фиолетовыми.

Дицентра — растение со сплюснутыми дугой стеблями и с цветками необычной формы, из-за которых его ещё называют «разбитое сердце».

Сальвия привлекает внимание яркочерными цветками на таком же яркочерном стебле.

Настурция — невысокое растение, нередко образующее очень длинные плети. Цветки настурции можно есть, по вкусу они напоминают редиску.

Водосбор — растение высотой 60—80 см. Его цветки имеют направленные вверх выросты — шпорцы, в которых накапливается влага (отсюда «водосбор»).

Анотные глазки — одно из самых известных растений цветника. Есть много сортов анотных глазок с разной окраской цветков.

Дельфиниум и аконит немного похожи. Оба растения высокие. Но дельфиниум цветёт более пышно, и у его цветков есть длинные шпорцы. Интересно, что название «дельфиниум» происходит от слова «дельфин». Присмотрись к бутонам этого растения. Они напоминают переднюю часть тела дельфина — голову с вытянутой мордочкой. Оба рас-



Практическая работа. Подумайте, как с помощью атласа-определителя узнать названия растений клумбы. Определите 1–2 растения клумбы возле вашей школы.

Знаете ли вы растения цветника, изображённые на этих фотографиях? Назовите их. Если не уверены или не знаете, воспользуйтесь атласом-определителем. Проверьте себя с. 89.



Чудесны растения клумбы, цветника! Каждое из них имеет название, которое можно узнать с помощью атласа-определителя.

1. Что растёт на клумбе возле школы?
2. Назовите несколько растений клумбы, цветника.
3. Как с помощью атласа-определителя узнать названия растений цветника?

27



35

ПОЧЕМУ МЫ ЛЮБИМ КОШЕК И СОБАК?

Обсудим наше отношение к домашним питомцам. Научимся ухаживать за кошкой и собакой.

Расскажите о своих домашних питомцах по **плану**: название животного, его порода, его кличка, окраска, характер питомца, забавный эпизод из наблюдений за его поведением.

Подумайте, почему же мы любим кошек и собак.

Вспомните, что необходимо для жизни любых животных. Какие условия нужны для жизни кошек и собак? С помощью рисунков учебника расскажите, как нужно ухаживать за кошкой и собакой.



42



Практическая работа. Назовите предметы ухода за кошкой и собакой. Объясните, для чего предназначены эти предметы.



Кошки и собаки – наши домашние любимцы. С ними всегда интересно. Сколько удивительного в их характере! Они могут нас чему-то научить или даже защитить, но и сами нуждаются в нашей заботе.

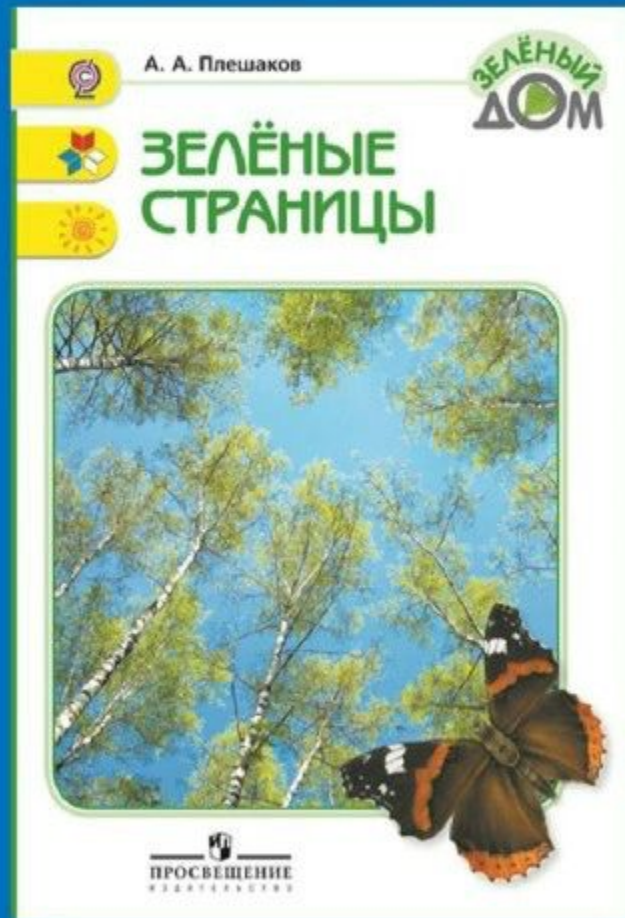
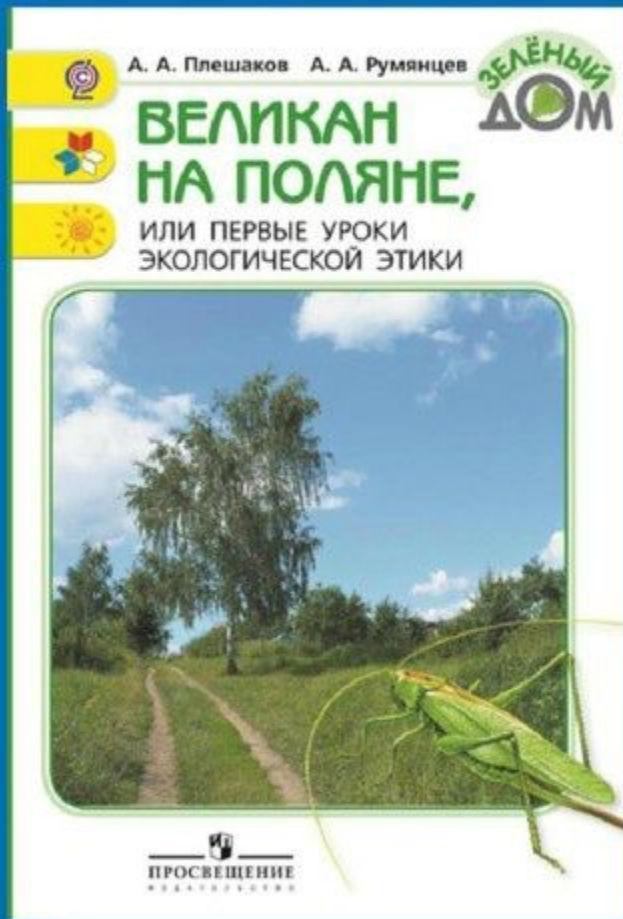
1. Почему мы любим своих домашних питомцев?
2. Как нужно ухаживать за кошкой?
3. Как нужно ухаживать за собакой?



43

ЭКОЛОГО-ЭТИЧЕСКОЕ НОРМОТВОРЧЕСТВО

ВЫЯВЛЕНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ СВЯЗЕЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ



Наши ПРОЕКТЫ

Проект «Моя малая родина»

На этих фотографиях показаны разные города и сёла России. Все они красивы, все интересны, малая родина. Подготовьте фоторассказ о жизни в родине.



Город
один из красивейших
Его часто называют «Золотой

Наши ПРОЕКТЫ

Проект «Моя семья»

Многие события семейной жизни остаются в памяти благодаря семейному альбому. Какие фотографии из семейных альбомов, на которых изображено? Поразмышляйте, что вы чувствуете, глядя на эти фотографии. Подготовьте фоторассказ о жизни в своей семье.



58

Наши ПРОЕКТЫ

Проект «Мой класс и моя школа»

Вот фотографии из альбомов о жизни в классе и школе.



Принимаем эстафету



Наш дружный класс

Наши ПРОЕКТЫ

Проект «Мои домашние питомцы»

Перед вами фоторассказы о жизни кошки и собаки. Кошку зовут Маша, а собаку — Кука. «Прочитайте» эти фоторассказы.



44

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Что такое зоопарк?

Зоопарк — место, где содержат животных, чтобы люди могли за ними наблюдать и больше о них узнать.



Очень
Сколько
привезли
лили не
вольерах.
чувствовал
Спусти
даешь в
В -Доме
симпатичн
линов. В
за дикови

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕ

Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?



В жарких странах выращивают шоколадные деревья. Их плоды называют какао-бобы. Из них получают порошок какао. В кондитерской фабрике, смешав порошок с сахаром и маслом, делают шоколад.



76

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Когда жили динозавры?

Эти странички перенесут нас в далёкое прошлое. Тогда ещё не было людей. Не было даже почти никаких птиц и зверей. Именно тогда на Земле жили динозавры.

Они были очень разными, а другие — Одни питались растительной пищей, а другие — хищниками.

Брахизавр



СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Почему их так назвали?

Вот как объяснила названия этих растений Мудрая Черепаха. Догадайтесь, о каких растениях она рассказала.



Копытень



Звездчатка



Медуница

Иван-да-марья

- Листья этого растения похожи на след лошадиного копыта.
- У этого растения цветки похожи на звездочки.
- Старинная легенда рассказывает, что в это растение превратились брат и сестра. Они всегда вместе: фиолетовые листочки — брат, жёлтые цветки — сестра.
- В цветках этого растения много сладкого сока — нектара, из которого пчёлы делают мёд.
- Если дотронуться до плода этого растения, он резко скручивается и выстреливает семенами.

50

Окружающий мир. 1 класс (А. А. Плешаков)

Ольга

Окружающий мир

1
класс

Часть 1

Часть 2

Итоговый тест

Помощь

Создатели