A colorful illustration at the top of the page shows several children playing in a park. One child is wearing a green cap, another is holding a blue balloon, and another is holding a yellow balloon. A large green ribbon is draped across the scene. The background includes green trees and a yellow sun.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №17 «Улыбка» г.Гурьевска

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в дошкольной образовательной организации

**Катанаева Е.В.,
педагог-психолог**



Психологическая безопасность -

1. состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников
(Баева И. А. «Психологическая безопасность в образовании»).
2. переживание личностью психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя
(Психология общения. Энциклопедический словарь).



Структура психологической безопасности образовательной среды

Организация режима жизнедеятельности воспитанников

- ❖ **установление целесообразного, гибкого и эффективного режима дня;**
- ❖ **создание предметно-развивающей среды;**
- ❖ **организация образовательного процесса.**

A colorful illustration at the top of the page shows several children playing on a green slide. One child is wearing a green cap, another has a red bow, and another is holding a blue balloon. The scene is set against a light blue sky and green foliage.

Организация межличностных отношений в ДОО

- ❖ влияние педагога на развитие личности ребенка (стиль взаимоотношений, личностные характеристики педагога, педагогическое мастерство);
- ❖ психологический климат в детском коллективе (межличностные взаимоотношения в группе сверстников);
- ❖ психологический климат в педагогическом коллективе (мотивация на работу, стиль руководства, традиции, атмосфера).



Этапы работы:

1. Диагностический.
2. Организационно-практический.



Игровые занятия

Цель: обеспечить психологическое благополучие и успешную адаптацию и социализацию детей в процессе игрового взаимодействия.

Задачи:

1. вызвать у ребенка внимание к совместной деятельности с ровесниками;
2. облегчить процесс освоения вновь прибывших детей;
3. создать благоприятные условия для общей деятельности со сверстниками;
4. создать необходимый климат в группе;
5. научить слушать взрослого оппонента и действовать согласно его рекомендациям;
6. научить быть эмоционально отзывчивыми;
7. создать эмоционально-доверительный контакт между ребенком и взрослым;
8. снизить психофизическую и эмоциональную напряженность;
9. развивать сенсомоторные навыки;
10. развивать речевой аппарат и познавательную активность.



**Программа психолого-педагогических занятий
«Цветик-семицветик»
(Н.Ю. Куражева, Н.В. Бараева, Н.В. Тузаева, И.
А. Козлова)**

Цель: создание предпосылок для естественного психологического развития ребенка в психологически безопасной образовательной среде.

Задачи:

1. развить эмоциональную сферу, ввести дошкольника в мир человеческих чувств;
2. развить коммуникативные навыки, необходимые для успешного общения;
3. развить волевую сферу - умение контролировать собственные психические действия, что необходимо для удачного обучения в школе;
4. развить личностную самооценку: объективное мнение о себе и убежденность в себе;
5. развить интеллектуальную сферу: умение размышлять, сформировать наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление;
6. создать положительную мотивацию к обучению;
7. развить познавательные психические процессы: восприятие, память, интерес, фантазию.



Предметно-развивающая среда

❖ Уголок приветствия

Цель: создание позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия, сплочение детского коллектива.



❖ Уголок достижений

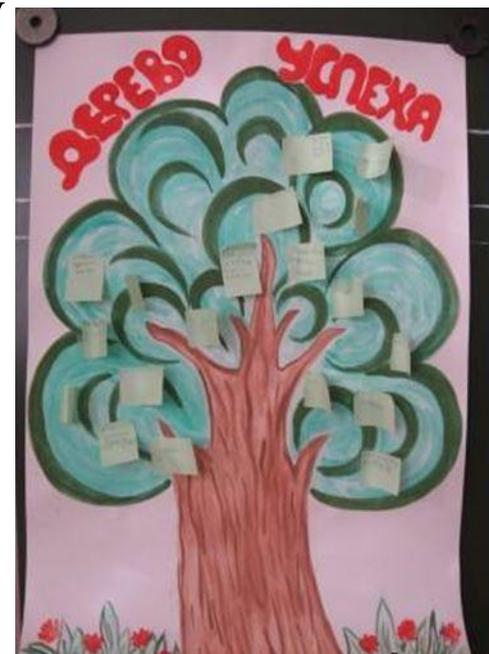
Цель: повышение самооценки, уверенности детей в себе; предоставление родителям позитивной информации, способствующей установлению взаимопонимания между ними; обучение детей чуткому, уважительному и доброжелательному отношению к людям.

«Цветок (дерево) успеха»

«Звезда недели»

«Копилка добрых дел»,

«Дерево добрых дел»





❖ Уголок гнева

Цель: предоставление детям возможности в приемлемой форме освободиться от переполняющего их чувства гнева, враждебности и напряженности, развитие положительных чувств и эмоций, обучение самообладанию и приемам саморегуляции.

«Коврик злости»

«Коробочка гнева и раздражения»

«Подушка-колотушка»

«Мешочек для крика»

Гибкая набивная змея

«Ковер дружбы».



❖ Уголок поздравлений

Цель: формирование позитивного настроения, дружеской атмосферы в группе, сплочение детского коллектива.

❖ Зона воды и песка

Цель: снятие стресса, снижение нервно-психической напряженности, улучшение настроения.



◆ Зона уединения

Цель: предоставление ребенку возможности отдохнуть, расслабиться, подумать, помечтать.

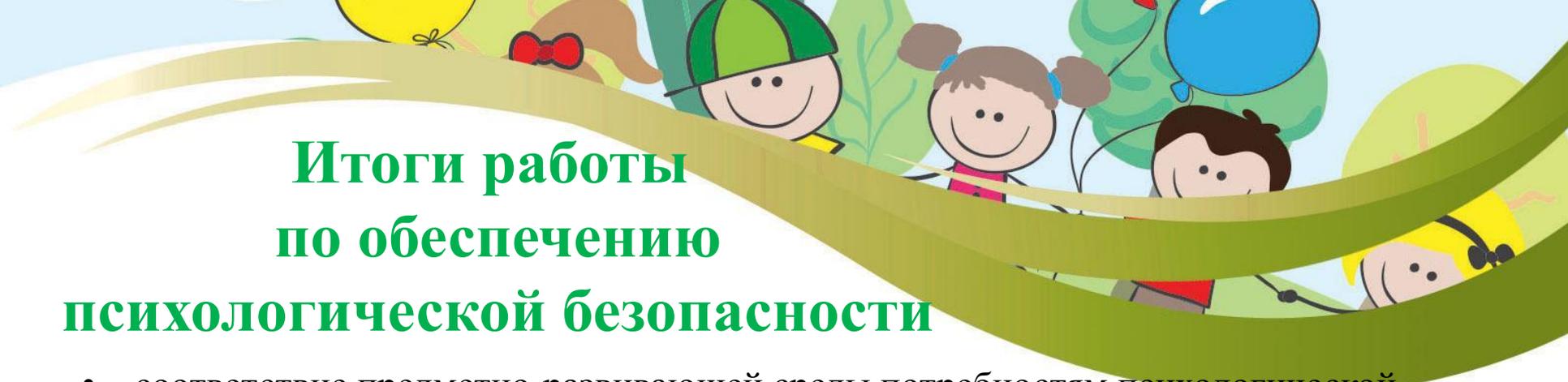
◆ Уголок настроения



Уголок сенсорного развития

Цель: развитие всех видов восприятия, создание условий для реализации сенсорно-перцептивных способностей, речевого и психического развития детей, выработки эмоционально-положительного отношения к предметам и действиям с ними.



The background features a colorful illustration of children playing in a park. A large, wavy green ribbon banner curves across the top of the page. Behind the banner, several children are visible: a boy in a green cap, a girl with pigtails, a boy with a blue balloon, and a girl with a yellow headband. The scene is bright and cheerful, with green trees and a yellow sun in the background.

Итоги работы по обеспечению психологической безопасности

- соответствие предметно-развивающей среды потребностям психологической сохранности;
- направленность деятельности педагогов на личностное взаимодействие с детьми;
- сокращение количества причин, плохо влияющих на эмоциональное состояние и вызывающих дискомфорт за счет рационального планирования образовательной деятельности дошкольников в режиме дня;
- включение в просветительный процесс важных и увлекательных видов деятельности;
- проведения образовательной деятельности с детьми в интересной и эмоциональной форме;
- создание способов снятия психоэмоционального напряжения;
- создание предпосылок для многостороннего развития творческого потенциала и личных возможностей детей;
- уменьшение численности дошкольников с эмоциональными нарушениями, успешная социализация детей младшего возраста в условиях ДОО;
- сокращение численности детей, психологически не готовых к поступлению в школу.



Спасибо за внимание!

**652780, Кемеровская область, г. Гурьевск,
ул. Ленина, 93.**

**Контактный телефон 5-19-93,
8-913-307-01-38**

**Электронный адрес: katlena81@mail.ru
2018 г.**