

Педагогический совет
«Обеспечение успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную»

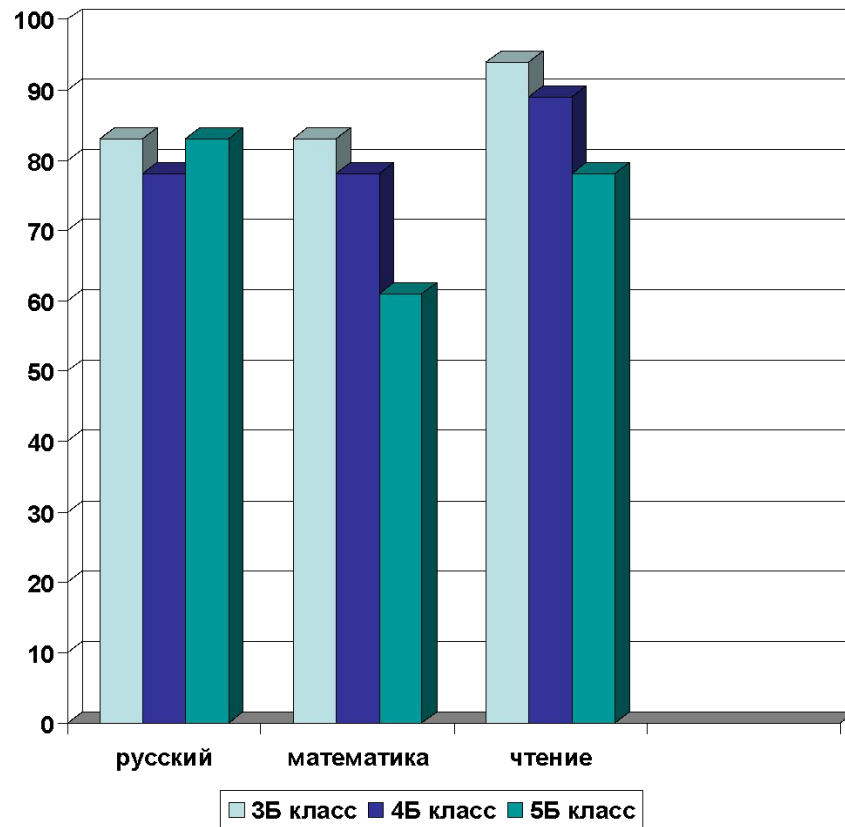
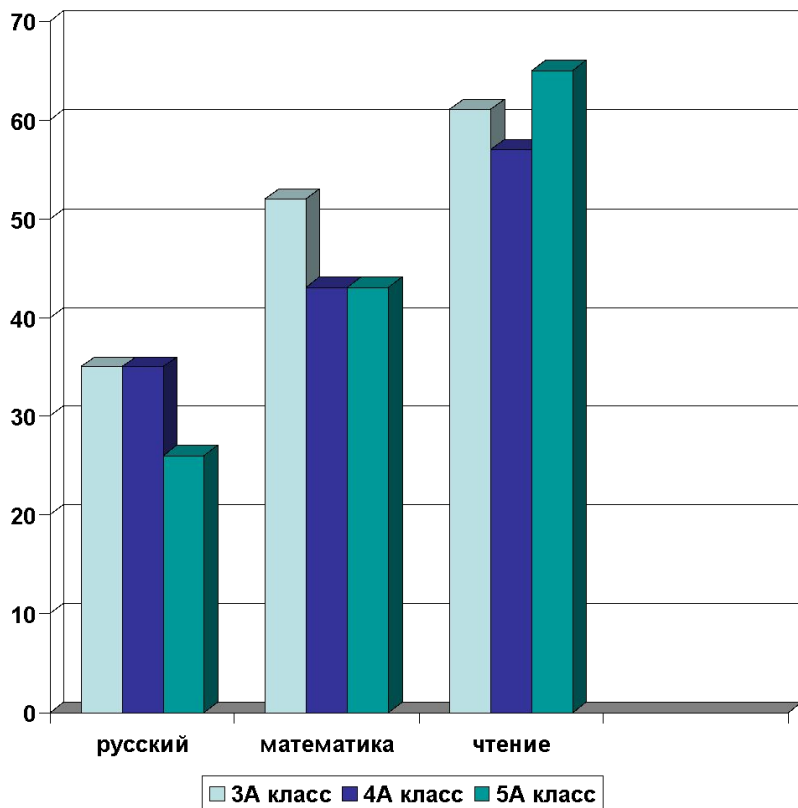
Повестка дня

1. Доклад «Проблемы преемственности начальной и средней школы».
2. Успеваемость учащихся 5-х классов за 1 четверть в сравнении с итогами успеваемости в 3 и 4 классах.
3. Результаты мониторинга «Выявление учебной мотивации школьников» (по 5-м классам), рекомендации педагога-психолога.
4. Выступление классных руководителей, выпустивших 4-е классы и классных руководителей, учителей предметников, принявших 5-е классы.
5. Выработка решения педагогического совета.

Причины, вызывающие трудности в адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную

- Смена социальной обстановки
- Изменение роли учащегося
- Увеличение учебной нагрузки
- Изменение режима дня
- Изменение системы обучения, а также форм и методов
- Нестыковка программ начальной и основной школы
- Различные требования со стороны учителей-предметников
- Изменение стиля общения учителей с детьми

*Качество обученности учащихся 5-х классов за 1 четверть
в сравнении с итогами успеваемости в 3 и 4 классах.*

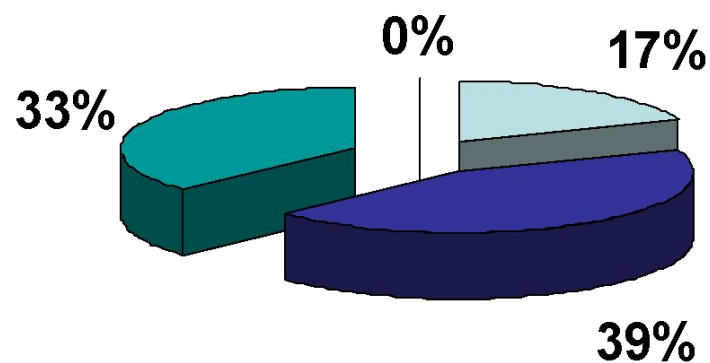


11%

*Результаты мониторинга
«Выявление учебной мотивации школьников 5-х классов»*

Виды мотивации	Кол-во уч-ся (%)
<i>Учебный мотив</i>	11%
<i>Социальный мотив</i>	3%
<i>Позиционный мотив</i>	75%
<i>Оценочный мотив</i>	0%
<i>Игровой мотив</i>	0%
<i>Внешний мотив</i>	0%
<i>Нет преобладающего</i>	11%

Уровни учебной мотивации



Пути преодоления трудностей в адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную

1. Создание для детей комфортной атмосферы на уроке.
2. Создание ситуации успеха на уроке.
3. Выработка единых педагогических требований со стороны учителей-предметников к учащимся 5-х классов.
4. Выработка единой системы при оценивании учащихся в начальной и основной школе.
5. Психологическая поддержка учащихся со стороны психолого-педагогической службы
6. Применение здоровьесберегающих технологий.
7. Создание в классе среди учащихся стойкого отношения к учению как к чему-то такому, что имеет важнейшее значение в жизни.

Проект решения педсовета

- Учителям, работающим в 5-х классах совершенствовать изучение психологических возможностей детей младшего подросткового возраста, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся. (**Постоянно в течение учебного года**).
- Методическим объединениям учителей-предметников совместно с методическим объединением учителей начальных классов наметить преемственные связи в содержании, формах и методах обучения последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной школе (5 класс). (**Январь**).
- Учителям, выпускающим 4-е классы, определить учащихся «группы риска». Совместно с педагогом-психологом наметить систему коррекционных занятий по преодолению выявленных проблем. (**Март**).
- Заместителям директора по УВР совместно с руководителями школьных М/О организовать взаимопосещение уроков в 4-х и 5-х классах с целью изучения программ, ознакомления со стилем и формами работы учителей, выработки единых требований к учащимся 5-х классов. (**Ноябрь – апрель**).
- Педагогу-психологу школы провести диагностику готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено. (**Март-апрель**).