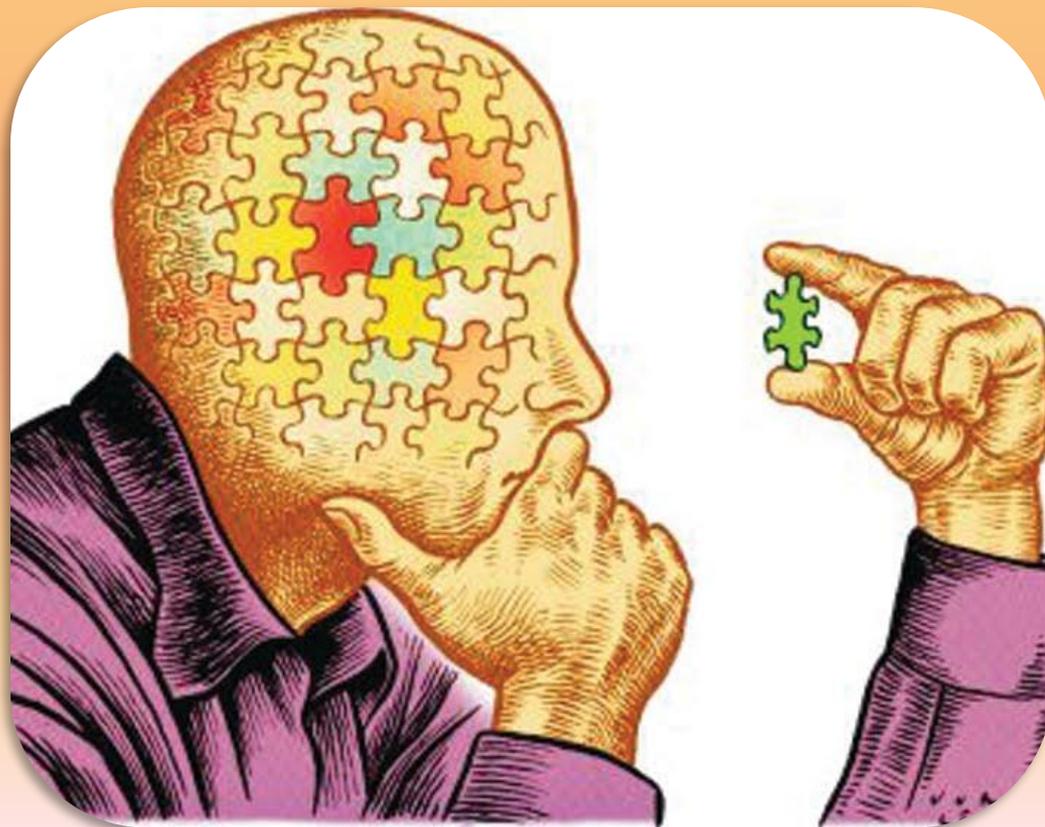


Технология развитие критического мышления через чтение и письмо



Учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №15»
Маркова Инна Викторовна

**НИЗКАЯ
КУЛЬТУРА**

СНИЖЕНИЕ ГРАМОТНОСТИ

УЗКИЙ КРУГОЗОР

ПРОБЛЕМЫ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ГОТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ
СЕТИ-ИНТЕРНЕТ**

**ОТСУТСТВИЕ
МОНОЛОГИЧЕСКО
Й РЕЧИ**

**МЕХАНИЧЕСКОЕ
ЗАУЧИВАНИЕ**

Цель данной технологии — развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни.

- Умение прогнозировать ситуацию;
- Наблюдать;
- Обобщать;
- Сравнить;
- Выдвигать гипотезы и устанавливать связи;
- Рассуждать по аналогии и выявлять причины;
- Предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов;



ЗАДАЧИ:

- **Рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;**
- **Отвергать ненужную и неверную информацию;**
- **Понимать, как различные части полученной информации связаны между собой;**
- **Выделять ошибки в рассуждении;**
- **Быть честным в своих суждениях;**
- **Определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;**
- **Выявлять предвзятые отношения, мнения и суждения;**
- **Уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;**
- **Отделять главное от существенного в тексте или в речи и уметь акцентировать на первом.**

Особенности концептуальных подходов этой технологии заключаются в следующем:

- не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни;**
- не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения;**
- коммуникативно - деятельностный принцип обучения, предусматривающий диалоговый режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми;**
- объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.**



• **Критическое мышление - это**

- **это способность анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.**
- **способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.**

МОДЕЛЬ УРОКА В ТЕХНОЛОГИИ РКМЧП

1 СТАДИЯ	2 СТАДИЯ	3 СТАДИЯ
ВЫЗОВ Задаёт тон урока	ОСМЫСЛЕНИЕ Соотнесение старой и новой информации	РЕФЛЕКСИЯ Выведение знания на уровень применения и понимания
Актуализация и обобщение знаний по теме	Получение новой информации	Закрепление полученных знаний
Мотивация (формирование интереса в изучаемой проблеме)	Осмысление этой информации	Обобщение информации
Побуждение школьников к активной (творческой) работе на уроке и вне его (дома)	Соотнесение ее с уже имеющимися знаниями	Присвоение учеником нового знания
	Поддержание активности школьников в процессе приобретения знаний	Формирование у каждого учащегося собственного отношения к изучаемому материалу

Приёмы

развития критического мышления

на уроках в начальной школе

КОРЗИНА ИДЕЙ

**Выделение
ключевого
понятия**

**Индивидуальная
работа**

**Обсуждения в парах
(группах)**

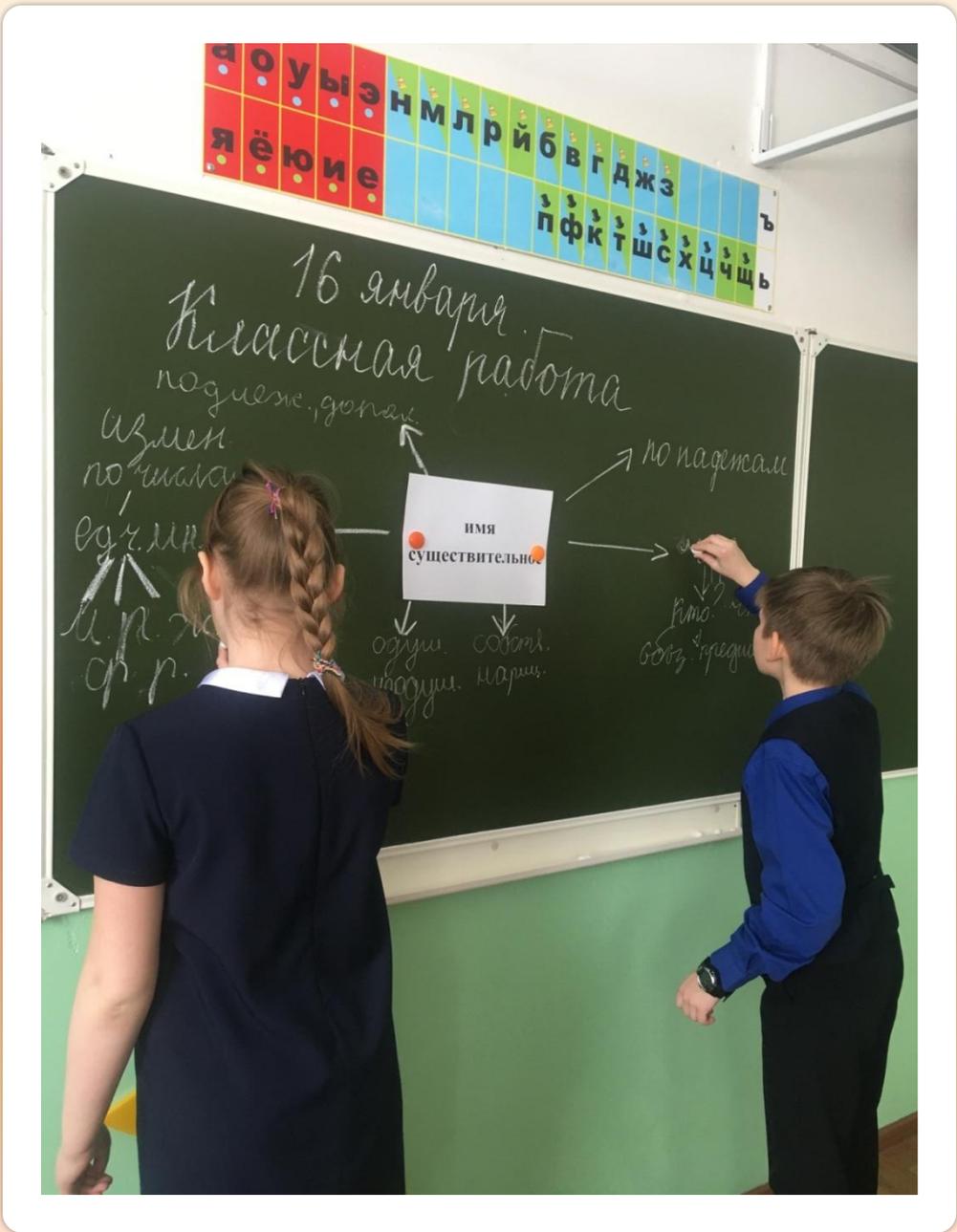
**«Сброс идей в корзину» –
фронтальная работа**





СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА





ВЕРНЫЕ И НЕВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

- 1) В русском языке пять падежей.
- 2) Начальная форма имени существительного – именительный падеж , единственное число
- 3) Определить склонение существительного можно по его роду.
- 4) Имена существительные 3-го склонения в родительном , дательном и предложном падежах имеют окончание *-е*.
- 5) Имена существительные 2-го склонения в предложном падеже имеют окончание *-и*.
- 6) Проверить безударные падежные окончания имен существительных 1-го склонения можно словом *сестра*.
- 7) Имена существительные женского рода относятся только к 1-му склонению.
- 8) Имена существительные среднего рода относятся только ко 2-му склонению.



ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ

- **Определить падеж имени существительного;**
- **По падежу имени существительного определить падеж имени прилагательного;**
- **Найти имя существительное , к которому относится имя прилагательное .**

СИНКВЕЙН

1. Одно существительное

1. Жюри

2. Два прилагательных

2. Строгое , грамотное

3. Три глагола

3. Слушают , критикуют ,
оценивают

4. Фраза из четырех слов

4. Они всегда за справедливость

5. Одно слово

5. Выбор

ИНСЕРТ

« V » - уже знал

« + » - новое

« - » - думал иначе

« ? » - есть вопросы



ЛЕКЦИЯ С ОСТАНОВКАМИ

После каждой смысловой части лекции учителя делается пауза, обсуждается проблемный вопрос , идет коллективный поиск ответа на основной вопрос темы , выполняются дополнительные задания .

ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ

По названию предположите, о чем будет рассказ?

- **Какие события могут произойти в описанной обстановке?**
- **Какие ассоциации вызывают у вас имена, фамилии героев?**
- **Что вы почувствовали, прочитав эту часть, какие ощущения у вас возникли?**
- **Какие ваши ожидания подтвердились?**
- **Что было неожиданным?**
- **Как вы думаете, чем закончится рассказ?**
- **Как вы бы закончили его?**
- **Что будет с героем после событий рассказа?**

АССОЦИАЦИИ

« Какие ассоциации связаны с ...? »

« Что вы знаете о ... ? »

«ТОЛСТЫХ» И «ТОНКИХ» ВОПРОСОВ

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Кто?	В чем различие..?
Что?	Предположите, что будет, если..?
Может?	Что, если..?
Когда..?	Почему вы думаете ..?
Будет..?	Дайте три объяснение , почему ..?
Мог ли ..?	Объясните , почему..?
Как звать..? Было ли ..?	Почему Вы думаете ..?
Согласны ли Вы..?	Почему Вы считаете ..?
Верно ли ..?	Дайте объяснение , почему..?

2016-2018 г.

Русский	3 класс			
	I	II	III	IV
	46,1%	50%	53%	56%
	4 класс			
	54%	57,6%		
Чтение	3 класс			
	76%	80%	82,6%	84,4%
	4 класс			
	74,8%	76,8%		

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

- Бахарева С. Развитие критического мышления через чтение и письмо: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2003.
- Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учебно-методическое-пособие. – М., 2002.
- Вишнякова Е.Е. Не только о технологии Развитие критического мышления через чтение и письмо. <http://rus.1September.ru/article.php?ID=200401504>
- Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб., 2003.
- Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб., 2003.
- Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М., 2004.
- Зачесова Е.В. Пример использования РКМЧП, текст «Морские черепахи». <http://doob-054.narod.ru/RCMChP.html>

Закончить выступление хочу
словами:

*«Скажи мне – я забуду,
Покажи мне – я запомню,
Вовлеки меня – я пойму».*

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ !**