

# **Обновление содержания образования как средство достижения нового качества образовательных результатов**

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
АНДРЕЕВА НАТАЛЬЯ  
ГРИГОРЬЕВНА

---

«ОБРАЗОВАНИЕ – ВАЖНЕЙШЕЕ ИЗ  
ЗЕМНЫХ БЛАГ, ЕСЛИ ОНО  
НАИВЫСШЕГО КАЧЕСТВА. В  
ПРОТИВНОМ СЛУЧАЕ, ОНО  
СОВЕРШЕННО БЕСПОЛЕЗНО»

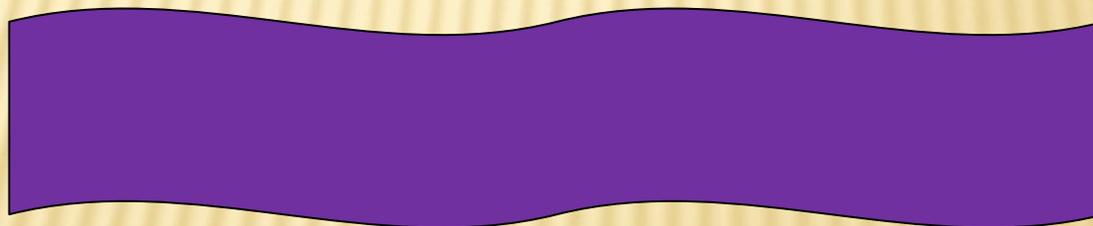
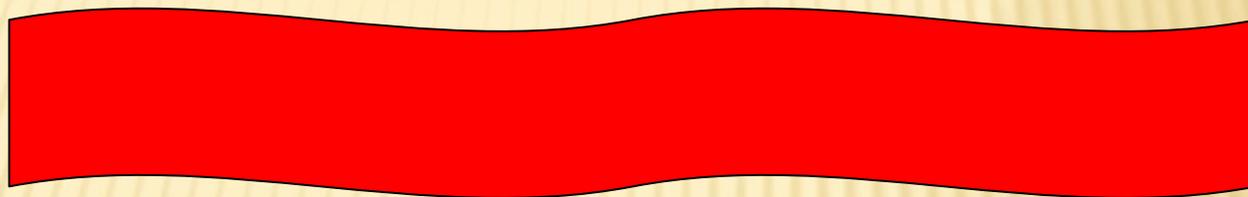
□ Р. Киплинг

# К НЕОБХОДИМЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ

---

- ▣ **1. Самостоятельный выбор учащимся (уровня сложности задания, форм и способов работы, темы)**

**1. НА УРОК ТРУДА ОЛЯ ПРИНЕСЛА 9ДМ ТЕСЬМЫ, А  
КАТЯ – 80СМ. КТО ПРИНЕС ТЕСЬМЫ БОЛЬШЕ, ОЛЯ  
ИЛИ КАТЯ?**



---

2.  $8\text{дм} + 2\text{см} =$

$4\text{дм} 3\text{см} + 9\text{см} =$

□ 3.  $4\text{дм} = \underline{\quad\quad}\text{см}$

□  $5\text{дм} 4\text{см} = \underline{\quad\quad\quad}\text{см}$

$17\text{см} = \underline{\quad}\text{дм} \underline{\quad}\text{см}$

# ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ



# ТЕМА

---

## СКЛОНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

- Цель
- Научиться склонять имена прилагательные во множественном числе
- Писать безударные падежные окончания имен прилагательных во множественном числе

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА НА УРОКЕ

- ▣ Изучить материал учебника
- ▣ Усвоить правило
- ▣ Выполнить тренировочные упражнения

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА НА УРОКЕ

- ▣ **Исследовать склонение имён прилагательных во мн.ч.**
- ▣ **Изучить материал учебника**
- ▣ **Выполнить тренировочные упражнения**

# ПОРТФОЛИО

---

- ▣ Коллекция работ учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

---

- Поощрять за попытки что-то сделать самостоятельно. Демонстрировать заинтересованность в успехе учащихся по достижении поставленных целей. Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей. Побуждать к выражению своей точки зрения, отличной от точек зрения окружающих. Позволять строить собственную картину мира на основе своего понимания и культурных образцов.
- Создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений. Учить не бояться высказывать свое понимание проблемы. Особенно в тех случаях, когда оно расходится с пониманием большинства.
- Позволять учащимся брать на себя ответственность за конечный результат. Показывать ученикам, как можно самостоятельно учиться и придумывать что-то новое. Поддерживать учащихся, когда они делают ошибки, и помогать справляться с ними.

---

**□ «Не знаю», «не умею» или «не понимаю», не только не стыдно, но является первым шагом к «знаю», «умею» и «понимаю».**