

**Личностно ориентированный
подход как важное условие
эффективности процесса
обучения**

Д.А. Медведев

*из послания Президента РФ
Федеральному Собранию*

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Этой задаче должно соответствовать обновлённое содержание образования.

- «Без стремления к методической работе учитель неизбежно попадает во власть трех демонов: механистичности, рутинности, банальности. Он деревенеет, каменеет, опускается».
(А. Дистерверг)

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя (включая и меры по управлению профессиональным образованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном итоге – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, конечные цели воспитания и развития конкретных школьников.

(А.М.Моисеев, 1998)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

цель

задачи

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования

1

Оказывать действенную помощь учителю, классному руководителю, воспитателю в повышении уровня педагогического мастерства, в реализации современных принципов и методических приемов обучения и воспитания

2

Включать учителей в постоянный творческий педагогический поиск

3

Повышать эффективность проведения всех видов учебно-воспитательных занятий, внедрять новые формы и средства обучения и воспитания

Научные основания современной концепции образования

- гуманистический подход
- развивающий подход
- компетентностный подход
- возрастной подход
- **индивидуальный подход**
- деятельный подход
- **лично-ориентированный подход**

Сущность лично ориентированного образования

Цель лично-ориентированного образования :

заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личного образа

Функции лично-ориентированного образования

- гуманитарная
- культуросозидательная
- социализации

Два подхода к личностно-ориентированному обучению

- воздействие на личность
- организация образовательной среды

Компоненты личностно ориентированного образования

- аксиологический
- КОГНИТИВНЫЙ
- деятельностьно-творческий
- ЛИЧНОСТНЫЙ

Позиция педагога в лично-ориентированном образовании

- Оптимистический подход к ребёнку и его будущему;
- Отношение к ребёнку как субъекту собственной учебной деятельности;
- Опора на личностный смысл и интересы.

Условия, необходимые для развития ученика, для формирования его субъектной позиции

- межличностные отношения ученика с людьми
- направленность и особенности организации учебного процесса
- степень профессиональной компетенции педагогов школы
- материальные условия реализации образовательного процесса

Активные методы обучения подразделяются на

- - методы начала урока,
- - методы выяснения целей, ожиданий, опасений,
- - методы презентации учебного материала,
- - методы организации самостоятельной работы,
- - методы релаксации,
- - методы подведения итогов

Метод начала урока

- «Поздоровайся локтями»
- «Галерея портретов»
- «Мой цветок»
- «Летающие имена»

Методика критического мышления

- 1 шляпа – красная: эмоциональное восприятие текста, непосредственная читательская реакция.
- 2 шляпа – белая: изложение фактов, описаний, статистики.
- 3 шляпа – чёрная: критическая, негативная (обращает внимание на то, чего не хватает, что плохо).
- 4 шляпа – жёлтая: апологетическая (обращает внимание на то, что есть положительного, хорошего).
- 5 шляпа – синяя: аналитическая, поисковая.
- 6 шляпа – зелёная: изобретательская, творческая.

Формирование опыта обучающихся

- Свободное высказывание, выразив через свои эмоции
- Проговаривание плана работы
- Выполнение задания разными способами
- Обращение к опыту своей жизни и случаев из жизни

Ситуация выбора и успеха

- Обсуждение ситуаций нравственного выбора
- Демонстрация своих творческих работ
- Выражают поддержку друг другу
- Разноуровневые задания
- Рейтинговая система оценки
- Осуществляется поддержка, имеющим трудности в освоении материала
- Демонстрация уверенного поведения

Введение учащихся в

- Постановка проблемных вопросов
- Проявление активности в обсуждении
- Излагают разные точки зрения
- Задают интересующие вопросы
- Учитель инициирует, , поддерживает, поощряет высказывания учеников

Организация

- Владение разными видами самоанализа
- Работа в группах и парах
- Фронтальная работа минимизирована
- Взаимоконтроль
- Безоценочное мнение учеников (даже ошибочное)
- Функция учителя консультативная

Ожидаемые результаты

касающиеся обучающихся:

- динамика позитивных изменений в личностном развитии
- сформированность универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
- овладение способами саморегуляции, навыками рефлексии
- повышение уровня познавательной мотивации

касающиеся педагогов

- новая профессиональная позиция
- возможность отслеживать результативность своего труда
- методические разработки, авторские программы, материалы по обобщению и распространению опыта, публикации

касающиеся ОУ

- гуманизация образовательной среды
- повышение качества образования
- сплочение педагогического коллектива, раскрытие его творческого потенциала
- повышение конкурентоспособности среди ОУ района

