

КОУ Омской области «Большеуковская специальная (коррекционная) школа-интернат
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

Обобщение опыта работы
над методической темой

«Развитие рефлексивных умений
педагога
в профессиональной деятельности»

учителя начальных классов
Фрихерт Галины Ивановны

*«...Из всех приключений, уготованных нам
жизнью, самое важное и интересное—
отправиться в путешествие*



*внутри самого себя,
исследовать неведомую часть
самого себя...»*

Федерико Феллини

*Цель работы
над методической темой:*

развитие индивидуального
творческого потенциала через
осмысление эмоционально-
ценностного отношения к себе,
вырабатывание способности к
самоанализу,
самооценке и саморегуляции в
процессе профессиональной
деятельности

Задачи исследования

1. Уточнить содержание понятия «рефлексивные умения».
2. Изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме.
- ~~3. 3. Выявить особенности профессионально значимых личностных качеств.~~
4. Выявить условия, обеспечивающие эффективное развитие рефлексивных умений.
5. Определить результативность работы по развитию рефлексивных умений.

Рефлексия -

способность к анализу, осмыслению и
конструированию смыслообразующей
ценностной основы своей деятельности,
основанной на отражении себя как
субъекта деятельности, личности и
индивидуальности в системе
общественных отношений.

А. А. Бизяева

Аспекты изучения рефлексии

✓ кооперативный

✓ коммуникативный



✓ когнитивный
(интеллектуальный)

✓ личностный

Функции рефлексии

ситуативная рефлексия

ретроспективная рефлексия

проспективная рефлексия

Педагогическая рефлексия

*«...Рефлексивно мыслить для учителя
– значит соотносить свое
профессиональное действие с учеником,
на которого оно направлено, с позиции
оценки его эффективности для
личностного и интеллектуального
развития ученика...»*

Холодная М.А.

Педагогическая рефлексия



*«... деятельность – общение
– личность...»*

Л.М.Митина

*«...Единственная вещь в мире,
которую мы способны изменить, - это
мы сами,
и в этом заключается наш*



*единственный шанс
изменить мир..."*

Уолт Уитмен

Этапы работы над методической темой

I этап

анализ литературы



- - рефлексия индивидуальна;
- - рефлексия диалогична;
- - рефлексия разномасштабна;
- - рефлексия деятельностна.

Этапы работы над методической темой

I этап

Диагностирование

«Методика оценки
профессиональной направленности
личности учителя»,

«Личностный дифференциал»,

«Я на своём рабочем месте»,

«Барьеры педагогической
деятельности»

Этапы работы над методической темой

II этап - формирующий

Цель: освоение педагогической
рефлексии А.А. Бизяевой;

реализация самоконтроля своей
деятельности,

реализация профессиональной
деятельности, осуществляемой как
педагогической рефлексией

Разговор с самим собой

- Была ли моя стратегия урока удачной? Как можно было бы построить урок иначе, чтобы сделать его эффективнее?
- Научились ли мои ученики чему-нибудь на уроке? Если да, то благодаря чему? Если нет, то по какой причине?
- Произошло ли что-нибудь особенное на уроке? Если да, то что именно и почему?
- Насколько хорошо мой урок опирался на знания, опыт и интересы учеников? Как можно было это сделать лучше?
- Насколько гибко я адаптировала ход урока к ответам учеников и их поведению?
- Как мои ученики относились к тому, что мы вместе делали на уроке? С какими чувствами они уходили с урока? Было ли им комфортно на уроке?
- Удалось ли мне владеть дисциплиной в классе? Какие из моих приемов по поддержанию порядка на уроке работали лучше, а какие хуже? Почему? Что стоило сделать иначе?
- Удалось ли мне управлять собственным эмоциональным состоянием на протяжении всего урока? Если нет, то почему? Что мне надо учесть на будущее?
- Что мне далось труднее всего на уроке? Что потребовало от меня особых усилий? Почему? Что следует предпринять в следующий раз при таких обстоятельствах?
- Были ли мои обучающие приемы эффективны? То, чему научились дети действительно связано с тем, каким образом я их учил? Что мне стоит учесть на будущее?
- Можно ли было провести этот урок иначе? Если да, то как именно? Какой стороне урока следует уделять большее значение: содержательной, методической, эмоциональной?
- На какие мотивы своих учеников я опиралась на уроке? Учитывала ли я их внутреннюю мотивацию или привлекал в основном внешние стимулы? Как можно было еще побудить их к учебе и к успеху?
- Насколько объективно я оценила учебную работу учеников? Достаточно ли понятно для учеников комментировала поставленные отметки? Как оценки влияли на настроение учеников, на весь ход урока?
- Предоставляла ли я ученикам возможность самостоятельного управления своей учебной деятельностью? Если да, то в чем именно? Если нет, то почему и как это стоило бы сделать?
- Опирались ли я на теорию обучения при подготовке к уроку и в его проведении? В какой степени проведенный урок согласуется с выбранной мной теорией обучения?

Компонентный состав рефлексивной компетентности (А. Бизяева)

Когнитивный компонент	Операциональный компонент	Личностный компонент
<p>- Знания о том, что такое рефлексия и как ее осуществлять;</p> <p>- знание современных требований к личностному и профессиональному развитию педагога;</p> <p>- осознание личностного смысла своей профессиональной деятельности;</p> <p>- знание способов и технологий осуществления рефлексии своей деятельности и особенностей своей личности.</p>	<p>Владение рефлексивными умениями и навыками:</p> <p>- анализ своих собственных мыслей, действий, психологического состояния и осмысление представлений других людей о себе;</p> <p>- навыки самоконтроля, саморазвития и самосовершенствования;</p> <p>- критическое отношение к своей учебно-профессиональной деятельности, владение умениями осуществлять адекватную самооценку уровня личностно-профессионального развития, результативности своей деятельности;</p> <p>- использование рефлексивных приемов на всех этапах учебно-профессиональной деятельности;</p> <p>- владение приемами развития рефлексии у детей.</p>	<p>Рефлексивность как значимое личностное качество, необходимое в профессиональной деятельности педагога:</p> <p>- склонность к анализу собственного мышления, сознания, обдумыванию своей деятельности и поступков других в деталях;</p> <p>- тщательное планирование и прогнозирование своих возможностей;</p> <p>- готовность к творчеству и постоянному саморазвитию;</p> <p>- понимание другого, способность поставить себя на его место (осуществление эмпатического понимания другого).</p>

ЦЕЛЬ - СПОСОБ - РЕЗУЛЬТАТ
(Д.М.Демидко)

Структура деятельности	Рефлексивные умения
Цель деятельности	Оценить требования к идеалу (норме) с аксиологических позиций; оценить поставленную цель на основе диагноза – анализа – прогноза; корректировать цель в соответствии с ценностными требованиями к деятельности.
Способы деятельности	Оценить логические пути деятельности; оценить логические возможности деятельности; проявить готовность к пересмотру своих действий.
Результат деятельности	Оценить эффективность своей деятельности; прогнозировать конечный результат своей деятельности; оценить значимость продукта деятельности, исходя из внутренних и внешних критериев качества; принять ответственность за свою деятельность.

Этапы работы над методической темой

III этап

Цель: определить результативность работы.



Диагностирование
«Определение уровня сформированности
педагогической рефлексии»

«Диагностика уровня саморазвития и
профессионально-педагогической
деятельности»

*Что позади нас и что впереди нас –
мелочь в сравнении с тем,
что внутри нас.*

Ралф У. Эмерсон