

КОУ Омской области «Большеуковская специальная (коррекционная) школа-интернат  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

Обобщение опыта работы  
над методической темой

---

«Развитие рефлексивных умений  
педагога  
в профессиональной деятельности»

учителя начальных классов  
Фрихерт Галины Ивановны

*«...Из всех приключений, уготованных нам  
жизнью, самое важное и интересное—  
отправиться в путешествие*



*внутри самого себя,  
исследовать неведомую часть  
самого себя...»*

*Федерико Феллини*

*Цель работы  
над методической темой:*

развитие индивидуального  
творческого потенциала через  
осмысление эмоционально-  
ценностного отношения к себе,  
вырабатывание способности к  
самоанализу,  
самооценке и саморегуляции в  
процессе профессиональной  
деятельности

## Задачи исследования

1. Уточнить содержание понятия «рефлексивные умения».
2. Изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме.
- ~~3. 3. Выявить особенности профессионально значимых личностных качеств.~~
4. Выявить условия, обеспечивающие эффективное развитие рефлексивных умений.
5. Определить результативность работы по развитию рефлексивных умений.

# Рефлексия -

способность к анализу, осмыслению и конструированию смыслообразующей ценностной основы своей деятельности, основанной на отражении себя как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в системе общественных отношений.

А. А. Бизяева

# Аспекты изучения рефлексии

✓ кооперативный

✓ коммуникативный



✓ когнитивный  
(интеллектуальный)

✓ личностный

# Функции рефлексии

ситуативная рефлексия

ретроспективная рефлексия

проспективная рефлексия

## Педагогическая рефлексия

*«...Рефлексивно мыслить для учителя  
– значит соотносить свое  
профессиональное действие с учеником,  
на которого оно направлено, с позиции  
оценки его эффективности для  
личностного и интеллектуального  
развития ученика...»*

*Холодная М.А.*



# Педагогическая рефлексия



*«... деятельность – общение  
– личность...»*

Л.М.Митина

*«...Единственная вещь в мире,  
которую мы способны изменить, - это  
мы сами,  
и в этом заключается наш*



*единственный шанс  
изменить мир..."*

*Уолт Уитмен*

# Этапы работы над методической темой

## I этап

### анализ литературы



- - рефлексия индивидуальна;
- - рефлексия диалогична;
- - рефлексия разномасштабна;
- - рефлексия деятельностна.

# Этапы работы над методической темой

## I этап

Диагностирование

«Методика оценки  
профессиональной направленности  
личности учителя»,

«Личностный дифференциал»,

«Я на своём рабочем месте»,

«Барьеры педагогической  
деятельности»

# Этапы работы над методической темой

II этап - формирующий

Цель: освоение педагогической  
рефлексии А.А. Бизяевой;

---

реализация самоконтроля своей  
деятельности,

реализация профессиональной  
деятельности, осуществляемой как  
педагогической рефлексией

## Разговор с самим собой

- Была ли моя стратегия урока удачной? Как можно было бы построить урок иначе, чтобы сделать его эффективнее?
- Научились ли мои ученики чему-нибудь на уроке? Если да, то благодаря чему? Если нет, то по какой причине?
- Произошло ли что-нибудь особенное на уроке? Если да, то что именно и почему?
- Насколько хорошо мой урок опирался на знания, опыт и интересы учеников? Как можно было это сделать лучше?
- Насколько гибко я адаптировала ход урока к ответам учеников и их поведению?
- Как мои ученики относились к тому, что мы вместе делали на уроке? С какими чувствами они уходили с урока? Было ли им комфортно на уроке?
- Удалось ли мне владеть дисциплиной в классе? Какие из моих приемов по поддержанию порядка на уроке работали лучше, а какие хуже? Почему? Что стоило сделать иначе?
- Удалось ли мне управлять собственным эмоциональным состоянием на протяжении всего урока? Если нет, то почему? Что мне надо учесть на будущее?
- Что мне далось труднее всего на уроке? Что потребовало от меня особых усилий? Почему? Что следует предпринять в следующий раз при таких обстоятельствах?
- Были ли мои обучающие приемы эффективны? То, чему научились дети действительно связано с тем, каким образом я их учил? Что мне стоит учесть на будущее?
- Можно ли было провести этот урок иначе? Если да, то как именно? Какой стороне урока следует уделять большее значение: содержательной, методической, эмоциональной?
- На какие мотивы своих учеников я опиралась на уроке? Учитывала ли я их внутреннюю мотивацию или привлекал в основном внешние стимулы? Как можно было еще побудить их к учебе и к успеху?
- Насколько объективно я оценила учебную работу учеников? Достаточно ли понятно для учеников комментировала поставленные отметки? Как оценки влияли на настроение учеников, на весь ход урока?
- Предоставляла ли я ученикам возможность самостоятельного управления своей учебной деятельностью? Если да, то в чем именно? Если нет, то почему и как это стоило бы сделать?
- Опирались ли я на теорию обучения при подготовке к уроку и в его проведении? В какой степени проведенный урок согласуется с выбранной мной теорией обучения?

## Компонентный состав рефлексивной компетентности (А. Бизяева)

Когнитивный компонент	Операциональный компонент	Личностный компонент
<p>- Знания о том, что такое рефлексия и как ее осуществлять;</p> <p>- знание современных требований к личностному и профессиональному развитию педагога;</p> <p>- осознание личностного смысла своей профессиональной деятельности;</p> <p>- знание способов и технологий осуществления рефлексии своей деятельности и особенностей своей личности.</p>	<p>Владение рефлексивными умениями и навыками:</p> <p>- анализ своих собственных мыслей, действий, психологического состояния и осмысление представлений других людей о себе;</p> <p>- навыки самоконтроля, саморазвития и самосовершенствования;</p> <p>- критическое отношение к своей учебно-профессиональной деятельности, владение умениями осуществлять адекватную самооценку уровня личностно-профессионального развития, результативности своей деятельности;</p> <p>- использование рефлексивных приемов на всех этапах учебно-профессиональной деятельности;</p> <p>- владение приемами развития рефлексии у детей.</p>	<p>Рефлексивность как значимое личностное качество, необходимое в профессиональной деятельности педагога:</p> <p>- склонность к анализу собственного мышления, сознания, обдумыванию своей деятельности и поступков других в деталях;</p> <p>- тщательное планирование и прогнозирование своих возможностей;</p> <p>- готовность к творчеству и постоянному саморазвитию;</p> <p>- понимание другого, способность поставить себя на его место (осуществление эмпатического понимания другого).</p>

**ЦЕЛЬ - СПОСОБ - РЕЗУЛЬТАТ**  
**(Д.М.Демидко)**

<b>Структура деятельности</b>	<b>Рефлексивные умения</b>
<b>Цель деятельности</b>	Оценить требования к идеалу (норме) с аксиологических позиций; оценить поставленную цель на основе диагноза – анализа – прогноза; корректировать цель в соответствии с ценностными требованиями к деятельности.
<b>Способы деятельности</b>	Оценить логические пути деятельности; оценить логические возможности деятельности; проявить готовность к пересмотру своих действий.
<b>Результат деятельности</b>	Оценить эффективность своей деятельности; прогнозировать конечный результат своей деятельности; оценить значимость продукта деятельности, исходя из внутренних и внешних критериев качества; принять ответственность за свою деятельность.



# Этапы работы над методической темой

## III этап

Цель: определить результативность работы.



Диагностирование  
«Определение уровня сформированности  
педагогической рефлексии»

«Диагностика уровня саморазвития и  
профессионально-педагогической  
деятельности»

*Что позади нас и что впереди нас –  
мелочь в сравнении с тем,  
что внутри нас.*

---

*Ралф У. Эмерсон*