

Обобщение опыта работы по теме:

**«Использование разнообразных форм
работы с семьёй в детском саду
с целью создания единого
образовательного пространства».**

Воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Родничок»»
с. Радьковка
Татаринцева Светлана Павловна

УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА.

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Чтобы ответить на эти вопросы возникла идея найти разнообразные формы работы с семьёй, чтобы создать единое образовательное пространство.

Цель моей работы:

- вовлечение семьи в единое образовательное пространство.



Основные задачи:

- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей;
- реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду.

Предполагаемый результат:

- создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;
- повышение педагогической грамотности родителей;
- обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
- продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

Ведущая педагогическая идея опыта:

Идея опыта заключается в создании условий для единого образовательного пространства, повышения его познавательной активности детей и родителей через организацию интересной, увлекательной для дошкольников и родителей деятельности, обогащение опыта межличностного общения детей, родителей, педагогов.

Этапы работы над опытом.

- 1-й этап. 2011-2012 г.г. - Анализ теории и практики внедрения современных образовательных технологий, осознание актуальности проблемы, выделением объекта исследования.
- 2-й этап. 2012-2013 г.г. - Определение целей и задач, разработка занятий и воспитательных мероприятий. Апробация и моделирование содержания с корректировкой действий. Подготовка выступлений и докладов.
- 3-й этап. 2013-2014 г.г. - Обобщение результатов исследования, их апробация и литературное оформление. Выступления на педагогическом совете, методическом объединении.

Теоретическая база опыта

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание. Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

После установления в России советской власти дошкольное воспитание стало делом государственной важности. Основная цель — формирование гражданина советского государства.

В 40-60-е годы проблема «борьбы» дошкольного учреждения и семьи уже не ставилась так остро, но основная тенденция — стремление подчинить семью влиянию дошкольного учреждения — сохранилась.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В. А. Сухомлинского, в частности, он писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей»

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания. Целью его отныне признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности, а целью работы с семьёй является создание единого образовательного пространства на основе ФГОС.

Новизна опыта

- Новизна данного опыта заключается в создании единого образовательного пространства и определении задач для создания условий совместной работы воспитатель – родители - дети, т.к. функции семейного воспитания неотделимы от задач и принципов содержания воспитательно-образовательного процесса детского сада.

Технология опыта

□ Информационно – аналитическое направление.

Цель: изучение семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с членами семьи.

□ Познавательное направление.

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

□ Наглядно – информационное направление.

Цель: возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме

□ Досуговое направление.

Цель: повышение психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Формы работы с детьми и родителями

Информационно-

Наглядно-

Познавательные

Досуговые

аналитически

информационные

Родительские
собрания

Праздники,
соревнования

Информационные
стенды

Нетрадиционные
родит. собрания

Совместные
досуги

Выпуск
буклетов

Устный журнал

Участие в
конкурсах,
выставках

«Дни
открытых
дверей»

Совместные
экскурсии

Совместные
проекты

Дни добрых дел

е
↓
Анкетирование
Тестирование
Опрос
«Почтовый ящик»

Консультация «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста »



Информационные стенды



УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯХ И КОНКУРСАХ



Беседа « Я рисую первый раз»



Совместное творчество детей и родителей



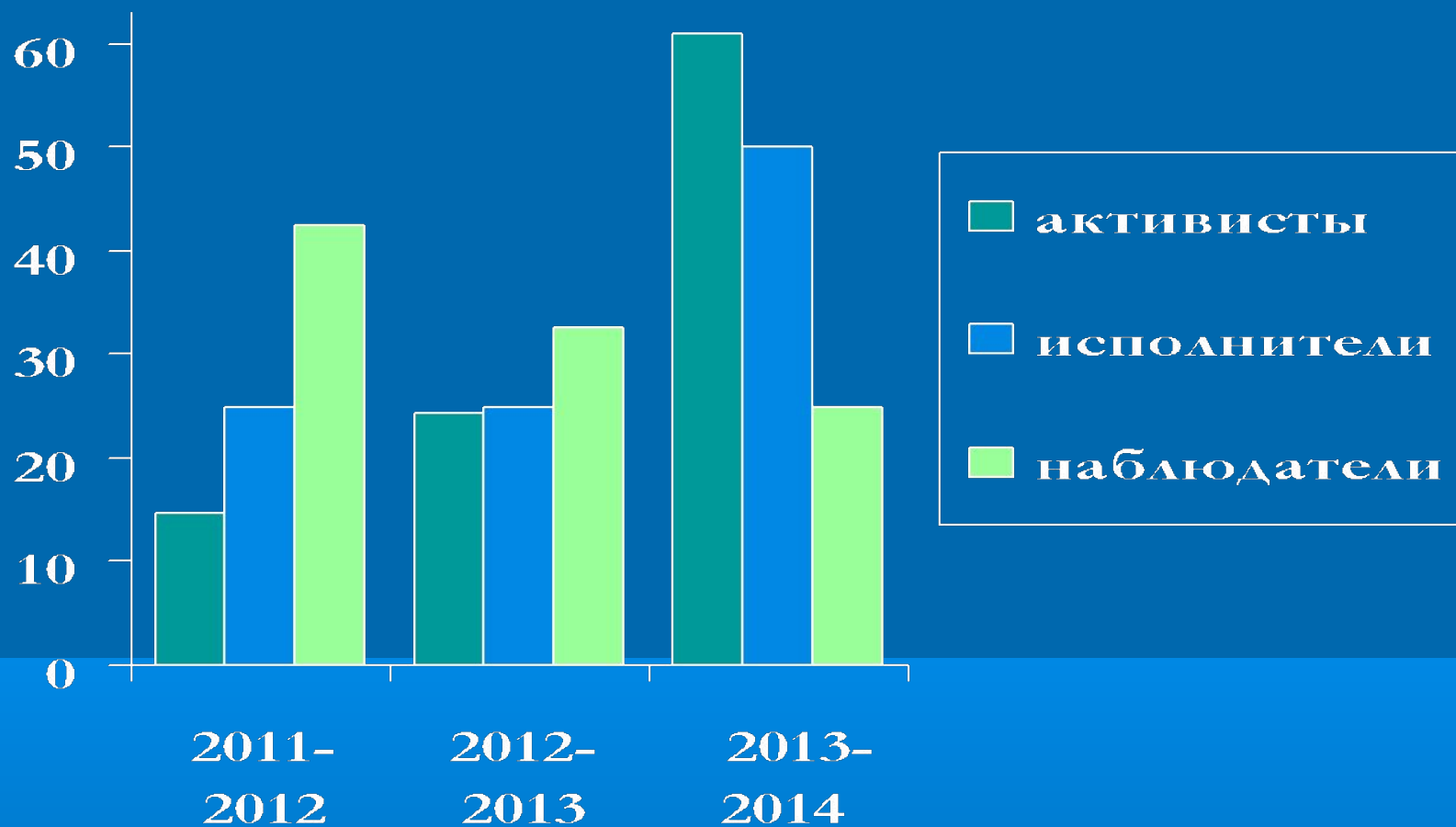
Посещение Храма «Вознесения Господня»



У памятника участникам Великой Отечественной войны



Диагностика роста активности



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПОКАЗЫВАЮТ, ЧТО В ПЕРИОД с 2011 года по 2014 год НАБЛЮДАЕТСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА РОСТА РОДИТЕЛЕЙ АКТИВИСТОВ И ИСПОЛНИТЕЛЕЙ.

Вывод:

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей, повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

