

# Обобщение опыта работы по теме «Роль игры в воспитании и обучении»



Подготовила:

М.И.

Челомбитько

# Ученые считают:

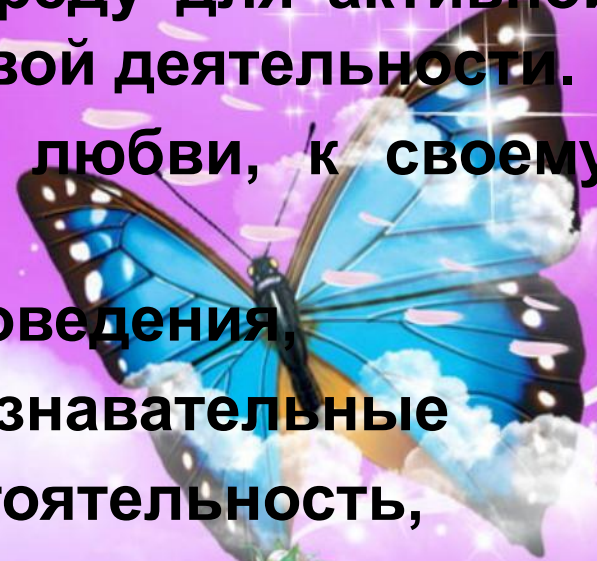
**«Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»**

**В.А. Сухомлинский**



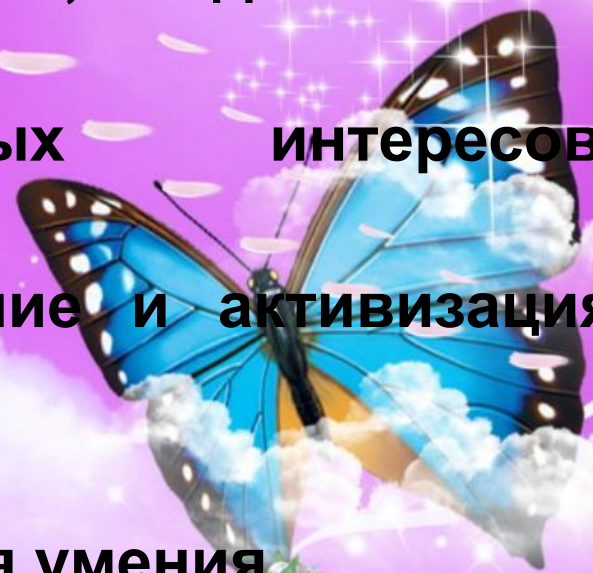
## Цель:

- ✓ Обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышать тем самым влияние игры на его развитие.
- ✓ Создать детям развивающую среду для активной разнообразной творческой игровой деятельности.
- ✓ Воспитывать у детей чувство любви, к своему краю, уважение к старшим, культуру поведения, развивать у каждого ребенка познавательные интересы и способности, самостоятельность, организованность и дисциплину.



## Задачи:

- ✓ Обогащать содержание игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей.
- ✓ Способствовать построению игры, введение новой роли, действия, события.
- ✓ Воспитание познавательных интересов, любознательности.
- ✓ Формирование речи: пополнение и активизация словаря, развития связной разговорной речи.
- ✓ Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формировать собственную точку зрения, выяснить точку зрения своего партнера.



# Методы развития игры

*Совместная игра воспитателя с детьми:*



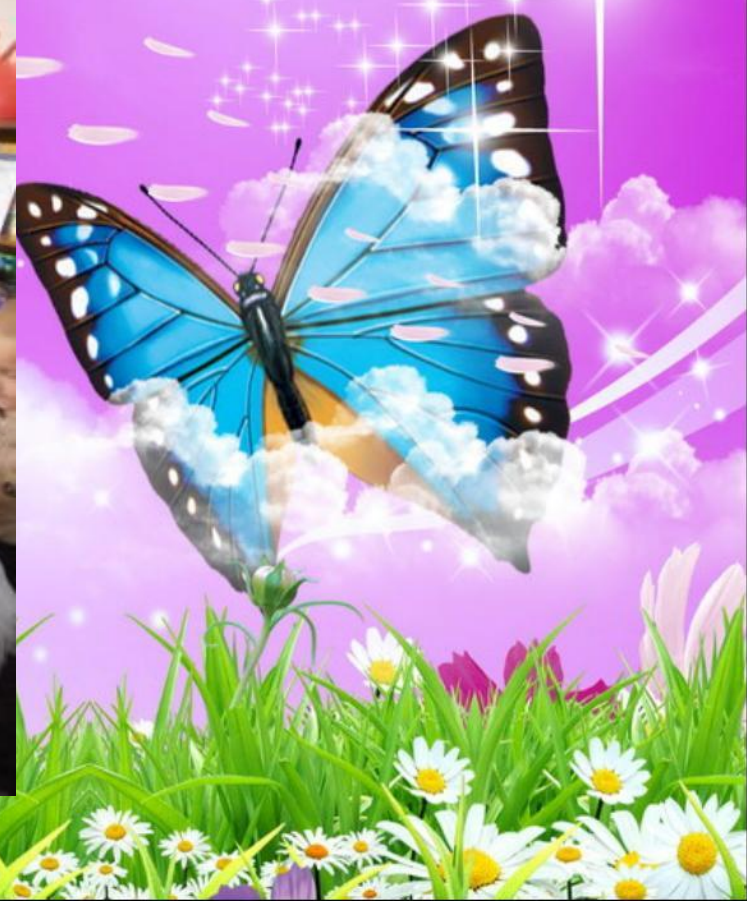
# Методы развития игры

*Организация развивающей среды для самостоятельной игровой деятельности*



# Методы развития игры

*Обогащение содержательной стороны игры за счет чтения и обсуждения произведений художественной литературы показ, рассказ, объяснение*



# Условия игры

• *Развивающая среда*





# Условия игры

- Четко, эмоционально и выразительно разъяснять детям задачу и правила
- Занимать в игре позицию равноправного партнера, сопереживать играющим, поддерживать интерес к действиям каждого ребенка



# Условия игры

*• Вводит в игру элементы соревнования, веселой состязательности команд*



# Условия игры

*Осуществлять индивидуальный дифференцированный подход к детям*



# Условия игры

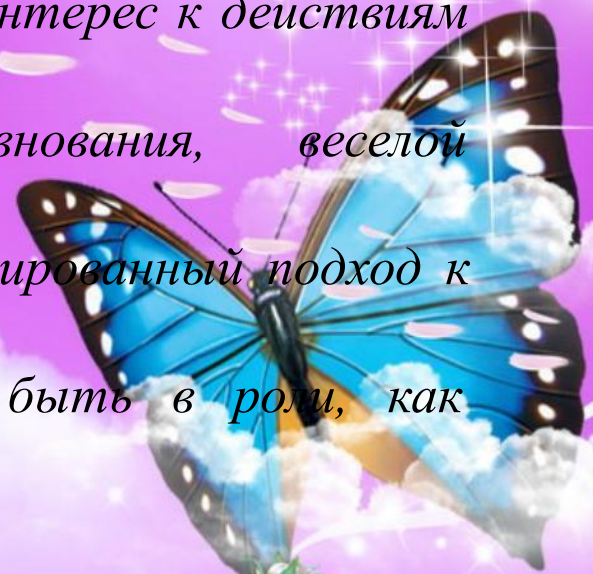
*Давать возможность каждому ребенку быть в роли, как участника, так и ведущего игры.*



# Условия игры

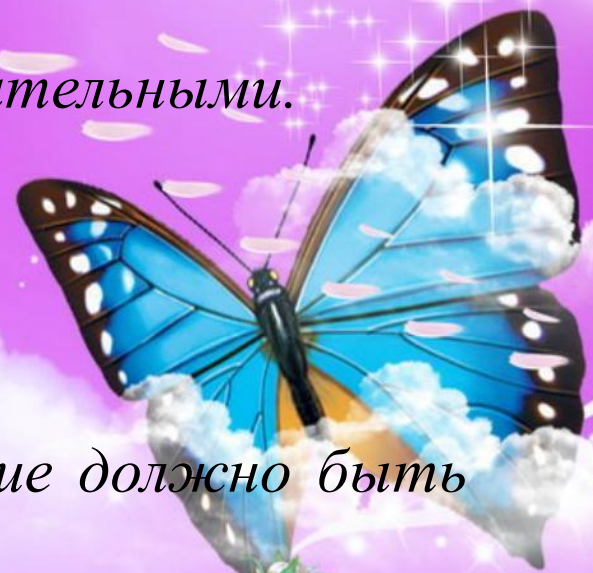
## *•Развивающая среда*

- Четко, эмоционально и выразительно разъяснять детям задачу и правила*
- Занимать в игре позицию равноправного партнера, сопереживать играющим, поддерживать интерес к действиям каждого ребенка*
- Вводить в игру элементы соревнования, веселой состязательности команд*
- Осуществлять индивидуальный дифференцированный подход к детям*
- Давать возможность каждому ребенку быть в роли, как участника, так и ведущего игры.*



# Методика проведения игры

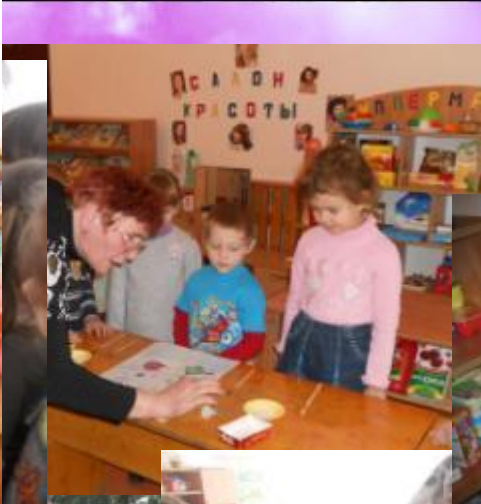
1. Четко представлять цель игры, ее ход, свою роль в ней.
2. В начале каждой игры необходимо создать игровое настроение.
3. Необходимо сделать игры занимательными.
4. Нужно создать условия для умственной активности всех детей.
5. В каждую игру следует вводить варианты с усложнением задач.
6. В проведении игр особое внимание должно быть уделено правилам.



# Разнообразие детских игр.

1. Дидактическая.
2. Пальчиковая.
3. Режиссерская.
4. Музыкально-дидактическая.
5. Сюжетно-ролевая.
6. Народная.
7. Театрализованная.
8. Строительно-конструктивная
9. Игра с правилами.
10. Подвижная.
11. Игра-фантазирование.
12. Экспериментирование.
13. Забавы.







# Диагностическая карта программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой.

2009-2010г.г.

Начало года

Высокий -0%

Средний-58%

Низкий -42%

Конец года

Высокий -0%

Средний -88%

Низкий -12%

2010-2011г.г.

Начало года

Высокий -7,8%

Средний -73%

Низкий -19,2%

Середина года

Высокий -19,2%

Средний -73%

Низкий -7,3%

Конец года

Высокий -31%

Средний -57,5%

Низкий -11,5%

2011-2012г.г.

Высокий -32%

Средний -59%

Низкий -9%



# Заключение.

*Из опыта работы можно сказать, что мне удалось объединить один из принципов обучения – от простого к сложному – с очень важным условием творческой деятельности – делать все самостоятельно. Все игры развивают в детях внимание, память, особенно зрительную, умение находить ошибки и недостатки, способствовать видеть результаты своих действий.*

