

**Обобщение опыта
«Гендерное воспитание
дошкольников средствами
игровой деятельности»**

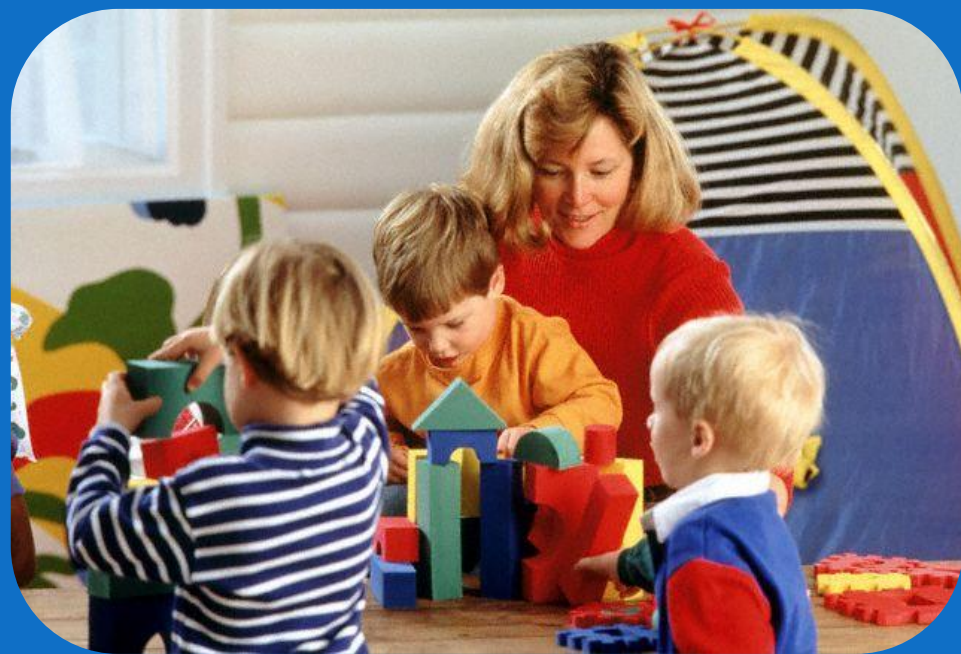
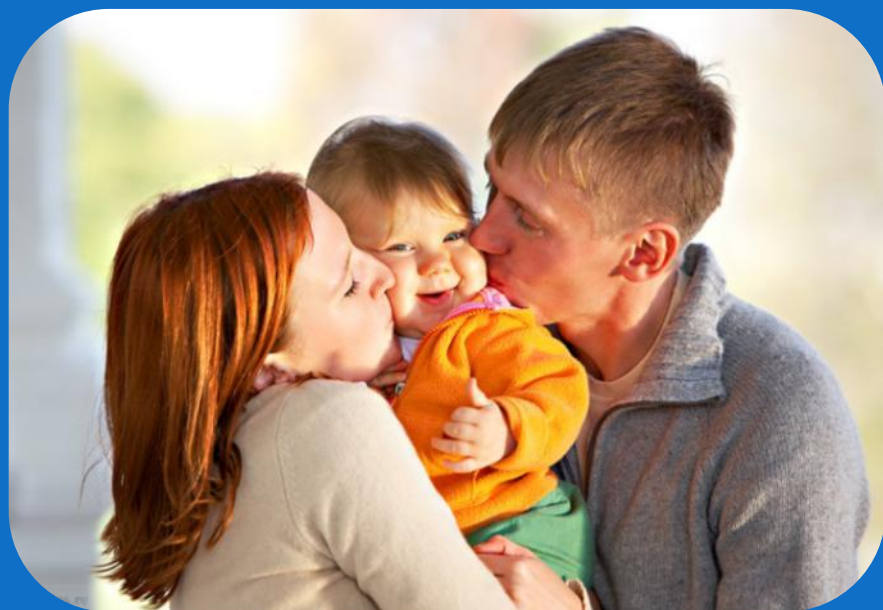
**Воспитатель 1 категории
МБДОУ д/с «Звёздочка»
Хаджиу М.В.**

Гендер- социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками).



Гендерное воспитание – это организация педагогического процесса с учетом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.

Формирование гендерной устойчивости обусловлено -
социокультурными нормами и зависит от:
а) характера родительских установок;
б) воспитания ребенка в ДОУ.



В возрасте от 4-7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменится – мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Отсутствие дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам, сказывается на поведении и поступках детей.



Наблюдая за воспитанниками нашей группы, я отметила, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей так же вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умеют договариваться в игре, распределять роли. В процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера.

Проблема воспитания и обучения детей в соответствии с их полом является актуальной задачей педагогической работы с дошкольниками.

Для формирования у детей позитивной полоролевой идентичности я поставила для себя следующие задачи:

- Формирование полоролевых знаний, развития умения использовать эти знания в различных ситуациях жизнедеятельности.
- Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков (смелость, решительность, сила, выносливость, вера) и девочек(чувствительность, доброта, нежность, сострадание).
- Формирование дружеского, толерантного отношения к противоположенному полу.
- Создания картотек игр различного направления :
 - Дидактические игры.
 - Сюжетно-ролевые игры.
 - Подвижные игры.
 - Игры-беседы.
 - Словесные игры.
 - Театрализованные игры.
 - Народные игры.
 - Игры – состязания.

Усвоение гендерной принадлежности детьми дошкольного возраста происходит прежде всего в игре. Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность определяющая развитие физических и моральных сил ребёнка. Она закладывает в душу первоначальные понятия добра и зла, даёт яркие, запоминающиеся образы, и от того, какими они будут, зачастую зависят формирование морально – нравственных представлений личности и её развитие в целом.

А потому, я считаю, совсем немаловажно, в какие игры играют дети. Ведь именно через игры им легче понять мир взрослых, именно в игре происходит усвоение детьми гендерного поведения.

Подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков уделила особое внимание.

В группе создала зоны для игр мальчиков и девочек, у них отдельные игровые уголки, которые позволяют им не мешать друг другу в процессе игры.

В уголке мальчиков находятся кубики, конструкторы, различной величины машины, трактора, экскаваторы, железные и автомобильные дороги, наборы спасателя, пожарника, полицейского, автослесаря, слесарные инструменты, которые позволяют мальчикам играть в такие игры, как «Автомастерская», «Строитель», «Пожарные», «Заправка», «Мастерская» и тд. Играя в эти игры, мальчики учатся крутить гайки, забивать гвозди, пилить доски, чинить мебель, чувствуют себя взрослыми, мужчинами, узнают о правилах дорожного движения и основах водительской этики, о назначении различных машин, об отличительных признаках внешнего вида различных моделей.







В уголке девочек есть парикмахерская, кухня, мебель, наборы столовой, чайной посуды, постели, уголок ряжения, наборы фруктов, ягод, овощей, молочные, хлебобулочные куклы, сезонная одежда кукол, касса, т.д. .



Девочки учатся сервировать стол, убирать, формируют представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. Воспитывают любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности, учатся быть женственными, добрыми, ласковыми.





Сюжетно – ролевые игры для девочек носят преимущественно спокойный характер, и рассчитаны на близкое зрение. Им достаточно маленького уголка, где они раскладывают своё «богатство». Они предпочитают игры на семейно-бытовые темы.

Мальчикам напротив физиологически нужно больше пространства для игр, предпочитают шумные, игры, наполненные движениями .

В игре они развиваются физически, учатся регулировать свою силу, игра им помогает разрядить скопившуюся энергию, и поэтому надо не прерывать их игры, а лишь направить игры мальчиков в нужное русло. Сюжетная игра позволяет закрепить гендерные стереотипы, заложить основы эмоционально положительного отношения к будущей социальной роли мужчины или женщины, папы или мамы.

Игры «Пожелания», и «Какой ты». Дети стоят по кругу в руках играющих сердечко, передавая его друг другу, говорят свои пожелания: «Я желаю тебе...» и озвучивают то, что они желают своему другу или подруге, или в случае второй игры давать характеристику своего соседа по игре, отмечают характерные черты мальчиков и девочек.



В своей работе по гендерному воспитанию очень часто использую игры-беседы, такие как, «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?». Дети очень любят эту игру, они с большим удовольствием рассказывают про своих родителей, свою семью, показывают друзьям фотографии родных.



Изготовила «Волшебный цветок», состоящий из разрезных лепестков, который позволяет проводить несколько игры.



«Кто я в семье? » Дети формируют представлений о родственных связях, учатся правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра (в старшем возрасте племянник, племянница, двоюродный брат и т. д.)

«Как я дома помогаю? »Эта игра помогает формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков, воспитывает желание оказывать помощь людям.

«За что нам нравятся мальчики (девочки)?». Играю в эту игру, дети учатся воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками, формируют у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

Очень любят дети игру «Давайте говорить друг другу комплименты». Через эту игру учатся быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола, закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

Во время прогулок проводим словесные игры «Что умеют руки мальчиков?», «Что умеют руки девочек?»... «Мужские и женские имена», «Назови самую смелую профессию». Которые так же способствуют гендерному воспитанию.



Большой интерес вызывает такая игра «Что кому принадлежит?». Дети стоят полукругом перед столом, на котором лежат вещи. . Цель игры: разложить по разным столам вещи, принадлежащие мальчикам и девочкам.



В результате проведенной работы расширился кругозор детей, увеличился объем знаний о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Выросла культура поведения и общения детей, мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки - доброжелательными по отношению к мальчикам. Дети знают половую принадлежность своего имени, отношение к нему. Нарботанный опыт я буду углублять и совершенствовать в дальнейшем.

