

**Обобщение педагогического
опыта.**

**«Проектно-
исследовательская
деятельность в
начальной школе»**

**учитель начальных классов
Бекузарова Зинаида Леонидовна**

**г.Алагир
2014**

**Знание существует для того,
чтобы его распространять.**

Эмерсон У.



Педагогическая проблема, над которой я работаю – **«Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе»**.

Актуальность данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС).

На практике необходимо научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить и применять их в учебной деятельности.

Степень новизны обобщения опыта. Работа над этой проблемой побудила к поиску таких форм обучения, методов и приёмов, что позволяют повысить эффективность усвоения предметных знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству.

Цель: Воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов.

Использование метода проектов позволяет развивать творческие способности, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

Мною были намечены следующие **задачи:**

- 1) Формировать положительную мотивацию учения**
- 2) Обеспечить интеллектуальное развитие ребенка**
- 3) Развивать личностный потенциал учащихся**
- 4) Формировать умение самостоятельно добывать знания.**
- 5) Создать условия для реализации творческого потенциала учеников.**

Любая исследовательская работа состоит из нескольких **этапов**:

- ❖ Выбор темы.
- ❖ Постановка цели и задач.
- ❖ Гипотеза исследования.
- ❖ Организация исследования.
- ❖ Подготовка к защите и защита работы

Технологии, используемые мною в работе:

- ❖ игровая технология;
- ❖ ИКТ;
- ❖ здоровье-сберегающие технологии.

Методы:

- ❖ объяснительно-иллюстративный;
- ❖ исследовательский;
- ❖ поисковый
- ❖ метод проекта.

Формы работы:

- ❖ общеклассная;
- ❖ групповая;
- ❖ парная;
- ❖ индивидуальная.

Средства деятельности:

- ❖ словари и энциклопедии;
- ❖ информационно – коммуникационные технологии и Интернет – ресурсы;
- ❖ печатные пособия;
- ❖ мультимедийные презентации



*Покажи мне, и я запомню.
Дай мне действовать
самому,
И я научусь.
(Древнекитайская
мудрость)*

Сегодня методу проектов принадлежит ведущее место. В его основе лежит идея направленности учебно-познавательной деятельности учащегося на результат, который получается при решении практически и теоретически значимой проблемы.

Решающее звено этой деятельности - учитель. Из носителя знаний и информации он превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию знаний и информации из разных источников. Работа над учебным проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, превратить образовательный процесс из скучной в результативную творческую работу. Это очень важный психологический момент, обеспечивающий позитивный настрой, продуктивную деятельность и рождающий у учащихся чувство уверенности в своих силах.

Меняется и роль учащихся: они выступают активными участниками процесса, деятельность в рабочих группах помогает им научиться работать в команде, сотрудничать в коллективе, формировать критическое мышление, вырабатывать свой собственный аналитический взгляд на информацию.

Повысить у учащихся интерес к самостоятельному «творчеству» позволяют нетрадиционные уроки: урок-сказка, урок-экскурсия, уроки-проекты и интегрированные уроки. На таких уроках воплощаются творческие замыслы учителя и творчество учащихся, что дает возможность развивать тягу к знаниям, к образованию вообще. Практика показывает, что учебный материал со стандартных уроков забывается быстрее, чем тот, что разбирается, либо обобщается на уроках нестандартных. Это видно из уроков, подготовленных и проведенных мною.

Я заранее предлагаю темы проектов, инструктирую учащихся по ходу работы. Ученики выбирают тему, подбирают материал, проводят выборку, оформляют работу, готовят защиту с использованием компьютерной презентации.

От учителя потребуется такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их на самостоятельный поиск. Большого внимания требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения знаний, необходимых в том или ином проекте, постановки учебной цели по овладению приёмами проектирования. Поэтому без родителей и учителя они не могут обойтись. Но ребенок должен почувствовать, что проект - это его работа. Надо с уважением относиться к идеям ребенка, замыслам, умело подводить его к нужным выводам.

Если ребенок часть работы выполнил вместе с учителем или родителями, то в следующий раз такую работу он сможет выполнить самостоятельно. Необходимо вместе обсуждать чему он научился в результате самостоятельной и совместной работы, какими знаниями, умениями и навыками овладели. Те знания, умения и навыки, которые ребенок приобретет в ходе работы закрепляются ребенком, он запасается практическим опытом, учится переносить его на другие виды школьной работы и пользуется ими в дальнейшем.

Метод проектов – это одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей. Вот почему можно сказать, что метод проектов расширяет горизонты в педагогической теории и практике. Он открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.

Итак, благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

Результативность опыта и эффективность опыта.

На основании опыта работы школы по использованию в учебно-воспитательном процессе проектно-исследовательской деятельности можно сделать выводы:

1. Проектные технологии дают возможность вести обучение через целесообразную деятельность ученика с учётом его личных интересов, что способствует повышению мотивации к учению и лучшему усвоению учебного материала.
2. В корне меняются отношения “учитель – ученик”.
3. Проекты сплачивают детей, развивают умения работать в команде и ответственность за совместную работу.
4. Проектная деятельность способствует развитию навыков самостоятельной работы, творческого подхода к решению проблем и ориентации на достижение успеха.
5. Отрабатываются навыки работы с различными информационными источниками, повышается ИКТ-компетентность.
6. Работая по своему плану, ученик меняет виды работ, что важно для снижения утомления и выполнения здоровьесберегающего подхода к обучению.
7. Создаётся методическая копилка проектных продуктов, которую можно использовать при изучении новых тем, при повторении, обобщении и индивидуальной коррекции знаний.
8. Успешное овладение проектной деятельностью способствует саморазвитию ребёнка и формирует его творческую одарённость.

Таким образом, увеличилось количество желающих принять участие в проектной деятельности. Презентации работ первых групп дали сильный толчок для остальных красочное и разнообразное докладов учащихся: работа в группах, самостоятельный поиск информации, презентаций, публичное выступление очень понравилось всем учащимся.

В 2013 году под моим руководством и руководством учителя физики Селиверстовой Г.П., учеником 3 класса Магкеевым Сосланом была создана и реализована работа «Тайны магнита» с которой он принял участие в научно-практической конференции «Я познаю мир» и был награжден дипломом II степени.

Учащиеся класса выполняли коллективные проекты: «Мужественная патриотка своей страны Чабахан Басиева», «Генерал армии, дважды Герой Советского Союза, Герой Монголии Плиев Исса Александрович», а во 2 классе попробовали делать индивидуальные: «Открытый космос», «Полярные птицы». И то, что для него интересно и значимо.



Вывод: успешный самостоятельный творческий поиск может являться показателем глубокого усвоения знаний и творческого развития личности. Буду только рада, если мой опыт будет полезен для педагогической работы учителям начальной школы.



Творческие работы учащихся

№ п/п	Название работы	Год	Автор	Где отмечена
1	Исследовательская работа «Береги глаза»	2011	Кантемиров Азамат, 2 «б»	Диплом III степени научно- практической конференции
2	Исследовательская работа	2012	Болатаева Алина, 3 «а»	Грамота лауреата научно- практической конференции «Радуга»
4	Исследовательская работа	2014	Мамитова Замира, 4 «а»	Грамота призёра научно- практической конференции «Мир моих увлечений» - «Ирон масыг»

Распространение педагогического опыта

Представила на сайте Всероссийского уровня <http://nsportal.ru> обобщение педагогического опыта по теме "Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе"

На педагогическом совете школы:

1. Доклад «Проектная деятельность как способ формирования УУД» - 2012 г.;
2. «Формирование навыков смыслового чтения в начальной школе» - 2013 г.;
3. «Формирование ключевых компетентностей учащихся в начальной школе» 2014г.

Участвую в работе различных интернет - сообществ, имею публикации. Делюсь своим опытом на педагогических сайтах

- <http://nsportal.ru/bekuzarova-zinaida-leonidovna>
- <http://school.umk-spo.biz/>
- <http://www.proshkolu.ru/user/bek1948/image/>

Литература:

1. Вахрушева Л.М. Применение проективного метода на уроках русского языка. Л. М.Вахрушева. Русский язык. – 2007. - №14.
2. Мисаренко Г. Г. Технологизация обучения как путь повышения качества овладения учебным материалом: Научное издание. – Калуга: ИП Кошелев А. Б. (Издательство «Эйдос»). – 2007.
3. Модернизация системы профессионального образования/ под редакцией С.Н. Кошмана, М.М. Мусарского, А.И. Рытова. -М.: АСОУ, 2006.
4. Соколова Ю.А. Учебный проект и возможности его реализации на уроках русского языка.Ю.А.Соколова. Русский язык в школе. – 2008.
5. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами : рекомендации для учащихся, учителей и родителей. Ярославль: Академия развития, 2008
6. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Составитель С.Г.Щербакова. – Волгоград: ИТД “Корифей”, 2007.
7. В.П.Ларина. Инновационная практика: организация инновационной деятельности педагогов и учебно-методической деятельности учащихся. Методическое пособие – Киров: Издательство Кировского областного ИУУ, 2004.
8. М.Б.Романовская. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. Москва: Центр “Педагогический поиск”, 2006.