

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЕТСКИЙ САД №17  
«ВАСИЛЕК»**

**ОТЧЕТ  
О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ  
ЗА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД  
В ГРУППЕ «КОМАРИК»**

**Выполнила воспитатель  
Михаляк М.Б.**

# **ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ: группа работает по программе « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**Возраст детей от 3 – 4 лет**

**Списочный состав группы – 26 детей**

**Цель программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства , формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

# **Задачи воспитания и обучения**

- 1. Воспитать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;**
- 2. Приучить детей к опрятности и аккуратности;**
- 3. Расширить ориентировку в окружающей среде;**
- 4. Развить понимание речи;**
- 5. Развить активную речь;**
- 6. Развить познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр;**
- 7. Развить эстетическое восприятие;**
- 8. Сформировать умение рассматривать картинки, иллюстрации;**
- 9. Научить играть, не мешая сверстникам;**
- 10. Сформировать умение играть вместе.**

# **Педагогическая деятельность**

**Воспитать свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.**

**Воспитать в детях патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уверить детей в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.**

**Воспитать уважение к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, пожилым людям; воспитать у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.**





## Физическое развитие

В течение всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. У детей воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводилась и проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, хождение босиком по полу, умывание теплой водой, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре. Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

В результате проделанной работы дети научились ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах – на месте и с продвижением вперед; бегать, бросать и катать мяч; ползать на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. Все дети с удовольствием выполняли физические упражнения.





## Социально-коммуникативное развитие

Учили ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая/левая рука и др.)

Воспитывали бережное и доброе отношение к друг другу, взрослым. Приучали детей общаться спокойно, без крика.

Учили детей здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Приучали детей не перебивать говорящего.

Воспитывали отрицательное отношение к грубости и жадности. К концу года многие дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого; благодарят за помощь; соблюдают элементарные правила поведения в групповой и умывальной комнате.



## Художественно - эстетическое развитие

Одна из важных задач изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников.

Мы знакомили детей с карандашами, кистью, гуашью; учили различать основные цвета красок; учили ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазок.

К концу года дети умеют называть материалы, которыми можно рисовать; изображать отдельные предметы, правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

С большим удовольствием дети лепят из пластилина. Мы учили раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

К концу года дети умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы.

Приобщали детей к искусству аппликации, формировали интерес к этому виду деятельности. Учили детей наклеивать изображение на бумагу, аккуратно пользоваться клеем.

К концу года дети умеют создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; аккуратно использовать материалы.





В начале учебного года во 2 младшей группе идет адаптационный период детей. Уровень развития детей в конце года выше, чем в начале года. Индивидуальная работа проводилась с детьми по следующим направлениям: развитие основных движений, работа по звукопроизношению, приучение к культурно – гигиеническим навыкам, навыков самообслуживания. Также велись индивидуальные беседы о правилах поведения в группе, за столом.

## **Вывод:**

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

## **В следующем учебном году мы планируем:**

1. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;
2. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
3. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка до пяти лет;
4. Находить и применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей.