



Обобщение педагогического опыта



•Передовой опыт нельзя упрощённо отождествлять с современностью. Опыт может быть в прошлом, а для настоящего являться передовым.

Э.Г. Костяшкин

•Передовой педагогический опыт – это новая образовательная практика, дающая устойчиво высокие результаты

М.Н. Скаткин

•Передовой педагогический опыт (ППО)– это такая образовательная практика, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны и оригинальности

Терегулова Ф.Ш.

У А.А. Глинского в книге «Методическая работа в общеобразовательном учреждении» написано, что "... передовой педагогический опыт нужно рассматривать в двух смыслах:

В широком смысле

- это мастерство учителя, которое обеспечивает высокое качество знаний учеников, уровень их воспитанности и развития.

В узком смысле

-это такая практика учителя, которая содержит в себе элементы творческого поиска, оригинальности, новизны (т.е. новаторства).

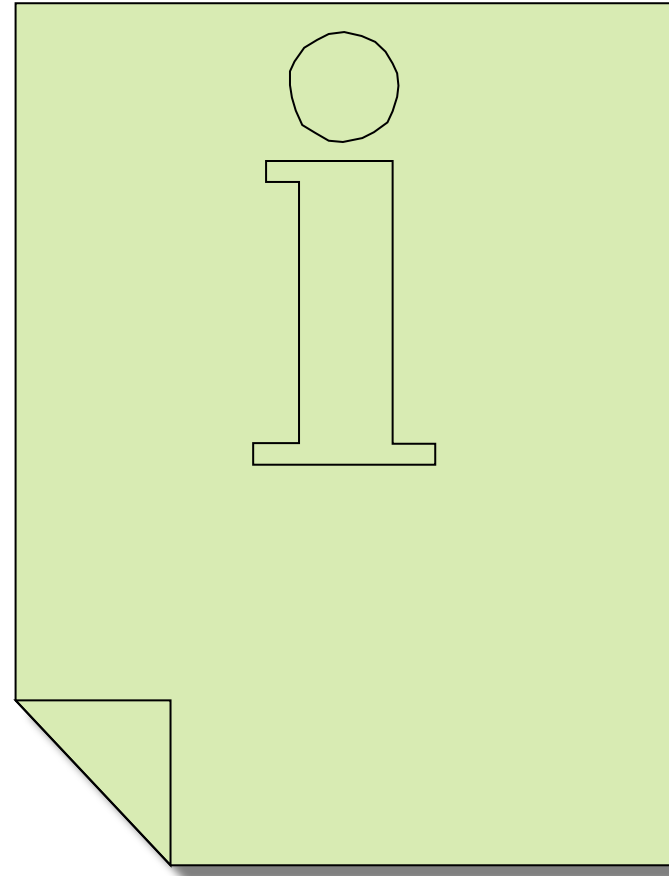
Передовой педагогический опыт должен быть источником решения педагогической проблемы. Какие могут быть в образовательном учреждении насущные проблемы:

- низкое качество знаний;**
- слабая математическая подготовка учащихся;**
- недостаточный уровень развития речи, мышления, памяти и других психических процессов;**
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;**
- низкий уровень воспитанности;**
- пробелы в формировании ЗУН учащихся по различным предметам (формирование орфографической зоркости, навыков устного счета, обучение написанию сочинений, обучение приемам пересказа научного текста и др.).**

Если есть затруднение, педагог его разрешает, создает опыт, получает результат. Положительный результат фиксируется, о нем можно рассказать

Можно выделить критерии обобщения педагогического опыта:

- **Актуальность**
- **Научность**
- **Результативность**
- **Новизна**
- **Стабильность**
- **Оптимальность**
- **Перспективность**



Критерии педагогического опыта

Критерии	Характеристика критериев
1. Актуальность	<p>Соответствие:</p> <ul style="list-style-type: none">• социальному заказу государства, общества;• Закону об образовании;• прогрессивным тенденциям социального развития общества;• региональной образовательной политике;• идеям современной педагогической науки и передовой педагогической практике;• профессиональным интересам определенных категорий педагогов; <p><i>Способствовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• решению актуальных задач общества;• решению образовательных задач, вытекающих из социального заказа государства, общества в области образования, интересов личности учащегося.

<p>2. Научность, соответствие достижениям науки</p>	<p>Соответствие практической деятельности, основополагающим положениям современной науки в области образования.</p>
<p>3. Результативность</p>	<p>Соответствие уровня обученности и воспитанности учащихся, их ценностным ориентациям, а также педагогической практике.</p> <p>Результативность может выражаться:</p> <ul style="list-style-type: none">• в уровне обученности учащихся;• в уровне воспитанности учащихся;• в личностном развитии учащихся;• в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

4. Новизна

Любой педагогический опыт, хотя бы в небольшой степени, всегда является самостоятельным, несет в себе новизну. Но она должна сопровождаться заметными качественными показателями, тогда такой опыт можно назвать передовым. Новизна может заключаться:

- в комбинации элементов известных методик;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования)

5. Стабильность

Использование опыта дает на протяжении определенного времени устойчивые высокие результаты обучения, воспитания и развития учащихся:

6.
Оптимальность

Достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей затрате сил и времени педагогов и учащихся и при том, чтобы данный опыт не стал помехой в решении других образовательных задач.

7.
Перспективност
ь

Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта.

Корректировать по общему направлению деятельности предприятия

1. Сначала его нужно найти и запланировать:

- найти можно в ходе тематического внутреннего контроля ОУ при посещении уроков по определенной теме;**
- найти можно при анализе итогов учебного года - увидели позитивные, стабильные результаты у учителя, значит, есть у него своя система, можно ее оформлять как опыт;**
- увидеть опыт можно в ходе аттестации учителя, особенно на первую и высшую квалификационные категории;**
- запланировать из проблемы класса, выявленной на диагностической основе;**
- сформулировать вместе с учителем тему;**
- запланировать самому учителю как тему по самообразованию, актуальную для педагога и для современного образования на данном этапе работы.**

2. Изучается опыт с помощью следующих методов:

- анкетирование, опрос, наблюдение, собеседование;**
- посещение уроков, внеклассных мероприятий, их анализ;**
- изучение УМК учителя;**
- изучение его рабочей документации (планов);**
- проведение контрольных работ, творческих работ, подтверждающих эффективность опыта.**

3. Обобщение:

- **статья о своем опыте работы (сборник статей);**
- **подготовка открытого урока с подробным самоанализом;**
- **подготовка творческого отчета: открытый урок или фрагмент, сообщение о своем опыте, методическая выставка педагога, проведение мастер-класса;**
- **проблемный «круглый стол» по теме опыта или пресс-конференция;**
- **методический альбом ОУ.**

4. Распространение опыта:

- педагогический совет;**
- заседание методического объединения;**
- творческий отчет;**
- различные конкурсы педагогического мастерства (педагог года, урок года, конкурсы методических разработок и др.);**
- научно-практические конференции;**
- наставничество;**
- публикации в методических журналах;**
- мастер-классы;**
- семинары;**
- окна опыта (постоянно действующие меняющиеся материалы методических находок учителей).**

Что может быть опытом?

- алгоритмы учебных действий по предмету;
- технология урока или элементы технологии;
- авторская программа (учебного курса, воспитательная);
- система методических приемов (например, набор упражнений для усиления математической подготовки учащихся и др.);
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры);
- реализация принципов обучения (креативности, комфортности, вариативности и др.);
- эффективная система оценки знаний и др.

STRIKINGLY
LEGITIMATE
ORGANIZATION
PRACTICE

1. Введение

- **Аннотация об опыте (данные о носителе, проблемы решаемые данным педагогическим опытом, идея и закономерности, лежащие в основе, диапазон использования, адресная направленность). Объём - 0,5 страницы.**
- **тема, цель**
- **актуальность и перспективность опыта;**
- **адресная направленность, условия возникновения и становления опыта;**
- **новизна данного опыта;**
- *Самопрезентация носителя опыта (ФИО, преподаваемые предметы, место работы, условия педагогической деятельности – сведения о микрорайоне, социальной среде, классе)*



2. Вычленить противоречия, ***(исторический контекст становления педагогического опыта)***

которые побудили учителя к поиску иных подходов к обучению и воспитанию. Имеющиеся противоречия становятся фактором определения путей становления педагогического опыта через постановку задач и их разрешение.

Это противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах (понятиях и категориях) педагогической науки. В соответствии с проблемой выявляются находки, новинки в работе педагога.

3. Научно-методическое обоснование.

Анализ литературы целесообразно проводить проблемно (при этом важно вычлениить идеи, на которые опирается педагог, опыт которого обобщается). В процессе анализа литературы необходимо акцентировать внимание на том, что уже достигнуто в изучаемой и обобщаемой области, а к чему нужно стремиться.



4. Определить и сформулировать сущность опыта, его ведущую идею.

Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения - это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта. Выделить из ведущей проблемы опыта составные части и выстроить их в иерархической последовательности.

5. Описание сущности педагогического опыта,

отличия от уже существующих, в чем его новизна, какие факторы успешности содержатся в представляемом опыте. Описание средств достижения цели (методов и форм организации работы), организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами. (Алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии автора опыта).

Цель (для чего) содержание (что) методы и средства (как) результат (какой)

(схема: «Цель – задача – средства – технология – условия реализации – результат»)

Это — основной раздел, в котором происходит описание системы работы учителя.

6. Условия, при которых создавался опыт

Прописать личностные и профессиональные качества педагога.

Определить возрастные и личностные особенности учащихся, уровень их обученности.

Определить, как обеспечивается формирование познавательных действий всех учащихся с заданными конечными результатами.

Указать какие учебно-методические комплексы и методические пособия использует педагог.

Выявить длительность функционирования опыта и динамику его становления и развития.

7. Результативность.

Определить возможность получения стабильно высоких результатов (качество знаний учащихся, уровень их воспитанности и интеллектуального развития). Анализ полученных результатов в деятельности педагога можно представлять в виде таблиц, схем, диаграмм, рисунков. Здесь важно раскрыть динамику знаний, умений, ориентации, отношений школьников по годам (в сравнении), а также проанализировать трудности, которые мешают педагогу работать лучше.

Дессиминация педагогического опыта (механизм его внедрения, распространения и тиражирования)

Диапазон опыта

(отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система внеклассной работы, единая система «урок – внеклассная работа и т.п.)

(в другой литературе носит название – внедренческий)

8. Трудоемкость опыта.

Временные и интеллектуальные затраты всех участников учебно-воспитательного процесса.

9. Доступность опыта.

Возможность опыта использования в других учреждениях образования.

Рекомендуемая литература:

1. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1986.
2. Терегулов Ф.Ш. Передовой педагогический опыт: теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения. – М.: Педагогика, 1992.
3. Сергеева Н.В. Методические рекомендации по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта / Н.В Сергеева; Минский Дворец детей и молодёжи. – Минск, 1998. – 17 с.
4. Пуйман С. А. Педагогический опыт: преемственность традиций и новаторства : (монография) / Мн.: БГУ, 1999. – 155 с.
5. Рыкова А.В., Чернявская Н.Т. / Обобщение передового педагогического опыта: метод. Рекомендации. – Гродно: ГОИПК и ПРР и СО, 2007.-34 с.
6. Кунавич А.В. Аннотация педагогического опыта как малая форма публикаций: Рекомендации по сост. / Мин. обл. ин-т повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования. – Мн., 2000. – 30 с