# Обобщение педагогического опыта

- **Передовой опыт нельзя упрощённо отождествлять с современностью. Опыт может быть в прошлом, а для настоящего являться передовым.**

**Э.Г. Костяшкин**

- **Передовой педагогический опыт – это новая образовательная практика, дающая устойчиво высокие результаты**

**М.Н. Скаткин**

- **Передовой педагогический опыт (ППО)– это такая образовательная практика, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны и оригинальности**

**Терегулова Ф.Ш.**

**У А.А. Глинского в книге «Методическая работа в общеобразовательном учреждении» написано, что "… передовой педагогический опыт нужно рассматривать в двух смыслах:**

## В широком смысле

**- это мастерство учителя, которое обеспечивает высокое качество знаний учеников, уровень их воспитанности и развития.**

## В узком смысле

**-это такая практика учителя, которая содержит в себе элементы творческого поиска, оригинальности, новизны (т.е. новаторства).**

**Передовой педагогический опыт должен быть источником решения педагогической проблемы. Какие могут быть в образовательном учреждении насущные проблемы:**

**- низкое качество знаний;**

**- слабая математическая подготовка учащихся;**

**- недостаточный уровень развития речи, мышления, памяти и других психических процессов;**

**- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;**

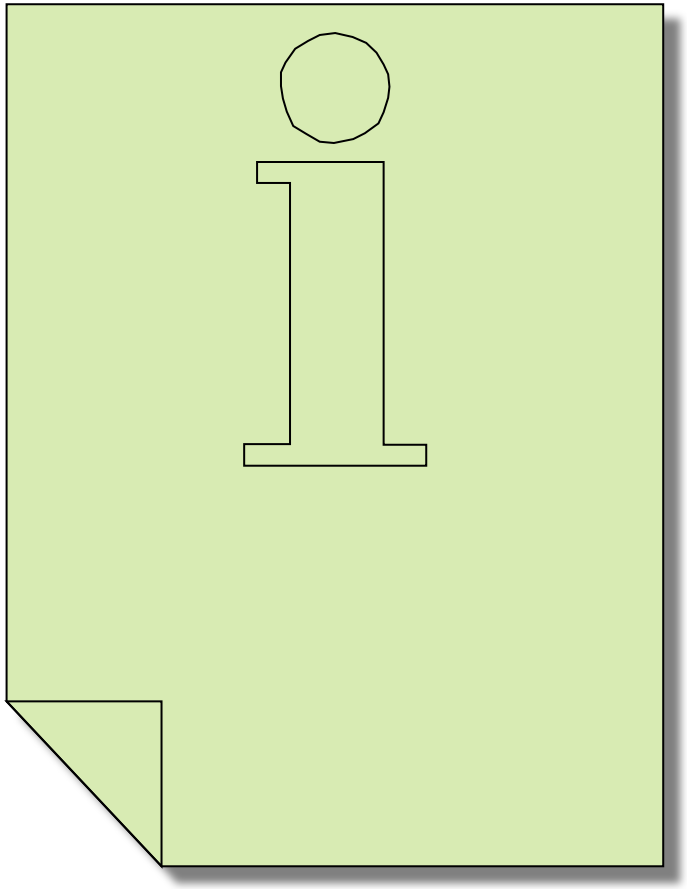
**- низкий уровень воспитанности;**

**- пробелы в формировании ЗУН учащихся по различным предметам (формирование орфографической зоркости, навыков устного счета , обучение написанию сочинений, обучение приемам пересказа научного текста и др.).**

**Если есть затруднение, педагог его разрешает, создает опыт, получает результат. Положительный результат фиксируется, о нем можно рассказать**

## Можно выделить критерии обобщения педагогического опыта:

- Актуальность
- Научность
- Результативность
- Новизна
- Стабильность
- Оптимальность
- Перспективность



## *Критерии педагогического опыта*

| Критерии | Характеристика критериев |
|---|---|
| 1. Актуальность | Соответствие:<br>• социальному заказу государства, общества;<br>• Закону об образовании;<br>• прогрессивным тенденциям социального развития общества;<br>• региональной образовательной политике;<br>• идеям современной педагогической науки и передовой педагогической практике;<br>• профессиональным интересам определенных категорий педагогов;<br>*Способствовать*:<br>• решению актуальных задач общества;<br>• решению образовательных задач, вытекающих из социального заказа государства, общества в области образования, интересов личности учащегося. |

| | |
|---|---|
| 2.Научность, соответствие достижениям науки | Соответствие практической деятельности, основополагающим положениям современной науки в области образования. |
| 3. Результативность | Соответствие уровня обученности и воспитанности учащихся, их ценностным ориентациям, а также педагогической практике.<br>Результативность может выражаться:<br>• в уровне обученности учащихся;<br>• в уровне воспитанности учащихся;•<br>• в личностном развитии учащихся;<br>• •в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности. |

| | |
|---|---|
| 4. Новизна | Любой педагогический опыт, хотя бы в небольшой степени, всегда является самостоятельным, несет в себе новизну. Но она должна сопровождаться заметными качественными показателями, тогда такой опыт можно назвать передовым. Новизна может заключаться:<br>• в комбинации элементов известных методик;<br>• в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;<br>• в преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования) |
| 5. Стабильность | Использование опыта дает на протяжении определенного времени устойчивые высокие результаты обучения, воспитания и развития учащихся: |

| | |
|---|---|
| 6. Оптимальность | Достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей затрате сил и времени педагогов и учащихся и при том, чтобы данный опыт не стал помехой в решении других образовательных задач. |
| 7. Перспективность | Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта. |

# Как работать по обобщению педагогического опыта?

# 1. Сначала его нужно найти и запланировать:

**- найти можно в ходе тематического внутреннего контроля ОУ при посещении уроков по определенной теме;**
**- найти можно при анализе итогов учебного года - увидели позитивные, стабильные результаты у учителя, значит, есть у него своя система, можно ее оформлять как опыт;**
**- увидеть опыт можно в ходе аттестации учителя, особенно на первую и высшую квалификационные категории;**
**- запланировать из проблемы класса, выявленной на диагностической основе;**
**- сформулировать вместе с учителем тему;**
**- запланировать самому учителю как тему по самообразованию, актуальную для педагога и для современного образования на данном этапе работы.**

## 2. Изучается опыт с помощью следующих методов:

- анкетирование, опрос, наблюдение, собеседование;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий, их анализ;
- изучение УМК учителя;
- изучение его рабочей документации (планов);
- проведение контрольных работ, творческих работ, подтверждающих эффективность опыта.

## 3. Обобщение:

**- статья о своем опыте работы (сборник статей);**
**- подготовка открытого урока с подробным самоанализом;**
**- подготовка творческого отчета: открытый урок или фрагмент, сообщение о своем опыте, методическая выставка педагога, проведение мастер-класса;**
**- проблемный «круглый стол» по теме опыта или пресс-конференция;**
**- методический альбом ОУ.**

## 4. Распространение опыта:

- педагогический совет;
- заседание методического объединения;
- творческий отчет;
- различные конкурсы педагогического мастерства (педагог года, урок года, конкурсы методических разработок и др.);
- научно-практические конференции;
- наставничество;
- публикации в методических журналах;
- мастер-классы;
- семинары;
- окна опыта (постоянно действующие меняющиеся материалы методических находок учителей).

## Что может быть опытом?

- алгоритмы учебных действий по предмету;
- технология урока или элементы технологии;
- авторская программа (учебного курса, воспитательная);
- система методических приемов (например, набор упражнений для усиления математической подготовки учащихся и др.);
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры);
- реализация принципов обучения (креативности, комфортности, вариативности и др.);
- эффективная система оценки знаний и др.

# Структура целостного описания опыта работы.

## *1. Введение*

- **Аннотация об опыте (данные о носителе, проблемы решаемые данным педагогическим опытом, идея и закономерности. лежащие в основе, диапазон использования, адресная направленность). Объём - 0,5 страницы.**
- **тема, цель**
- **актуальность и перспективность опыта;**
- **адресная направленность, условия возникновения и становления опыта;**
- **новизна данного опыта;**
- ***Самопрезентация носителя опыта ( ФИО, преподаваемые предметы, место работы, условия педагогической деятельности – сведения о микрорайоне, социальной среде, классе)***

## *2. Вычленить противоречия,*
(*исторический контекст становления педагогического опыта)*

**которые побудили учителя к поиску иных подходов к обучению и воспитанию. Имеющиеся противоречия становятся фактором определения путей становления педагогического опыта через постановку задач и их разрешение.**

**Это противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах (понятиях и категориях) педагогической науки. В соответствии с проблемой выявляются находки, новинки в работе педагога.**

## 3.Научно-методическое обоснование.

**Анализ литературы целесообразно проводить проблемно (при этом важно вычленить идеи, на которые опирается педагог, опыт которого обобщается). В процессе анализа литературы необходимо акцентировать внимание на том, что уже достигнуто в изучаемой и обобщаемой области, а к чему нужно стремиться.**

## *4. Определить и сформулировать сущность опыта, его ведущую идею.*

**Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения - это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта. Выделить из ведущей проблемы опыта составные части и выстроить их в иерархической последовательности.**

## *5. Описание сущности педагогического опыта,*

**отличия от уже существующих, в чем его новизна, какие факторы успешности содержатся в представляемом опыте. Описание средств достижения цели (методов и форм организации работы), организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами. (Алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии автора опыта).**

***Цель (для чего) содержание (что) методы и средства (как) результат (какой)***

(схема: «Цель – задача – средства – технология – условия реализации – результат»

**Это — основной раздел, в котором происходит описание системы работы учителя.**

## *6. Условия, при которых создавался опыт*

**Прописать личностные и профессиональные качества педагога.**
**Определить возрастные и личностные особенности учащихся, уровень их обученности.**
**Определить, как обеспечивается формирование познавательных действий всех учащихся с заданными конечными результатами.**
**Указать какие учебно-методические комплексы и методические пособия использует педагог.**
**Выявить длительность функционирования опыта и динамику его становления и развития.**

## *7. Результативность.*

**Определить возможность получения стабильно высоких результатов (качество знаний учащихся, уровень их воспитанности и интеллектуального развития). Анализ полученных результатов в деятельности педагога можно представлять в виде таблиц, схем, диаграмм, рисунков. Здесь важно раскрыть динамику знаний, умений, ориентации, отношений школьников по годам (в сравнении), а также проанализировать трудности, которые мешают педагогу работать лучше.**

***Дессиминация педагогического опыта (***механизм его внедрения, распространения и тиражирования)

***Диапазон опыта***

*(*отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система внеклассной работы, единая система «урок – внеклассная работа и т.п.)

***(в другой литературе носит название – внедренческий)***

***8. Трудоемкость опыта.***

**Временные и интеллектуальные затраты всех участников учебно-воспитательного процесса.**

***9. Доступность опыта.***

**Возможность опыта использования в других учреждениях образования.**

# Рекомендуемая литература:


1. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1986.
2. Терегулов Ф.Ш. Передовой педагогический опыт: теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения. – М.: Педагогика,1992.
3. Сергеева Н.В. Методические рекомендации по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта / Н.В Сергеева; Минский Дворец детей и молодёжи. – Минск, 1998. – 17 с.
4. Пуйман С. А. Педагогический опыт: преемственность традиций и новаторства : (монография) / Мн.: БГУ, 1999. – 155 с.
5. Рыкова А.В., Чернявская Н.Т. / Обобщение передового педагогического опыта: метод. Рекомендации. – Гродно: ГОИПК и ПРР и СО, 2007.-34 с.
6. Кунавич А.В. Аннотация педагогического опыта как малая форма публикаций: Рекомендации по сост. / Мин. обл. ин-т повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования. – Мн., 2000. – 30 с