

МБДОУ « Большеберезниковский детский сад «Теремок»

Обобщенный педагогический опыт по теме:

«Познавательное-речевое
развитие детей дошкольного возраста»



Подготовила:
воспитатель 1 кв. категории
Сурина Л. В.


Сурина Любовь Викторовна



- 30.06. 1970 года рождения
- Имею высшее образование
- Окончила « МГПИ им. М. Е. Евсевьева» в 2015 г.
- Общий трудовой стаж-30 лет
- Стаж педагогической работы- 30 лет
- В данном учреждении- 30лет
- В данной должности- 30 лет

Актуальность темы

Актуальность проблемы заключается в том, что познавательно-речевое развитие дошкольников является одним из главных компонентов современного стандарта дошкольного образования и направлено на развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений и ответов на возникшие у него вопросы, решении проблемных ситуаций;



Понятие развития речи и познавательного процесса связаны неразрывно и употребляются вместе неспроста. Невозможно развивать речь, не включая ее в познавательный процесс. И, наоборот. Познавательный процесс в идеале должен сопровождаться развитием речи. Насколько грамотной будет речь малыша, какие обороты он будет использовать для изъяснения своих мыслей, зависит от «качества» познавательного процесса.

Условия формирования ведущей идеи опыта. Для успешной работы по формированию речи, познавательной активности у старших дошкольников большую роль играет правильно организованный педагогический процесс.

Цель моей опытной работы - изучить процесс формирования всех сторон речи у детей 5-6 лет в процессе познавательного развития. развитие познавательной активности и высокого уровня познавательно-речевой готовности к школе.

Идея исследования заключается в том, что формирование речи в процессе познавательного развития у детей 5-6 лет будет проходить более успешно при соблюдении следующих условий: учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня сформированности морфологической стороны речи детей; познавательной активности, расширение сферы общения детей, активизация их социального развития; внесение в педагогический процесс образования дошкольников занятий, игр, упражнений, обеспечивающих развитие их речи, познания.

Мной были поставлены следующие Задачи:

- изучить проблему формирования всех сторон речи дошкольников в процессе познавательного развития в теории и практике дошкольного образования.
- выявить уровни сформированности морфологической стороны речи у детей 5-6 лет;
- Развивать познавательную сферу детей через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность .
- Обогащать эмоционально – чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
- Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.
- Проверить эффективность данной работы.

* В своей работе я использую различные формы и приемы, в ходе воспитания и обучения затрагиваются следующие образовательные области:




- * Физическое развитие
- * Художественно - эстетическое развитие
- * Речевое развитие
- * Познавательное развитие
- * Социально – коммуникативное развитие

Методические принципы:

Работа строится на основе главных методических принципах:

1. Учет возрастных особенностей детей.
2. Доступность материала.
3. Постепенность его усложнения.

* Отклонения в развитии речи-одна из причин недостаточной познавательной деятельности детей, умственной активности, что влечет за собой появление интеллектуально пассивных,» молчаливых детей . Моя работа в данном направлении строится на основе примерной образовательной программы «Детство», также я использую методическое сопровождение. В пособии Микляевой Н.В.» Познавательное и речевое развитие дошкольников« систематизированы теоретические основы умственного воспитания дошкольников с позиции познавательного и речевого развития.




В процессе работы мной был собран большой методический и наглядный материал, который я применяю в свободной деятельности и в ходе проведения НОД.

В своей работе использую такие формы организации и проведения занятий: беседы, путешествия по сказкам, развлечения. При этом использую наглядный, словесный, практический методы. Обучение строю в соответствии с принципом систематичности проведения игр и упражнений. Постоянно использую игровые моменты. Ведь игра-это не только удовольствие и радость для ребенка, с ее помощью развивается внимание, мышление, память, т.е. те качества, которые необходимы для дальнейшего развития детей. . В своей работе я использую такие дидактические игры «Найди одинаковы предметы», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Узнай по описанию».

Проводится работа с родителями по данному направлению:

- * Консультации
- * Беседы
- * Памятки
- * Родительские собрания
- * Привлечение родителей к работе детского сада
- * Участие в конкурсах, выставках и проектах



Результатом работы по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста явились позитивные сдвиги в игровой, интеллектуальной и речевой активности детей, в том числе в развитии познавательных психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения, связной речи дошкольников.



