

**«Обогащение активного словаря  
старших дошкольников, посредством  
использования ТОЛЗ- технологий»**


ПОДГОТОВИЛИ ВОСПИТАТЕЛЬ  
Д/С №188 «СТЕПАШКА»  
САМОСАДСКАЯ М.Н.

# Портрет дошкольника (по ФГОС ДО):

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, любознательный, эмоционально-отзывчивый,
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту).



# Задачи речевого развития в старшей группе , согласно ФГОС.

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
  2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
  3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
  4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
  5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
  6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
  7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
  8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
  9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального
- 

Связная речь, является самостоятельным видом речемыслительной деятельности, вместе с тем выполняет важную роль в процессе воспитания и обучения детей, так как выступает в виде средства получения знаний и средства контроля за этими знаниями.

Формирование умений и навыков связной речи у дошкольников – одна из важнейших задач педагогов, поскольку от степени их сформированности зависит дальнейшее развитие личности ребенка и приобретение им учебных знаний.



**ЦЕЛЬ:** обогащение словарного запаса у детей  
и его активизации с использованием  
технологии ТОЛЗ.

**ТОЛЗ** - это технология обогащения  
лексического запаса детей. Она представляет  
собой поэтапное построение деятельности  
педагога и детей, в ходе которой происходит  
интенсивное обогащение лексического запаса  
ДОШКОЛЬНИКОВ.



## Задачи, которые можно решать с помощью технологии ТОЛЗ:

- Обогащение лексики (т.е. расширение словаря по той или иной теме, которую вы проходите в группе)
- Овладение ребенком смысловой стороны слова (дети глубже постигают смысл слова)
- Развитие умения использовать лексические средства в соответствии с контекстом и ревой ситуацией (использование новых слов)
- Формирование умения делать семантический отбор слов, в соответствии с контекстом высказывания (в ходе работы дети научатся подбирать более точные по смыслу слова и будут использовать их в обыденной жизни)





# Речевой центр был пополнен следующими играми:





**Нами были разработаны методические разработки:**

«Азбука»

«Звуковая культура речи»

«Скажи наоборот»

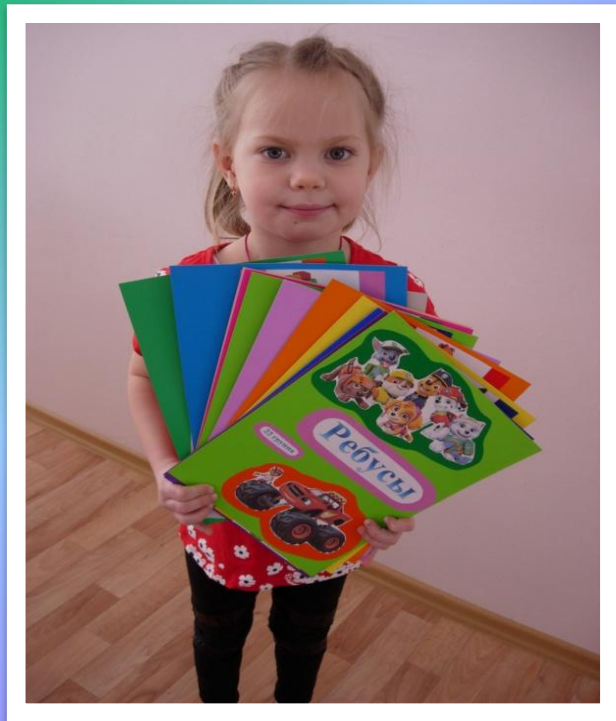
«Доскажи слова»

«Составь сказку»

«Речевой тренажер»



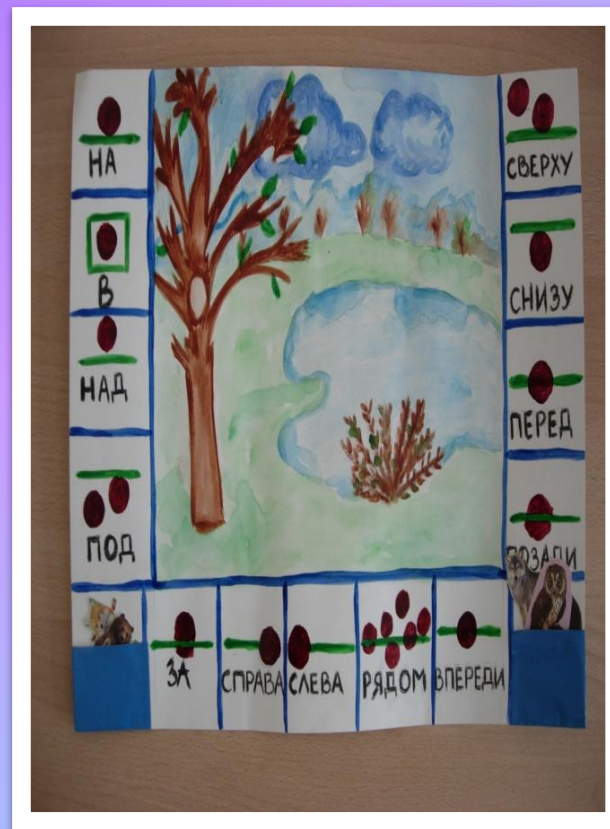




«Ребусы»-через разгадывание ребусов у детей продолжает формироваться навык складывать и читать слова и предложения.



Д/и «Где спрятались животные»



Интерактивное панно  
способствует  
пополнению и активизации  
словаря у детей

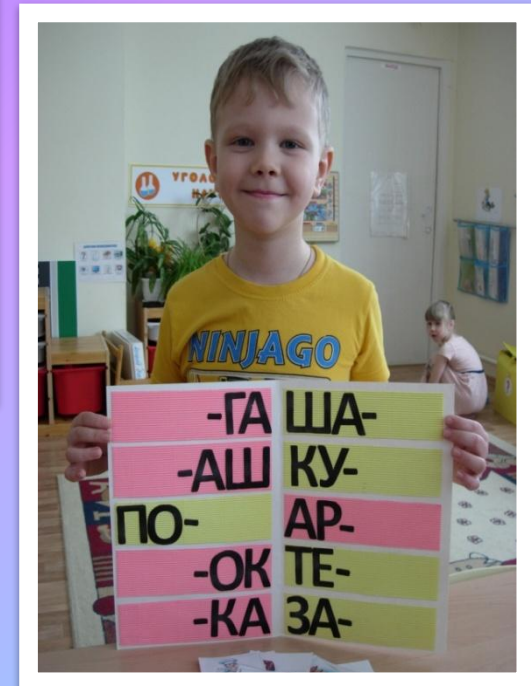
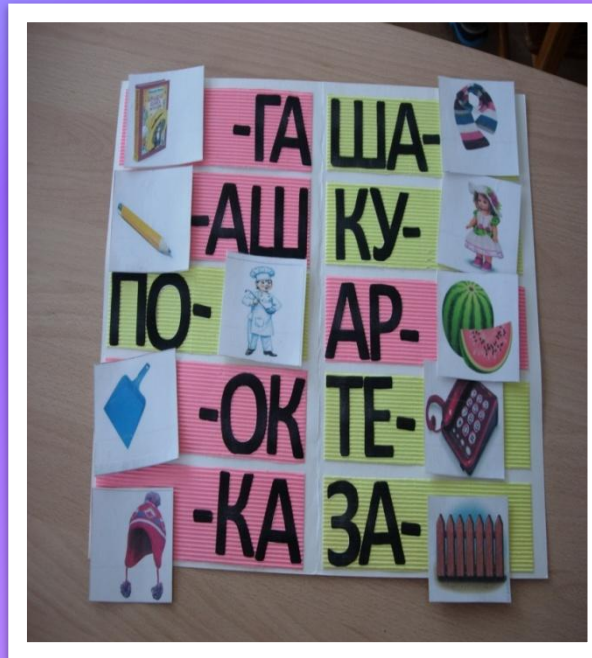


Тематические книжки-  
малышки



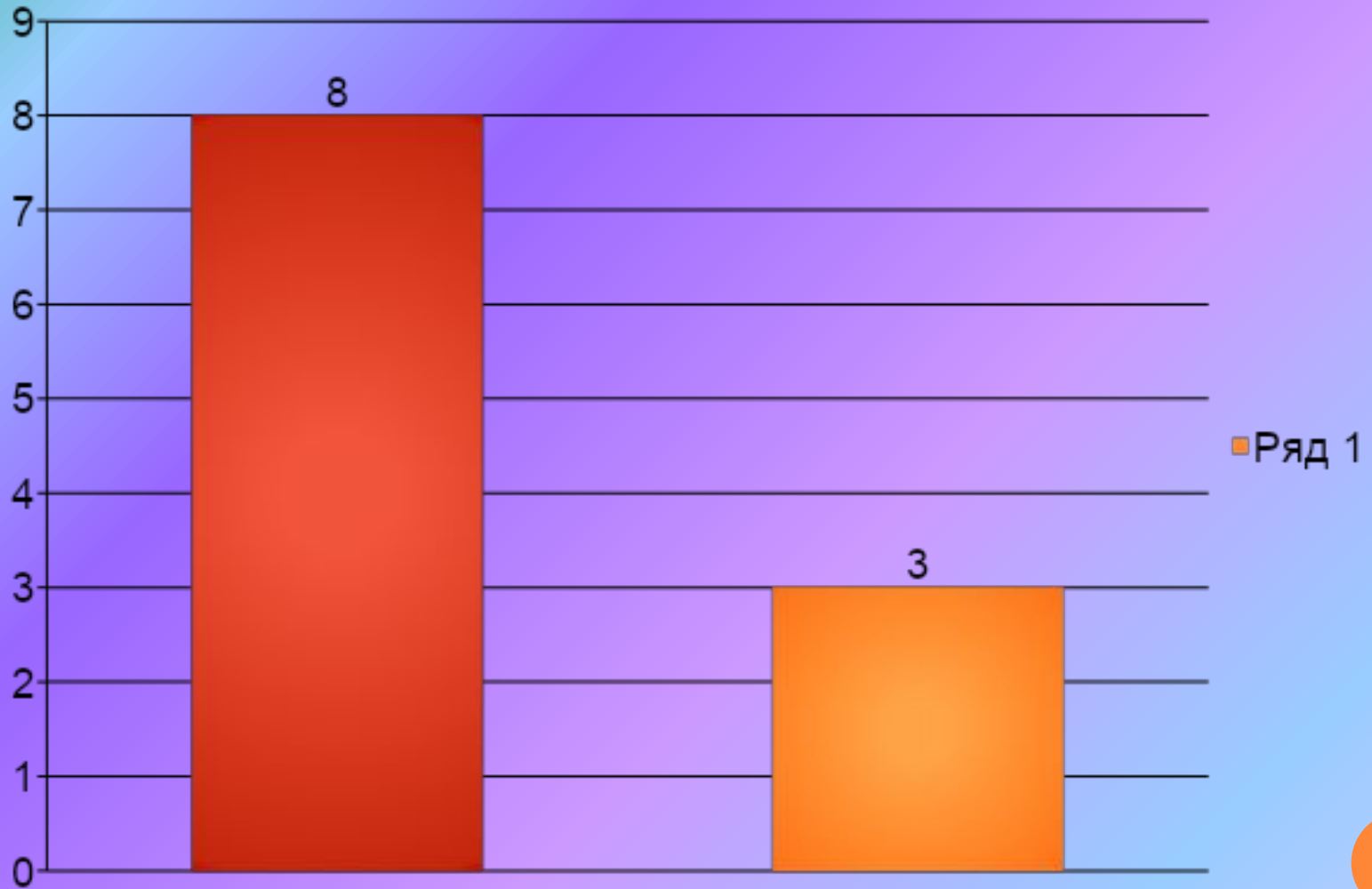
Целью данной игры является  
Формирование словарного запаса детей  
старшего дошкольного возраста.

В этой игре можно работать  
как индивидуально, так и в парах.



МЕТОДЫ	ПРИЕМЫ
<p><b>Методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря:</li> <li>-рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;</li> <li>-опосредованное ознакомление с окружающим и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ , кино- и видеофильмов, просмотр телепередач</li> </ul> <p><b>Методы, направленные на закрепление и активацию словаря, развитие его смысловой стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание игрушек, картин с хорошо знакомым содержанием,</li> <li>-дидактические игры,</li> <li>-чтение художественных произведений,</li> <li>-словарные упражнения.</li> </ul>	<p><b>игровые приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры – путешествия призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом.</li> <li>-Игры – поручения по содержанию проще, а по продолжительности – короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения.</li> <li>-Игры – предположения («что было бы, если...»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.</li> <li>-Игры – загадки. В основе их лежит проверка знаний, находчивости.</li> <li>-игра-беседа с опорой на богатый наглядный материал (слайды, картины, книги, фото); игра-викторина (конкурс).</li> <li>-игра-эксперимент;</li> <li>-игра-проектирование;</li> <li>-игра с элементами ТРИЗ, РТВ;</li> <li>-экскурсия с элементами игры; дидактическая игра;</li> <li>-игра-обсуждение после прослушивания сказки;</li> <li>-игра-встреча (гостя, героя, персонажа); -игра-посещение (гостей, друзей);</li> <li>-маршрутная игра</li> </ul>

# МОНИТОРИНГ





# Работа с родителями:



**Спасибо за внимание!!!**

