

**«Обогащение активного словаря
старших дошкольников, посредством
использования ТОЛЗ- технологий»**


ПОДГОТОВИЛИ ВОСПИТАТЕЛЬ
Д/С №188 «СТЕПАШКА»
САМОСАДСКАЯ М.Н.

Портрет дошкольника (по ФГОС ДО):

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, любознательный, эмоционально-отзывчивый,
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту).



Задачи речевого развития в старшей группе , согласно ФГОС.

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального
- 

Связная речь, является самостоятельным видом речемыслительной деятельности, вместе с тем выполняет важную роль в процессе воспитания и обучения детей, так как выступает в виде средства получения знаний и средства контроля за этими знаниями.

Формирование умений и навыков связной речи у дошкольников – одна из важнейших задач педагогов, поскольку от степени их сформированности зависит дальнейшее развитие личности ребенка и приобретение им учебных знаний.



ЦЕЛЬ: обогащение словарного запаса у детей
и его активизации с использованием
технологии ТОЛЗ.

ТОЛЗ - это технология обогащения
лексического запаса детей. Она представляет
собой поэтапное построение деятельности
педагога и детей, в ходе которой происходит
интенсивное обогащение лексического запаса
ДОШКОЛЬНИКОВ.



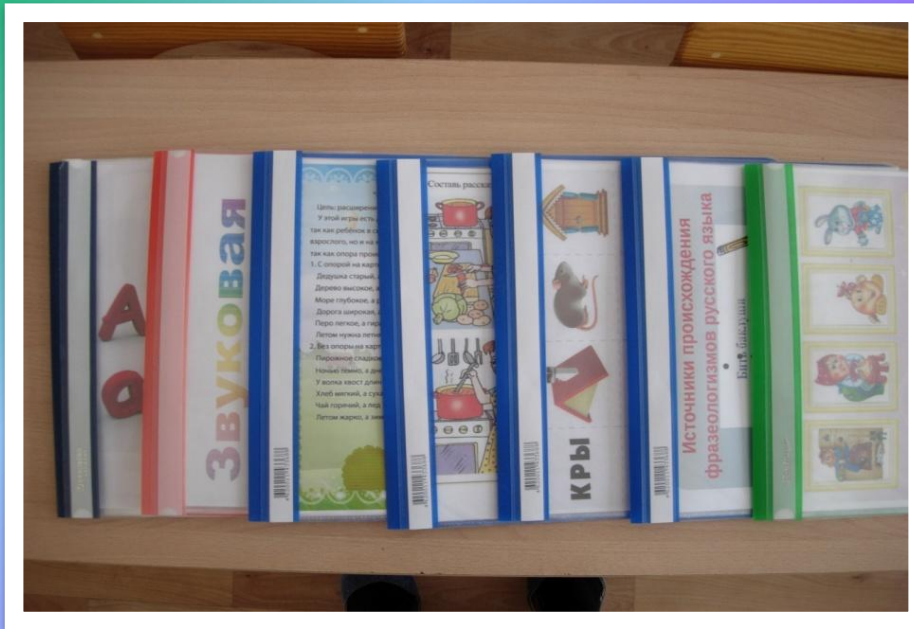
Задачи, которые можно решать с помощью технологии ТОЛЗ:

- Обогащение лексики (т.е. расширение словаря по той или иной теме, которую вы проходите в группе)
- Овладение ребенком смысловой стороны слова (дети глубже постигают смысл слова)
- Развитие умения использовать лексические средства в соответствии с контекстом и ревой ситуацией (использование новых слов)
- Формирование умения делать семантический отбор слов, в соответствии с контекстом высказывания (в ходе работы дети научатся подбирать более точные по смыслу слова и будут использовать их в обыденной жизни)



Речевой центр был пополнен следующими играми:





Нами были разработаны методические разработки:

«Азбука»

«Звуковая культура речи»

«Скажи наоборот»

«Доскажи слова»

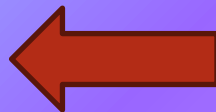
«Составь сказку»

«Речевой тренажер»





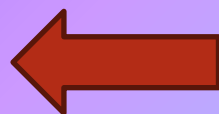
«Ребусы»-через разгадывание ребусов у детей продолжает формироваться навык складывать и читать слова и предложения.



Д/и «Где спрятались животные»



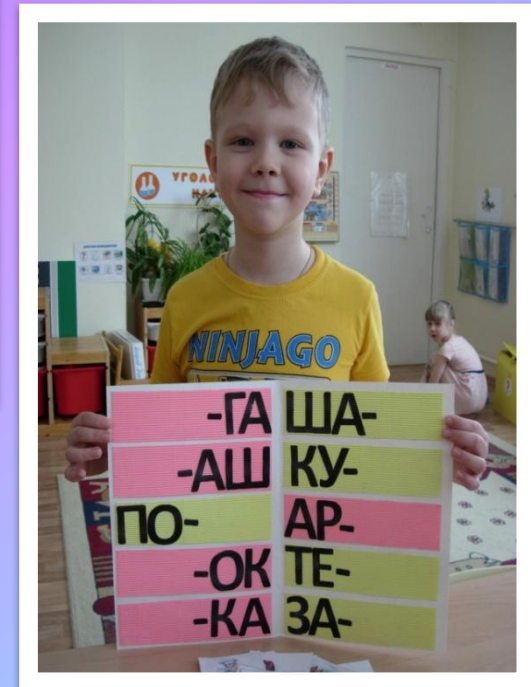
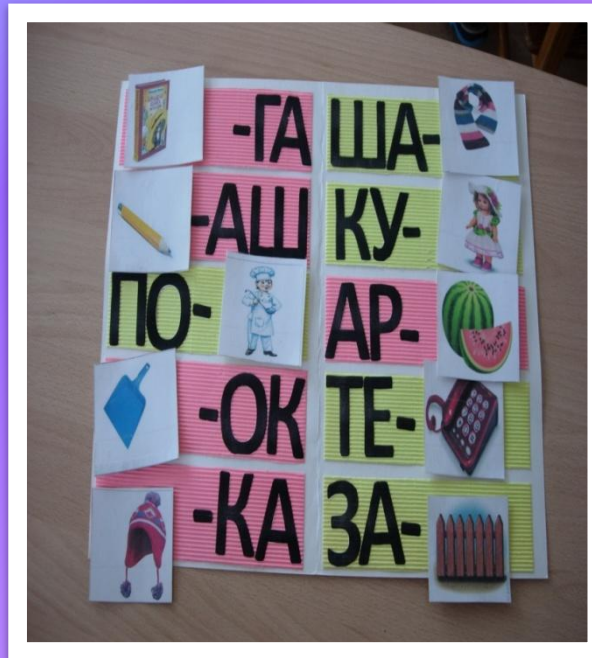
Интерактивное панно
способствует
пополнению и активизации
словаря у детей



Тематические книжки-
малышки

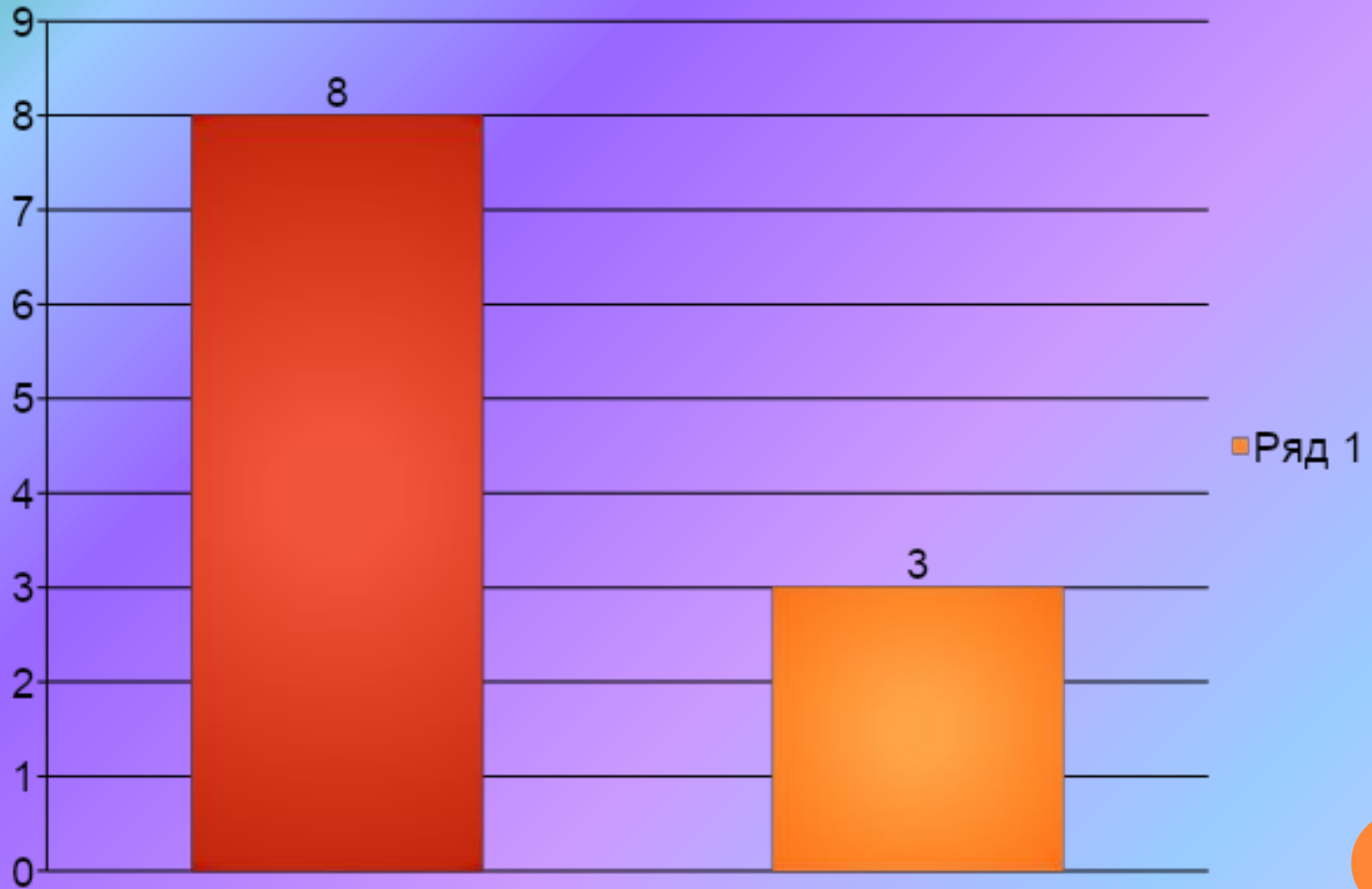
Целью данной игры является
Формирование словарного запаса детей
старшего дошкольного возраста.

В этой игре можно работать
как индивидуально, так и в парах.



МЕТОДЫ	ПРИЕМЫ
<p>Методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря)</p> <ul style="list-style-type: none"> -непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря: -рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии; -опосредованное ознакомление с окружающим и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ , кино- и видеофильмов, просмотр телепередач <p>Методы, направленные на закрепление и активацию словаря, развитие его смысловой стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание игрушек, картин с хорошо знакомым содержанием, -дидактические игры, -чтение художественных произведений, -словарные упражнения. 	<p>игровые приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игры – путешествия призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом. -Игры – поручения по содержанию проще, а по продолжительности – короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. -Игры – предположения («что было бы, если...»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга. -Игры – загадки. В основе их лежит проверка знаний, находчивости. -игра-беседа с опорой на богатый наглядный материал (слайды, картины, книги, фото); игра-викторина (конкурс). -игра-эксперимент; -игра-проектирование; -игра с элементами ТРИЗ, РТВ; -экскурсия с элементами игры; дидактическая игра; -игра-обсуждение после прослушивания сказки; -игра-встреча (гостя, героя, персонажа); -игра-посещение (гостей, друзей); -маршрутная игра

МОНИТОРИНГ



Работа с родителями:



Спасибо за внимание!!!

