«Обогащение активного словаря старших дошкольников, посредствам использования ТОЛЗ- технологий»

ПОДГОТОВИЛИ ВОСПИТАТЕЛЬ
Д/С №188 «СТЕПАШКА»
САМОСАДСКАЯ М.Н.

Портрет дошкольника (по ФГОС ДО):

-Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, любознательный, эмоционально-отзывчивый,

-Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

-Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту).

Задачи речевого развития в старшей группе , согласно ФГОС.

1.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального

Связная речь, является самостоятельным видом речемыслительной деятельности, вместе с тем выполняет важную роль в процессе воспитания и о и обучения детей, так как выступает в виде средства получения знаний и средства контроля за этими знаниями. Формирование умений и навыков связной речи у дошкольников – одна из важнейших задач педагогов, поскольку от степени их сформированности зависит дальнейшее развитие личности ребенка и приобретение им учебных знаний.

ЦЕЛЬ: обогащение словарного запаса у детей и его активизации с использованием технологии ТОЛЗ.

ТОЛЗ - это технология обогащения лексического запаса детей. Она представляет собой поэтапное построение деятельности педагога и детей, в ходе которой происходит интенсивное обогащение лексического запаса дошкольников.

Задачи, которые можно решать с помощью технологии ТОЛЗ:

- Обогащение лексики (т.е. расширение словаря по той или иной теме, которую вы проходите в группе)
- Овладение ребенком смысловой стороны слова (дети глубже постигают смысл слова)
- Развитие умения использовать лексические средства в соответствии с контекстом и ревой ситуацией (использование новых слов)
- Формирование умения делать семантический отбор слов, в соответствии с контекстом высказывания (в ходе работы дети научатся подбирать более точные по смыслу слова и будут использовать их в обыденной жизни)

Речевой центр был пополнен следующими играми:

Нами были разработаны методические разработки:

«Азбука»
«Звуковая культура речи»
«Скажи наоборот»
«Доскажи слова»
«Составь сказку»
«Речевой тренажер»

«Ребусы»-через разгадывание ребусов у детей продолжает формироваться навык складывать и читать слова и предложения.

Д/и «Где спрятались животные»

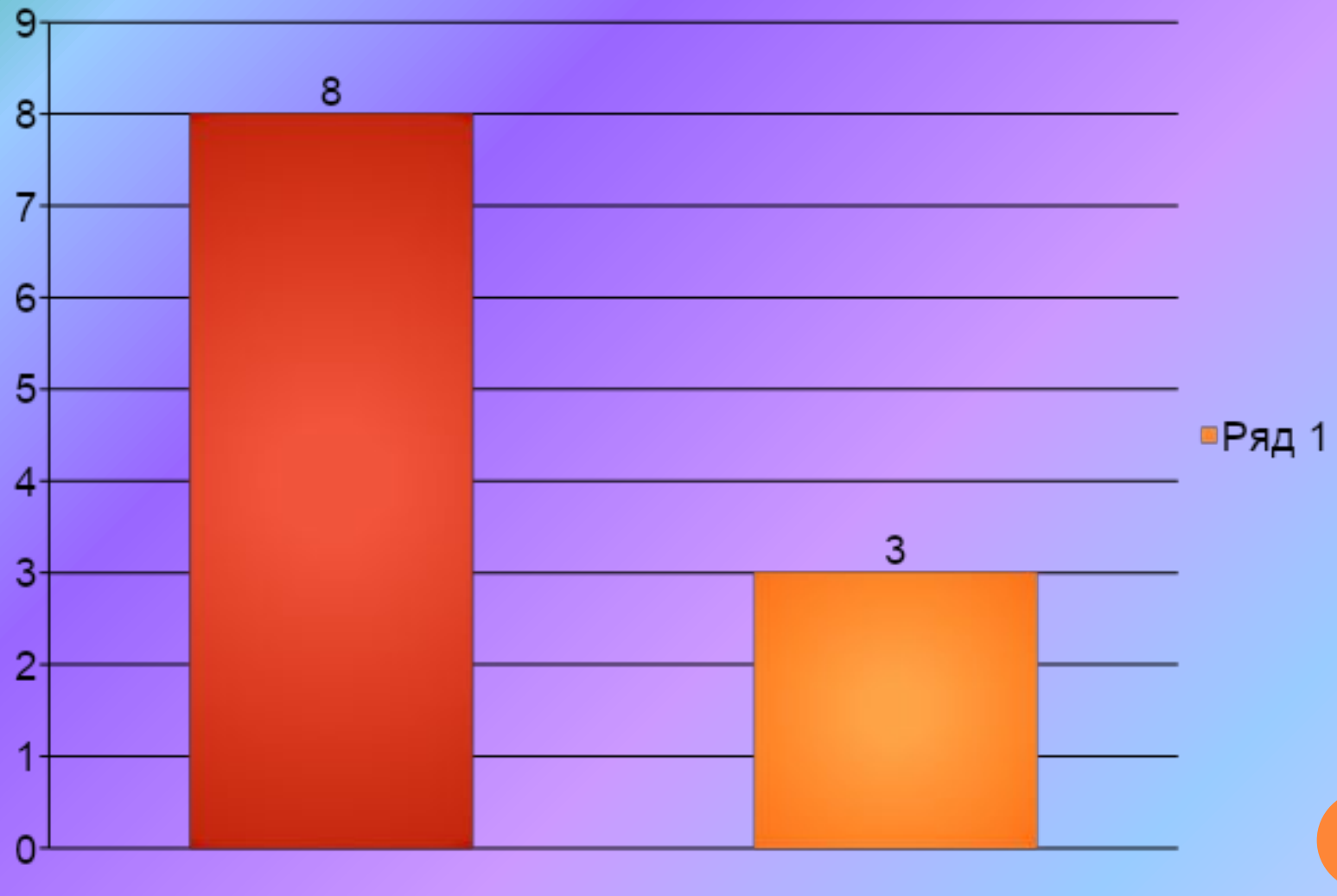
Интерактивное панно способствует пополнению и активизации словаря у детей

Тематические книжки-малышки

Целью данной игры является Формирование словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.
В этой игре можно работать как индивидуально, так и в парах.

МЕТОДЫ	ПРИЕМЫ
Методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря) -непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря: -рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии; -опосредованное ознакомление с окружающим и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ , кино- и видеофильмов, просмотр телепередач **Методы, направленные на закрепление и активацию словаря, развитие его смысловой стороны:** -рассматривание игрушек, картин с хорошо знакомым содержанием, -дидактические игры, -чтение художественных произведений, -словарные упражнения.	**игровые приемы:** **-Игры – путешествия** призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом. **-Игры – поручения** по содержанию проще, а по продолжительности – короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. **-Игры – предположения** («что было бы, если…»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга. **-Игры – загадки**. В основе их лежит проверка знаний, находчивости. **-игра-беседа** с опорой на богатый наглядный материал (слайды, картины, книги, фото); игра-викторина (конкурс). **-игра-эксперимент;** **-игра-проектирование;** **-игра с элементами ТРИЗ, РТВ;** **-экскурсия** с элементами игры; дидактическая игра; **-игра-обсуждение** после прослушивания сказки; **-игра-встреча** (гостя, героя, персонажа); -игра-посещение (гостей, друзей); **-маршрутная игра**

МОНИТОРИНГ



Работа с родителями:

Спасибо за внимание!!!