# Анализ урока Обучения грамоте

TEMA:

СПОСОБЫ ПОСЛОГОВОГО ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА (1 КЛАСС)

#### Характеристика класса

- В классе 31 человек. Сегодня присутствовало 31 учащийся. В классе ребята с разным уровнем развития, разным темпераментом.
- УМК РО система Д.Б.Эльконина В.В. Давыдова, букварь В.В. Репкина 1 часть.
- Это третий урок по теме «Способы послогового письма и чтения». Тип урока – урок решения конкретно- практических задач.

# Цели урока:

#### • ЛИЧНОСТНЫЕ:

- Создать условия для овладения начальными навыками адаптации ребёнка в школе;
- Создать условия для формирования положительной мотивации к учебной деятельности;
- Воспитывать аккуратность;
- Воспитывать толерантность

## Цели урока:

#### • МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- Развивать умение формулировать цели своей деятельности;
- Развивать умение строить речевые высказывания в устной форме;
- Развивать умение контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности;
- Развивать мышление, внимание через такие мыслительные операции, как анализ;
- Развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать.

# Цели урока:

- предметные:
- Обобщить способы послогового чтения и письма;
- Формировать навык послогового чтения и письма;

Для реализации поставленных целей использовала системно-деятельностный подход. Осуществляла его с помощью технологий: развивающего обучения,

- уровневой дифференциации,
  - ИКТ,
  - коммуникационных •

Использовала материал букваря, а также дополнительный развивающий материал.

#### В уроке можно выделить жесколько этапов:

- 1. Ситуация учебной успешности
- 2. Актуализация знаний(путешествие по « Лестнице знаний»)
- 3. Повторение алгоритма чтения
- 4. Закрепление алгоритма чтения через игру "Помоги Авосику исправить ошибки»
- 5. Отработка алгоритма чтения через организацию дифференцированной работы.
- 6. Контроль и оценка использования способа действия через организацию работы с самооценочными листами.
- 7. Рефлексия учебной деятельности.
- 8.Постановка задачи на следующий урок.

### Личностные УУД:

#### Формировала:

На этапе « Создание ситуации успеха» через включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. Данный этап процесса обучения предполагал осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности:

- актуализировала требования к ним со стороны учебной деятельности («надо»)
- создавала условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»)
- устанавливала тематические рамки («могу»).

Использовала приёмы : чтение отрывка из стихотворения « Как хорошо уметь читать» В. Берестова;

На этапе **«** Контроля и оценки использования способа действий**»** через работу детей с самооценочными листами, где шло формирование мотивации к работе на положительный результат.

#### Метапредметные (Регулятивные УУД)

#### формировала:

на этапе« Актуализации знаний» через проведение игры «Лестница знаний», где соотносилось известное и неизвестное;

На этапе «Повторения алгоритма чтения и письма» через действия самоконтроля, где шло сличение результата работы с заданным эталоном на доске.

На этапе **«**Контроля и оценки использования способа действия**»** через организацию самостоятельной работы и самооценки знаний детей, где шло осознание учащимися качества и уровня усвоения.

#### Метапредметные (Познавательные УУД)

#### ОУУД:

Умение строить речевые высказывания в устной речи развивала на всех этапах урока**•** 

Умение контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности - на этапах повторения алгоритма чтения и письма .

Умение структурировать знания (моделирование)

на этапе **«**Актуализации знаний**»**, на этапе повторения алгоритма чтения и письма.

Рефлексивные умения на этапе **«**Контроля и оценки использования способа действия», рефлексии Использовала ИКТ.

#### Познавательные УУД

#### Логические:

Развитию мышления, умения анализировать с выделением существенных и несущественных признаков способствовали задания по прочтению и отгадыванию загадок.

Построение логической цепи рассуждения, через отработку алгоритма чтения и письма.

#### Метапредметные (Коммуникативные УУД)

- Умение задавать вопросы формировала на этапе чтения слов.
- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности формировала на этапе дифференцированной работы. Для этого использовала парную форму работы.
- Развитию умений слышать и слушать, выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей способствовали все этапы урока.

# Предметные УД

Для отработки умения послогового чтения использовала алгоритм чтения с последующим заданием, как в коллективной работе, в парной и индивидуальной с последующей проверкой.

Формированию умения послогового чтения способствовала самостоятельная работа. Использовала дифференцированный подход при работе с читающими детьми и нечитающими.

#### Учитель- ученик

- Урок строила в русле субъективизации Учитель выступал в роли помощника, координатора деятельности учащихся Использовала демократический стиль общения, создавала психологический комфорт, ситуацию успеха для каждого ученика.
- Ученики в течение всего урока были включены в активную деятельность
- Все этапы урока были логически связаны между собой, способствовали достижению поставленных целей.

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!